

ПРИНЯТО
Педагогическим Советом
Протокол № 5
от 31.03.2023

УТВЕРЖДАЮ
Директор МОУ СОШ № 11
Е.П.Советкина
Приказ № 311 от 04.04.23



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дополнительной платной образовательной услуги
по обществознанию
для обучающихся 9-х классов

«Человек – общество - мир»

Направленность программы – социально - педагогическая

срок реализации программы – 34 часа

Составитель программы:

Донченко Е.А., учитель истории и
обществознания

СОГЛАСОВАНО

начальник отдела содержания образования
и воспитательной работы
управления образования Администрации г. Твери
Т.А.Шумляева

13.04.2023

Тверь
2023 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе учебника Л.Н. Боголюбов и др. "Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова. 5-9 классы", Москва, "Просвещение», 2021 г.

Курс "Человек-общество-мир» вводит школьника в сложный мир общественных отношений, дает возможность поразмышлять о самом себе и своем месте в окружающем мире, показывает механизм взаимоотношений между разными государствами в условиях глобализации. Молодые граждане России не только знакомятся с накопленным мировым и отечественным опытом в области различных общественных наук, но и активно включаются в обсуждение, приобретают навыки получения и анализа информации из разных источников, применения полученных на занятиях знаний в рамках социальных проектов или при подготовке творческих работ, при создании школьных правил и конституций, в организации школьных советов и других молодежных объединений.

Курс «Человек-общество-мир» направлен на:

- 1) осознание учащимися необходимости изучения прав как одного из средств адаптации в условиях развитого рыночного общества;
- 2) развитие умения учащихся исследовать актуальные политические, экономические, социальные, моральные и культурные проблемы;
- 3) формирование собственных норм и ценностей;
- 4) установление конструктивных отношений с окружающими.

Курс рассчитан на 34 учебных часов из расчета 1 учебный час в неделю, предназначен для учащихся 9 класса.

Цель: воспитание современного цивилизованного человека, подготовленного к жизни в условиях новой России.

Задачи:

- формирование правовой культуры и гражданской грамотности через изучение норм общественной жизни, законов, ее регулирующих;
- развитие у подростков социальной активности, желания участвовать в преобразованиях окружающей жизни;
- профилактика девиантного поведения подростка посредством формирования твердого убеждения, что прав не существует без обязанностей;
- формирование активной гражданской позиции и осознание прав личности.

Курс позволяет учащимся оценить свои способности и сделать осознанный жизненный выбор, получить знания, выходящие за рамки базовых программ, и приобрести опыт использования российского законодательства в практической деятельности.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА

Личностные результаты

1. мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;
2. заинтересованность в личном успехе, в благополучии и процветании своей страны;
3. ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к своему Отечеству;

4. ценностные ориентиры, основанные на необходимости поддержания гражданского мира и согласия;
5. ценностные ориентиры, основанные на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности;
6. ценностные ориентиры, основанные на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства;
7. ценностные ориентиры, основанные на признании равноправия народов, единства и разнообразных культур;
8. ценностные ориентиры, основанные на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций;
9. осознание своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

1. Умение планировать свои действия в соответствии с поставленной целью и условиями ее реализации;
2. Проявление инициативы действия в сотрудничестве;
3. Самостоятельное оценивание правильности выполнения задания при подготовке к сообщению, презентации;
4. Умение анализировать и синтезировать необходимую информацию;
5. Самостоятельное адекватное оценивание правильности выполнения действия при работе над проектом, исследованием, конференцией;

Познавательные УУД:

1. Использование дополнительных источников информации;
2. Использование различных справочных изданий с целью поиска и извлечения познавательной информации;
3. Установление причинно-следственных связей;
4. Построение рассуждений в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах;
5. Установление аналогии;
6. Самостоятельный подбор литературы по теме;

Коммуникативные УУД:

1. Понимание различных позиций других людей, отличных от собственных;
2. Ориентирование на позицию партнера в общении;
3. Учет разных мнений и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве.
4. Формирование навыков коллективной и организаторской деятельности;
5. Умение аргументировать свое мнение, координировать его с позициями партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение. (1ч) Что изучает курс «Человек-общество-мир».

