

ПРИНЯТО  
Педагогическим Советом  
Протокол № 14  
от 30.06.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МОУ СОШ № 11  
Е.П. Советкина  
Приказ № 132/1 от 30.06.23



**Интегрированная программа занятий с дошкольниками**  
**«Школа будущего первоклассника»**  
( оказание платных дополнительных образовательных услуг)

Составитель программы:  
Воробьева Е.В., учитель начальных классов

СОГЛАСОВАНО  
начальник отдела содержания образования  
и воспитательной работы  
управления образования Администрации г. Твери  
Т.А.Шумляева

Т.А.Шумляева 07.07.2023

Тверь  
2022-23 учебный год

## **Пояснительная записка**

### **Введение.**

Одной из наиболее острых проблем современной школы является рост количества учащихся со школьной дезадаптацией в первом классе. Очень часто результатом неуспеваемости, школьных неврозов, повышенной тревожности является неподготовленность ребенка к обучению. Эти явления сохраняются и надолго закрепляются у детей, поступивших в школу.

Первый год обучения очень трудный для ребенка: меняется привычный уклад его жизни, он адаптируется к новым социальным условиям, новой деятельности, незнакомым взрослым и сверстникам.

Более неблагоприятно адаптация протекает у детей с нарушениями физического и психологического здоровья, а также у тех ребят, которые не посещали детские дошкольные учреждения.

Наблюдения за первоклассниками показали, что социально-психологическая адаптация может проходить по-разному. Значительная часть детей (50-60%) адаптируется в течение первых двух-трех месяцев обучения. Это проявляется в том, что ребенок привыкает к коллективу, ближе узнает одноклассников, приобретает друзей.

У детей, благополучно прошедших адаптацию, преобладает хорошее настроение, активное отношение к учебе, желание посещать школу, добросовестно выполнять требования учителя.

Другим детям (30%) требуется больше времени для привыкания к новой школьной жизни. Они могут до конца первого полугодия предпочитать игровую деятельность учебной, не сразу выполняют требования учителя, часто выясняют отношения со сверстниками неадекватными методами (дерутся, капризничают, жалуются, плачут). У этих детей встречаются трудности в усвоении учебных программ.

В каждом классе есть примерно 14% детей, у которых к значительным трудностям учебной работы прибавляются трудности болезненной и длительной (до одного года) адаптации. Такие дети часто отличаются негативными формами поведения, устойчивыми отрицательными эмоциями, нежеланием учиться и посещать школу. Часто именно с этими детьми не хотят дружить, сотрудничать, что вызывает новую реакцию протеста: они ведут себя вызывающе, мешают проводить урок.

Поступление ребенка в школу является стартовой точкой нового этапа развития. Педагоги учитывают трудности адаптационного периода и заинтересованы в том, чтобы он прошел для детей менее болезненно. Ребенок должен быть готовым к новым формам

сотрудничества со взрослыми и сверстниками, к изменению социальной ситуации развития, своего социального статуса.

Учебная деятельность предъявляет высокие требования к психике ребенка - мышлению, восприятию, вниманию, памяти. Для того, чтобы вчерашний дошкольник мог безболезненно включиться в новые для него отношения и новый (учебный) вид деятельности необходимы условия успешного вступления в школьную жизнь. В сложившейся ситуации появилась необходимость создания Программы, которая дает возможность подготовить детей к школе. Занятия с будущими первоклассниками позволяют им в дальнейшем успешно овладеть школьной программой и продолжить обучение.

#### **Цель курса:**

подготовка ребенка к школьной жизни, новой ведущей деятельности, развитие и коррекция познавательных и коммуникативных способностей ребенка, преодоление факторов дезадаптации за счет выравнивания стартовых возможностей каждого ребенка, позволяющих им в дальнейшем успешно усвоить программу начальной школы.

#### **Задачи курса:**

1. Формирование навыков учебной деятельности, развитие познавательных интересов и стимулирование желания учиться в школе, воспитание устойчивого внимания, наблюдательности, организованности.
2. Воспитание у детей коллективизма, уважения к старшим, стремления оказывать друг другу помощь.
3. Развитие у детей наглядно-образного и логического мышления, произвольного внимания, зрительно-слухового восприятия, воображения, мелкой моторики и координации движения рук, умения ориентироваться в пространстве и во времени.

Программа подготовки дошкольников к школе идет по следующим **направлениям:**

1. Развитие внимания и памяти.
2. Развитие связной, грамматически и фонетически правильной речи.
3. Овладение элементарными знаниями, умениями и навыками по математике и обучению грамоте.
4. Развитие умственных способностей.
5. Развитие социально-психологической готовности к школе (умение общаться, слушать учителя и товарища, действовать совместно с другими).
6. Развитие волевой готовности ребенка.

### **Принципы** работы при подготовке детей к обучению:

- учет индивидуальных особенностей и возможностей детей;
- системность и плановость;
- уважение к ребенку, к процессу и результатам его деятельности в сочетании с разумной требовательностью;
- занимательность, непринужденность, игровой характер учебного процесса;
- развитие интеллектуальных качеств, психических функций: памяти, внимания, воображения, речи, мышления;
- контакт с родителями: организация бесед по интересующим их проблемам
- наглядность.

### **Порядок организации работы** школы будущих первоклассников.

Группы формируются из детей дошкольного возраста;

- продолжительность обучения составляет 7 месяцев (октябрь - апрель)
- наполняемость групп до 25 человек;
- режим занятий: 1 раз в неделю – 3 занятия по 30 минут
- Две физкультминутки на каждом занятии
- Динамическая пауза 15 минут после каждого занятия

### **Содержание программы**

#### 1. «Основы грамоты». Развитие речи и подготовка к обучению грамоте:

Активизировать, расширять и уточнять словарь детей.

Развивать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Совершенствовать фонематический слух (учить называть слова с определённым звуком, определять место звука в слове и т. д.), отрабатывать дикцию.

Учить делить слова на слоги.

Дать первоначальные представления о предложении.

Закреплять умения отвечать на вопросы, самостоятельно связно и последовательно передавать содержание текста.

Совершенствовать умение составлять рассказы по картинке, по серии картинок.

Большая роль на занятиях этого курса отводится играм со словами, в ходе которых дети приобретают навыки словоизменения и словообразования, лексической и грамматической сочетаемости слов, осваивают структуру предложения. Главной задачей этого курса являются развитие умений говорения и слушания, обогащения активного, пассивного и потенциального словаря ребенка.

## 2. «Занимательная математика». Развитие элементарных математических представлений:

Сравнение предметов, групп предметов по форме (круглый, треугольный, прямоугольный, квадратный и др.); по размеру (длинный, короткий; узкий, широкий; высокий, низкий; длиннее, короче, такой же и др.); по расположению на плоскости и в пространстве (справа, слева, в центре, внизу, вверху, правее, левее, выше, ниже, внутри фигуры, вне фигуры и др.); по цвету, по материалу, из которого изготовлены предметы, по назначению.

Числа от 0 до 10. Счет предметов. Устная нумерация чисел: названия, последовательность и обозначение чисел от 0 до 10. Цифра и число. Чтение чисел. Сравнение чисел первого десятка. Основные характеристики последовательности чисел натурального ряда: наличие первого элемента, связь предыдущего и последующего элементов, возможность продолжить последовательность дальше.

Простые геометрические фигуры: треугольник, прямоугольник (квадрат), круг.

Содержательно-логические задания на развитие:

— внимания: простейшие лабиринты, игры «Веселый счет», «Сравни рисунки», «Найди общие элементы» и др.

— воображения: деление фигур на части, составление фигур из частей, составление фигур из моделей отрезков по заданным свойствам, преобразование одной фигуры в другую и др.;

— памяти: зрительные и слуховые диктанты с использованием арифметического и геометрического материала;

— мышления: выделение существенных признаков, выявление закономерностей и их использование для выполнения задания, проведение анализа, синтеза, сравнения, построение простых рассуждений и др.

## 3. Развитие и укрепление мелкой моторики рук.

- Штриховка.
- Раскрашивание.
- Практическое выполнение рисунков, узоров и т.д. в тетради в клетку
- Графические диктанты.
- Складывание и резание бумаги, выполнение аппликаций, простейших изделий в технике оригами

Особенностью данного курса является то, что дети не работают по учебникам и рабочим тетрадям. На каждом занятии их ждет что-то новое, чего они не ожидают и не



могут предугадать. Для работы с дошкольниками используются индивидуальные “рабочие листы”, которые состоят из различных заданий и упражнений, направленных не только на изучение буквы или цифры, но и на развитие высших психических функций. Данные “рабочие листы” накапливаются у детей в папках и в дальнейшем образуют “альбом подготовки к школе”.