Раздел I. Человек и его мир (19ч)

Тема 1. Загадка и природа человека. Мифы о сотворении человека. Человек – существо биосоциальное. Человек и животное. Основные виды деятельности. Потребности, возможности и способности человека. Сущность человеческого бытия.

Взгляды мыслителей на природу человека. Личность как субъект и продукт социальных отношений. Человек его права и обязанности. Я и другие. Ответственность за судьбу и безопасность близких и друзей. Влияние человека на окружающую среду. Кто мы и какие мы? Что значит быть человеком? Человеческое познание. Чувственное и рациональное познание. Врожденные особенности – темперамент. Характер человека.

Тема 2. Человек в поисках смысла жизни. Жизненные цели и задачи. Мудрость веков о смысле жизни. Жизненная позиция человека. Идеалы, ценности, нормы. Фатализм, гедонизм, пессимизм, скептицизм, оптимизм. Человек в поисках смысла жизни.

Тема 3. Мировоззрение человека. Умение жить среди людей. Социализация. Мировоззрение: научное, ненаучное, религиозное, атеистическое, гуманистическое, революционное, консервативное. Толерантность, консенсус, компромисс. Связь поколений. Время человеческой жизни. Три вида восприятия времени – время, состоящее из коротких интервалов, время биографическое, время историческое. Место жительства и среда обитания. Влияние времени и пространства на человека. Патриотизм, патриот. Кого можно считать настоящим патриотом.

Тема 4. Потребности и возможности человека. Наши потребности: биологические, потребность в безопасности, социальные и духовные. Классификация потребностей: материальные, духовные, низшие, высшие, повседневные, особенные. Реализация потребностей и выбор профессии. Способности человека и, от чего они зависят. Талант и гений. Позиции человека в отношении к окружающим – эгоцентризм, альтруизм.

Тема 5. Человек- существо общественное. Что такое современное общество. Понятие «Общество» в узком и широком смысле. Основные характеристики традиционного, индустриального и постиндустриального обществ. Взаимодействие людей в обществе. Коллектив, конфликт, соперничество, сотрудничество. Общение. Как мы общаемся. Общественные группы. Неравенство людей в обществе. Социальные роли, статусы.

Тема 6. Единство в разнообразии: особые пути к новому мироустройству.

Индийский путь к объединенному человечеству: Махатма Ганди- от идеи мирного сосуществования к практике ненасилия. Китайская традиция :опыт всемирного влияния через самодостаточность. Латинская Америка :к справедливому мироустройству .Идея единого человечества в исламской цивилизации.

Тема 7.Культура: понятие, многообразие, формы.

Социализация как фактор сохранения культуры. Из чего состоит культура? Государство и нация. Патриотизм и национализм.

Тема 8.Право и мораль. «Лучше молчать, нежели лгать». Право – регулятор отношений между людьми. Теории возникновения права. Юридические нормы. Правовые нормы. Система права. Отрасли права. Институт права. Источник и форма права. Нормативно-правовые акты.

Тема 9. Правовая культура и правовое поведение личности. От чего зависит правовая культура человека. Правовое воспитание. Правовое обучение. Систематизация правовых норм. Правомерные и противоправные действия и поступки. Субъект, объект правонарушения. Уголовная, дисциплинарная, административная, материальная гражданско-правовая ответственность.

Тема 10. Государство и право. Гражданин и государство.

Государство, его основные признаки и функции. Понятие права. Роль права в жизни человека, общества, государства. Соотношение права и закона. Правовое государство. История возникновения государства и права. Политическая жизнь. Человек в сферах общественной жизни. Теории возникновения государства и права. Закон как форма выражения права, его роль в жизни общества. Конституция – основной закон страны.

Тема 11. Личность среди сверстников.

Ты на улице. Общение. Неформальное общение. Официальное формальное общение. Причины стремления к неформальному общению. Роль общения в развитии личности. Особенности группового сознания. Психологические предпосылки в совершении правонарушений. Роль лидера в группе. Подражание. Особенности влияния преступной группы на личность.