#### **К концу обучения дети научатся:**

- правильно вести себя при знакомстве, называть себя и членов семьи;
- выполнять правила поведения в школе;
- называть последовательно дни недели, времена года, месяцы;
- различать и перечислять сезонные изменения в природе;
- называть профессии людей, виды спорта;
- разбираться в основных правилах ЗОЖ;
- различать понятия предложение, слово, слог;
- делить слова на слоги, выделять ударный и безударный слоги;
- вычленять звуки в словах;
- составлять предложения, рассказы по картинке;
- считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке, правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными;
- сравнивать группы предметов по количеству;
- называть для каждого числа в пределах 10 предыдущее и последующее числа;
- определять состав чисел первого десятка на основе предметных действий;
- соотносить цифру с количеством предметов;
- узнавать и называть квадрат, прямоугольник, треугольник, круг; находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме;
- выражать словами местонахождение предмета, ориентироваться на листе клетчатой бумаги (вверху, внизу, справа, слева, посередине);
- записывать сложение и вычитание с помощью знаков  $+$ ,  $-$ ,  $=$ .
- правильно держать ручку и карандаш при письме;
- ориентироваться в тетради
- знать и уметь выполнять разные виды штриховки;
- при раскрашивании уметь фиксировать границы рисунков;
- по фрагментам продолжить узор.
- производить рукой равномерные, ритмичные, плавные движения в определённом направлении сверху вниз, слева направо и по косой;

## Учебно-тематический план занятий «Основы грамоты»

| № пп | Тема занятий                                                                                                                                                      | количество часов |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| 1    | Знакомство. Вопросы по теме «Знакомство». Устная речь. Предложение. Слово.                                                                                        | 1                |
| 2    | Устная речь. Предложение. Слово. Текст. Деление на предложения. Различение на слух звуков речи.                                                                   | 1                |
| 3    | Текст. Деление на предложение. Различение на слух звуков речи. Гласные и согласные звуки.                                                                         | 1                |
| 4    | Составление предложений по картинкам (времена года). Считалки. Различение на слух звуков речи. Обведение по шаблону крупных знакомых предметов, их раскрашивание. | 1                |
| 5    | Составление предложений по картинкам. Пересказ текста по картинкам. Гласные и согласные звуки. Вычленение первого звука в словах.                                 | 1                |
| 6    | Выделение слов из предложений. Слоги. Игры со звуками. Гласные и согласные звуки. Вычленение первого звука в словах.                                              | 1                |
| 7    | Пересказ сказки по серии картинок. Деление слов на слоги. Ударный слог. В мире звуков и букв. Вычленение последнего звука в словах.                               | 1                |
| 8    | Ударный слог. Повторение. Составление рассказа по картинкам. Вычленение последнего звука в словах.                                                                | 1                |
| 9    | Предложение, слова, слоги, ударение. Составление рассказа по картинкам. Подбор и использование антонимов.                                                         | 1                |
| 10   | Предложение, слова, слоги, ударение. Подбор слов с заданным звуком.                                                                                               | 1                |
| 11   | Предложение, слова, слоги, ударение. Подбор слов с заданным звуком.                                                                                               | 1                |
| 12   | Беседа о новом годе. Игра «Путешествие Деда Мороза». Игра «Найди букву».                                                                                          | 1                |
| 13   | Русские народные считалки, загадки, песни, сказки. Заучивание стихов о зиме.                                                                                      | 1                |
| 14   | Составление рассказа о любимой игрушке. Игра «Найди букву». Предложение. Слог. Ударение. Закрепление.                                                             | 1                |
| 15   | Предложение. Слово. Слог. Ударение. Закрепление. Подбор слов с заданным количеством слогов. Составление рассказа о любимой игрушке.                               | 1                |
| 16   | Речь (устная и письменная) - общее представление. Рассказ «Я зимой».                                                                                              | 1                |

|    |                                                                                                                                      |   |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 17 | Предложение и слово. Рассказ о любимой книжке. Игра «Слова бывают разные». Ребусы. Анаграммы.                                        | 1 |
| 18 | Восстановление деформированных предложений. Подбор слов с заданным количеством слогов. Игра «Путь к домику»                          | 1 |
| 19 | Слово. Слог. Звуки и буквы. Песни, считалки. Подбор слов с заданным количеством слогов. Ребусы. Анаграммы.                           | 1 |
| 20 | Песни, сказки, считалки. Составление рассказа по прослушанному музыкальному произведению. Подбор слов с заданным количеством слогов. | 1 |
| 21 | Текст. Предложение. Слово. Слог. Гласные и согласные звуки. Закрепление. Подсчёт количества звуков в словах.                         | 1 |
| 22 | Рассказ о маме. Подбор синонимов. Составление рассказа «И я помогаю». Подсчёт количества звуков в словах. Ребусы. Анаграммы.         | 1 |
| 23 | Закрепление изученного. Игра-викторина по русским сказкам. Подсчёт количества звуков в словах.                                       | 1 |
| 24 | Игра-викторина по видам спорта. Игра-эстафета «Спортивные слова». Подсчёт количества звуков в словах.                                | 1 |
| 25 | Закрепление изученного. Игра-викторина по сказкам Пушкина. Подсчёт количества звуков в словах. Ребусы. Анаграммы.                    | 1 |
| 26 | Систематизация иллюстраций о весне для составления последовательного рассказа. Подсчёт количества звуков в словах.                   | 1 |
| 27 | Составление и последовательная передача содержания небольших текстов по рисункам. Ребусы. Анаграммы.                                 | 1 |
| 28 | Игры со словами. Кроссворды. Ребусы. Анаграммы.                                                                                      | 1 |



# Учебно-тематический план занятий «Занимательная математика»

| № пп | Тема занятий                                                                                                                                           | количество часов |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| 1    | Свойства предметов (цвет, форма, размер). Сравнение предметов.                                                                                         | 1                |
| 2    | Понятия: равные, одинаковые. Понятия: длинный – короткий. На, над, под, справа, слева, за, перед.                                                      | 1                |
| 3    | Понятия: Сколько? Много, мало. Столько же, одинаково. Группы предметов с общими признаками. Один. Много.                                               | 1                |
| 4    | Точка, линия, прямая и кривая линия. Плоские и объемные геометрические фигуры. Сравнение групп предметов. Знаки $=$ , $\neq$ .                         | 1                |
| 5    | Ломаная линия. Многоугольник. Угол. Числовой отрезок. Счет в прямом и обратном порядке.                                                                | 1                |
| 6    | Замкнутые и незамкнутые линии. Числовой отрезок. Счет в прямом и обратном порядке. Сравнение групп предметов. Знаки $<$ , $>$ , $=$ , $\neq$ .         | 1                |
| 7    | Ориентировка на листе. Формирование общих представлений о сложении и вычитании. Знаки $+$ , $-$ , $=$ .                                                | 1                |
| 8    | Формирование общих представлений о сложении и вычитании. Взаимосвязь между целым и частью. Сравнение групп предметов. Знаки $<$ , $>$ , $=$ , $\neq$ . | 1                |
| 9    | Соотношение количества предметов с цифрой. Математические загадки. Продолжение заданной закономерности.                                                | 1                |
| 10   | Соотношение количества предметов с цифрой. Математические загадки. Продолжение заданной закономерности.                                                | 1                |
| 11   | Раньше, позже. Математические игры. Счет в прямом и обратном порядке в пределах 20.                                                                    | 1                |
| 12   | Длиннее, короче. Измерение длины. Выражение словами местонахождения предмета, ориентирование на листе клетчатой бумаги.                                | 1                |
| 13   | Тяжелее, легче. Сравнение по массе. Измерение массы. Решение простых задач. Счет в прямом и обратном порядке в пределах 20.                            | 1                |
| 14   | Объем. Сравнение по объему. Измерение объема. Решение простых задач.                                                                                   | 1                |
| 15   | Решение простых задач. Счет в прямом и обратном порядке в пределах 20. Продолжение заданной закономерности.                                            | 1                |

|    |                                                                                                                                                                |   |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 16 | Задачи, шутки. Счет в прямом и обратном порядке в пределах 20. Решение простых задач.                                                                          | 1 |
| 17 | Решение простых задач. Продолжение заданной закономерности с 1-2 изменяющимися признаками, нахождение нарушения закономерности.                                | 1 |
| 18 | Геометрические формы.<br>Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, шар, куб. Продолжение заданной закономерности                                              | 1 |
| 19 | Составление фигур из частей и деление фигур на части. Продолжение заданной закономерности с 1-2 изменяющимися признаками, нахождение нарушения закономерности. | 1 |
| 20 | Продолжение заданной закономерности с 1-2 изменяющимися признаками, нахождение нарушения закономерности. Решение арифметических задач.                         | 1 |
| 21 | Решение арифметических задач. Составление задач по рисунку. Присчитывание по 2.                                                                                | 1 |
| 22 | Присчитывание и отсчитывание по 2. Решение арифметических задач. Составление задач по рисунку.                                                                 | 1 |
| 23 | Логические задачи. Головоломки. Составление задач по числовым выражениям.                                                                                      | 1 |
| 24 | Головоломки. Логические задачи. Присчитывание и отсчитывание по 2.                                                                                             | 1 |
| 25 | Логические задачи. Головоломки. Составление задач по числовым выражениям. Присчитывание по 3.                                                                  | 1 |
| 26 | Присчитывание и отсчитывание по 2 по 3. Составление задач по числовым выражениям.                                                                              | 1 |
| 27 | Присчитывание и отсчитывание по 2 по 3. Составление задач по числовым выражениям.                                                                              | 1 |
| 28 | Головоломки. Логические задачи. Математические игры.                                                                                                           | 1 |