Тема 12. Я и семья.

Мотивы учения. Требования к уровню образованности. Что мне дает образование. Школа – место самоопределения личности. Деятельность ученик – учитель. Толерантное отношение. Психологический климат в классе. Закон «Об образовании». Устав школы. Поведение ученика в школе. Права и обязанности школьника.

Тема 13. Право на образование.

Мотивы учения. Требования к уровню образованности. Что мне дает образование. Школа – место самоопределения личности. Деятельность ученик – учитель. Толерантное отношение. Психологический климат в классе. Закон «Об образовании». Устав школы. Поведение ученика в школе. Права и обязанности школьника.

Тема 14. Я - предприниматель.

Что такое предприимчивость. Бережливость, расчетливость и предприимчивость. Предпринимательство и бизнес. Общественная и личная польза от предпринимательства. Цель предпринимателя – прибыль. Особенности уголовно-правовой гражданско-правовой защиты. Права потребителей. Защита прав потребителей. Государственная регистрация предпринимательской деятельности. Патент. Права и обязанности предпринимателя. Виды предпринимательской деятельности.

Тема 15. Подросток и право на труд.

Трудовой кодекс РФ. Трудовые отношения. Трудовой договор. Права и обязанности работника. Особенности правового статуса несовершеннолетних по современному трудовому законодательству. Ограничение на применение труда несовершеннолетних. Особенности регулирования труда детей, не достигших 18 лет. Рабочее время и время отдыха. Ответственность несовершеннолетних. Льготы несовершеннолетним работникам. Условия расторжения трудового договора.

Тема 16. Личность и власть. Я будущий избиратель.

Власть. Элементы властных отношений. Условия возникновения власти. Средства осуществления власти. Должностная и высшая государственная власть. Диктатура и демократия. Избиратель. Избирательное право. Выборы в демократическом обществе. Закон «О выборах». Необходимость участия граждан в выборах. Опасность политической апатии граждан.

Тема 17. Личность и защита Отечества.

Для чего нужна армия? Назначение армии. Сущность службы в армии как исполнение гражданского долга. Причины уклонения некоторых людей от службы в армии. Альтернативная гражданская служба. Основные направления подготовки к армейской службе. Основные требования морали в сфере отношений человека к службе в армии.

Тема 18. Личность и закон.

Для чего принимаются законы. Склонность – стремление заниматься определенной деятельностью. Закон. Правонарушение. Виды правонарушений. Преступление. Психология правонарушителя. Мотив. Закон и его назначение. Уголовный кодекс. Кодекс об административных правонарушениях. Всеобщая декларация прав человека. Конвенция о правах ребенка. Закон и порядок. Юридическая ответственность. Многообразие видов юридической ответственности. Преступление – особо важное правонарушение. Организация правосудия в нашей стране. Если тебя задержала полиция, твои действия, Права задержанного несовершеннолетнего.

Раздел II. Учись мыслить глобально (5ч.)

Тема 1. Россия в мировом сообществе. Национальные интересы России.

Укрепление государственности и приоритет внутреннего развития страны. Суверенная демократия и участие в определении глобальной повестки дня. Внешняя политика.

Тема 2. Альтернативы экономического развития России.

Россия на распутье. Признаки, общие для России и стран Юга. Признаки, общие для России и стран высокотехнологического производства. Скрытые ресурсы экономического развития. Интеллектуальная экономика. Необходимость постиндустриальной модернизации. Управлять глобализацией в собственных целях.

Тема 3. Сила оружия в современном мире.

Непрекращающаяся гонка вооружений. Опасный соблазн глобального доминирования. Ядерное оружие – так и не забытая угроза. Кому нужны войны?

Тема 4. Ждет ли нас глобальная экологическая катастрофа?

Промышленность как угроза окружающей среде. Общая плата за экологические ошибки. Болезни нового века. Ждет ли нас глобальная экологическая катастрофа? Экология и бизнес. Природа – это храм или мастерская? Могут ли быть другие альтернативы?

Тема 5. XXI век и новые угрозы для человечества.

Зависимость от техники. Угроза глобального экологического коллапса. Хватит ли на всех ресурсов? Угроза международного терроризма и нового тоталитаризма.

Раздел III. Ответственность за правонарушения (6ч.)

Тема 1. Молодёжь и правонарушения. Причины правонарушений.

Право граждан на спокойную жизнь. Проблема преступлений несовершеннолетних. Материальный и моральный ущерб от правонарушений. Что такое правонарушение. Понятие аморального поведения. Административный поступок. Кодекс РФ об административных правонарушениях. Понятие преступления.

Тема 2. Вина и ответственность. Что такое вина. Вменяемость и невменяемость. Судебно-психиатрическая экспертиза. Необходимая оборона и ее пределы. Состояние крайней необходимости. Умысел. Преступление по неосторожности. Презумпция невиновности. Юридическая ответственность. Виды юридической ответственности. Уголовная ответственность. Преступление и ответственность за него. Ответственность за приготовление к преступлению, за соучастие в преступлении. Смягчающие ответственность обстоятельства.

Тема 3. Ответственность за правонарушения против собственности.

Имущественные правонарушения. Влияние телевидения, СМИ на рост преступности. Юридическое определение кражи. Уголовная ответственность за кражу. Понятие грабежа. Ответственность за грабеж. Разбой и ответственность за это преступление. Ответственность за мошенничество. Умышленное или неосторожное уничтожение или

повреждение имущества. Вандализм, поджоги, другие имущественные преступления и ответственность за них. Вымогательство. Вымогательство в школе. Личность вымогателя-школьника. Действия по самозащите от вымогательства. Общественная опасность вымогательства. Ответственность за вымогательство.

Тема 4. Ответственность за правонарушения против личности.

Ответственность за преступление против достоинства личности. Ответственность за оскорбление или клевету. Хулиганство и его признаки. Изнасилование – тяжкое преступление против личности. Ответственность за изнасилование. Провоцирующее поведение потерпевших. Ответственность за преступления против жизни и здоровья. Человеческая самоотверженность. Бесчеловечность. Преступления против жизни и здоровья. Нанесение телесных повреждений. Умысел и неосторожность в совершении этих преступлений. Ответственность за нанесение телесных повреждений. Убийство – тяжчайшее преступление. Умышленное и неосторожное убийство. Ответственность за убийство.

Тема 5. Групповые правонарушения несовершеннолетних.

Как попадают в преступную группу. Данные науки о групповых преступлениях. Стремлению к общению и самоутверждению. Антисоциальная ориентация группы. Причины ухода подростков в преступную группу сверстников. Подросток в группе взрослых преступников. Причины преступного поведения подростка в группе: система групповых норм и ценностей; авторитет лидера. Ответственность за групповые преступления. Соучастие в преступлении. Исполнитель. Организатор. Подстрекатель. Пособник. Степень ответственности за различные формы соучастия в преступлении. Отказ от совершения преступления. Укрывательство преступлений.

Тема 6. Правопорядок и полиция. Суд и прокуратура.

Понятие правопорядка. Факторы, влияющие на состояние правопорядка. Понятие общественного порядка. Участие граждан в укреплении правопорядка. Правоохранительные органы государства. Задачи полиции. Органы внутренних дел. Структура ОВД. Задачи полиции общественной безопасности. Патрульно-постовая служба. Административное задержание и порядок наложения взыскания за него. Отделение дознания и его функции. Изолятор временного содержания. Отделение организации работы участковых инспекторов. Задачи участкового инспектора. Добровольные дружины. Отделение по предупреждению правонарушений несовершеннолетних. Задачи криминальной полиции. Работа отделения уголовного розыска. Действия полиции в отношении подозреваемого в преступлении. Задачи следственного отделения ОВД. Проведение предварительного следствия. Обвинительное заключение. Назначение суда. Рассмотрение гражданских споров. Наложение взысканий. Судебная коллегия. Ответственность судей. Независимость суда. Суд присяжных заседателей. Полномочия присяжных. Вердикт суда присяжных. Роль прокурора в суде. Роль адвоката. Роль свидетелей. Ответственность за дачу заведомо ложных показаний. Педагог в суде по делу несовершеннолетних. Законные представители несовершеннолетнего в суде. Ход судебного разбирательства.