## Учебно-тематический план занятий «Развитие мелкой моторики рук»

| № пп | Тема занятий                                                                                         | количество часов |
|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| 1    | Рисование по точкам. Раскрашивание. Штриховка. Пальчиковая гимнастика.                               | 1                |
| 2    | Аппликация «Белочка». Пальчиковая гимнастика.                                                        | 1                |
| 3    | Рисование по точкам. Раскрашивание. Дорожки. Штриховка. Пальчиковая гимнастика. Графический диктант. | 1                |
| 4    | Штриховка. Пальчиковая гимнастика. Оригами «Собачка».                                                | 1                |
| 5    | Графический диктант. Оригами «Медвежонок».                                                           | 1                |
| 6    | Аппликация «Радуга над полянкой». Пальчиковая гимнастика.                                            | 1                |
| 7    | Рисование по клеткам. Дорожки. Штриховка. Аппликация по шаблону «Грибок». Пальчиковая гимнастика.    | 1                |
| 8    | Рисование по клеткам. Орнаменты. Штриховка. Оригами «Кошка». Пальчиковая гимнастика.                 | 1                |
| 9    | Графический диктант. Рисование по клеткам. Лабиринты. Раскрашивание.                                 | 1                |
| 10   | Графический диктант. Рисование по клеткам. Лабиринты. Рисование по этапам «Дерево».                  | 1                |
| 11   | Рисование по клеткам Деда Мороза. Орнаменты. Штриховка. Графический диктант. Пальчиковая гимнастика. | 1                |
| 12   | Раскрашивание по инструкции «Ёлочка». Графический диктант. Пальчиковая гимнастика.                   | 1                |
| 13   | Рисование животных по клеткам. Орнаменты. Штриховка. Графический диктант. Пальчиковая гимнастика.    | 1                |
| 14   | Аппликация «Снеговик». Штриховка.                                                                    | 1                |
| 15   | Мозаика «Кораблик». Штриховки. Пальчиковая гимнастика.                                               | 1                |
| 16   | Рисование по клеткам зверей. Орнаменты. Штриховка. Графический диктант. Пальчиковая гимнастика.      | 1                |
| 17   | Оригами «Самолётик». Пальчиковая гимнастика.                                                         | 1                |
| 18   | Изготовление подарка для папы к 23 февраля. Штриховка. Графический диктант. Пальчиковая гимнастика.  | 1                |
| 19   | Раскрашивание по инструкции. Орнаменты. Штриховка. Графический диктант. Пальчиковая гимнастика.      | 1                |

|    |                                                                                                  |   |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|    | гимнастика.                                                                                      |   |
| 20 | Изготовление подарка для мамы к 8 марта. Штриховка. Графический диктант. Пальчиковая гимнастика. | 1 |
| 21 | Раскрашивание по инструкции. Орнаменты. Штриховка. Графический диктант. Пальчиковая гимнастика.  | 1 |
| 22 | Мозаика «Птичка». Пальчиковая гимнастика.                                                        | 1 |
| 23 | Раскрашивание по инструкции. Штриховка. Графический диктант. Пальчиковая гимнастика.             | 1 |
| 24 | Штриховка. Графический диктант. Пальчиковая гимнастика.                                          | 1 |
| 25 | Раскрашивание по инструкции. Графический диктант. Пальчиковая гимнастика.                        | 1 |
| 26 | Орнаменты. Штриховка. Графический диктант. Пальчиковая гимнастика.                               | 1 |
| 27 | Аппликация «Весенняя композиция». Пальчиковая гимнастика.                                        | 1 |
| 28 | Коллективная работа «Панно из наших ладошек»                                                     | 1 |

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Цвынтарный В.В. Играем пальчиками и развиваем речь – Лань, Санкт-Петербург, 2021.
2. Безруких М.М., Филиппова Т.А. Ступеньки к школе. Тренируем пальчики – Дрофа, 2021.
3. Лосев П., Плутаева Е. Дошкольное воспитание. Развитие мелкой моторики у детей 5-7 лет - № 3, 5,6 2022.
4. Гаврина С.Е., Щербинина С.В. Готовим руку к письму. Росмэн-Пресс, 2022.