Задачи прокуратуры. Надзорная функция прокуратуры. Общий надзор. Надзор за исполнением законов органами дознания и предварительного следствия, надзор при рассмотрении дел в судах, надзор в местах содержания задержанных.

Судьи. Особенности профессиональной деятельности адвокатов. Особенности профессии следователей. Профессия нотариуса. Деятельность юрисконсультантов.

Раздел IV. Россия в глобальном мире: вызовы и задачи (4ч.)

Тема 1. Угрозы и вызовы для России в XXIв.

Какие факторы влияют на будущее России? Угрозы и вызовы. Демографический вызов. Экологический вызов. Как предотвратить угрозу превращения нашей страны в «мировую свалку»?

Тема 2. Решение национальных задач на основе эффективной демократии.

Общенациональные приоритеты России. Бедность- это несправедливость. Ответственность национальной элиты. Эффективная государственность. Что мы можем сами? Укрепление институтов гражданского общества. Национальные проекты.

Тема 3. Миссия России в XXIв.

Сохранение суверенитета и национальной независимости. Суверенитет и геополитика справедливости. Природные ресурсы и экономическая мощь. Инновационное общество. Сохранение, развитие и распространение уникальной русской культуры, русского языка.

Тема 4. Подведение итогов работы за год. Рефлексия.

Анализ исследовательских работ.

Основные формы организации учебных занятий:

- лекция;
- семинар;
- практикум;
- защита творческих и индивидуальных работ;
- учебные теоретические исследования;
- поиск и реферирование дополнительного материала из различных источников (справочников, газет, журналов, учебных пособий, Интернет-ресурсов);
- мозговые штурмы.

Доминантной формой обучения является поисково-исследовательская деятельность учащихся, которая реализуется как на занятиях, так и в ходе самостоятельной работы учащихся.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п\п	Дата	Название тем курса	Кол-во часов	Формы и виды деятельности
1.		Введение. Что изучает курс «Человек-общество-мир».	1	Коллективное обсуждение вопросов о том, где использует человек свою способность исследовать окружающий мир, общество. Анализ высказываний (практическая работа)
Раздел I. Человек и его мир (19 ч.)				
2.		Загадка и природа человека.	1	Работа в группах. 1 группа – богословы - должна доказать, что многое зависит от соотношения божественных и дьявольских сил, которые борются за душу каждого человека.

				<p>2 группа- астрологи- доказывают предопределенность характера человека и его судьбы, связанной с расположением звезд при рождении, разделяя всех людей по 12 знакам Зодиака.</p> <p>Дискуссия по проблеме: «Что в первую очередь определяет поступки человека?»</p>
3.		Человек в поисках смысла жизни.	1	<p>Работа в группах.</p> <p>Оптимисты, скептики, гедонисты.</p> <p>Дискуссия:</p> <p>-Зачем человеку жизнь?</p> <p>-Что остается от человека после смерти?</p> <p>-Что такое счастье, и можно ли его достигнуть?</p> <p>-Есть ли единая цель у всего человечества?</p> <p>Подобрать пословицы и поговорки о смысле жизни</p>
4.		Мировоззрение человека.	1	<p>Работа в группах.</p> <p>1 группа- у вас проблемы с родителями, они вас не понимают.</p> <p>2 группа- у вас разногласия по вопросу применения смертной казни.</p> <p>3 группа- вы попали к представителям разных религиозных конфессии, они доказывают свое превосходство.</p> <p>Подобрать из истории эпизоды и ситуации, где проявлялся патриотизм людей.</p>
5.		Потребности и возможности человека	1	<p>Анализ текстов.</p> <p>Ответить на вопросы:</p> <p>1. Что такое потребности, и какие потребности существуют у человека?</p> <p>2. В чем корни эгоцентризма и альтруизма? Покажите на примере их проявления?</p>
6.		Человек- существо общественное. Что такое современное общество.	1	<p>Анализ текстов. Составление плана.</p> <p>Выработать правила общения.</p> <p>Доклад. Успехи, трудности, перспективы процесса глобализации.</p>
7.		Единство в разнообразии: особые пути к новому мироустройству.	1	<p>Рассмотрите один из путей к новому мироустройству. Выделите основные идеи. Какие религиозные конфликты существуют в современном мире? В чем их причины?</p> <p>Доклад. Китайский путь модернизации</p>

				при сохранении традиций.
8.		Культура: понятие, многообразие, формы.	1	Анализ текстов. Составление плана. Доклад. Традиции- составляющие элементы культуры или отжившие представления о мире?
9.		Право и мораль. «Лучше молчать, нежели лгать».	1	Дискуссия по вопросам: 1.»Лгут только одни негодяи» (Ф.М.Достоевский) 2.Богатеют только те, кто ворует. Эссе: «Чтобы не нарушать моральные нормы и законы, я должен...» Заполнить таблицу «Мораль и право».
10		Правовая культура и правовое поведение личности.	1	Семинар.
11		Государство и право. Гражданин и государство.	1	Составить схему «Современное государство» Прочитать строки гимна ответить на вопросы. Написать сочинение «Роль государства в жизни общества»
12		Личность среди сверстников.	1	Работа в группах. Поразмыслить над высказываниями. «не доверять друзьям позорнее, чем быть ими обманутыми. (Ф. Ларошфуко) «Так как друг мой дружит с моим врагом, то мне не следует водиться с другом» (Авиценна)
13		Я и семья.	1	Круглый стол. Инсценирование, работа в группах. Составить формулу семейного счастья.
14		Право на образование.	1	Анализ текстов. Составление плана. Сочинение-эссе «Мое положение в классе».
15		Я - предприниматель.	1	Деловая игра «Удачная сделка». Вопрос: «Какого человека можно назвать предпринимателем?»
16		Подросток и право на труд.	1	Практическая работа. Тренинг. Выскажите свое мнение. «Нет без явного усиленного трудолюбия - ни талантов, ни гениев» (Д.И.Менделеев) Что такое способности?
17		Личность и власть. Я будущий избиратель.	1	Тренинговые занятия. Признаки лидера. «Достоин ли я стать мэром?» Заполнение аналитической таблицы.

				<p>Мои достоинства и недостатки. Выскажите свое мнение. «Там, где заканчиваются ежегодные выборы, начинается рабство» (Джон Адамс) «Управление государством зависит от подбора мудрых людей»</p>
19		Личность и защита Отечества.	1	<p>Разработка проекта. Обсуждение проблем Российской армии (в группах). Проект. Каково назначение армии? Является ли служба в армии исполнением гражданского долга? Кем должна контролироваться армия?</p>
20		Личность и закон.	1	<p>Тренинг, развивающий способность разрабатывать законы. Прочитать главу 5 Конституции РФ и найти 3 примера, подтверждающие, что в нашей Конституции используется механизм сдержек и противовесов.</p>
Раздел II. Учитесь мыслить глобально (5 часов)				
21		Россия в мировом сообществе. Национальные интересы России.	1	<p>Анализ текстов. Составление плана. Следить за политической информацией. Вести тетрадь. Дать оценку современным событиям.</p>
22		Альтернативы экономического развития России.	1	<p>Анализ текстов. Составление плана. Доклад. Постиндустриальная модернизация России.</p>
23		Сила оружия в современном мире.	1	<p>Разработка проекта. Обсуждение проблем ядерного оружия в глобальном мире. Составить список исторических событий, являющимися важными вехами в разработке ядерного оружия.</p>
24		Ждет ли нас глобальная экологическая катастрофа?	1	<p>Заполнение таблицы. «Экологические проблемы современности» Выскажите свое мнение. Природа – это храм или мастерская? Почему экологические проблемы в современном мире носят глобальный характер?</p>
25		XX I века новые угрозы для человечества.	1	<p>Анализ текстов. Составление плана. Список достижений человечества научно-технического прогресса, которые направлены на улучшение ситуации с ресурсами.</p>

				Перечислите основные виды терроризма. Приведите наиболее яркие примеры зависимости жизни отдельного человека от техники.
Раздел III. Ответственность за правонарушения (6 часов)				
26		Молодёжь и правонарушения. Причины правонарушений.	1	Пресс-конференция. Работа с документами. Решение правовых задач. Сообщения
27		Вина и ответственность.	1	Работа с УК Индивидуальное задание.
28		Ответственность за правонарушения против собственности.	1	Работа с УК Индивидуальное задание
29		Ответственность за правонарушения против личности.	1	Сочинение Написать сочинение-эссе «Ценность человеческой жизни»
30		Групповые правонарушения несовершеннолетних.	1	Практическая работа Индивидуальное задание
31		Правопорядок и полиция. Суд и прокуратура.	1	Деловые игры. Подготовить сообщение о деятельности прокурора в вашем городе.
Раздел IV. Россия в глобальном мире: вызовы и задачи (3 часа)				
32		Угрозы и вызовы для России в XXI в.	1	Пресс-конференция. Работа с документами. Доклад. Современные вызовы для России: угрозы и адекватные ответы.
33		Решение национальных задач на основе эффективной демократии.	1	Схема «Современные риски России». Работа с документами. Проект. Успехи и трудности среднего класса в современной России.
34		Миссия России в XXI в. Подведение итогов работы за год.	1	Пресс-конференция. Работа с документами. Анализ исследовательских работ.

Литература для учителя:

1. Дидактические материалы по курсу «Введение в обществознание»/ Под ред. Л. Н. Боголюбова и А. Т. Кинкулькина. – М., 2002.
2. Кашанина Т. В., Кашанин А. В. Право и экономика. – М.,
3. Конституция РФ.- М.,2020
4. Кашанина Т. В., Кашанин А. В. Основы государства и права. – М., 1998
5. Мухаев Р. Т. Политология. И – М.,2000
6. Обществознание 8,9 кл./ Под ред. А. Ф. Боголюбова

7. Сборник кодексов РФ. – М., 2002
8. Хрестоматия по курсу «Основы правовых знаний»: Пособие для учащихся 8-9 кл./ Сост. С. И. Володина и др. - М.: Вита – Пресс, 2000

Литература для учащихся:

1. Баранов, П.А. Обществознание в таблицах и схемах. Справочное пособие. 5-9 классы / П.А. Баранов. - М.: АСТ, 2018.
2. Веревкина, Е. Обществознание на пальцах / Е. Веревкина. - М.: АСТ, 2018.
3. Воробей, Н.Ю. Обществознание. Обязательные понятия, термины школьного курса / Н.Ю. Воробей. - М.: Эксмо, 2018.
4. Глазунов, М.Н. Обществознание: Учебное пособие / М.Н. Глазунов, И.А. Гобозов, Е.М. Дерябина; Под ред. М.Н. Марченко. - М.: Проспект, 2013.
5. Домашек, Е.В. Обществознание в таблицах и схемах / Е.В. Домашек. - Рн/Д: Феникс, 2017.
6. Касьянов, В.В. Обществознание: Учебное пособие / В.В. Касьянов. - Рн/Д: Феникс, 2019.
7. Косаренко, Н.Н. Обществознание: дополнительные материалы / Н.Н. Косаренко; под ред., Шагиева Р.В. под ред. и д. - М.: КноРус, 2016.
8. Маркин, С.А. Обществознание в схемах и таблицах / С.А. Маркин. - М.: Омега-Л, 2017.
9. Махоткин, А.В.; Махоткина, Н.В. Обществознание в схемах и таблицах / А.В.; Махоткина Н.В. Махоткин. - М.: Эксмо, 2016.
10. Обществознание: Учебное пособие / Под ред. Опалева А.В.. - М.: Юнити, 2018.
11. Семке, Н.Н. Обществознание. Карманный справочник / Н.Н. Семке. - М.: Эксмо, 2016.

Цифровые образовательные ресурсы:

1. <http://fcior.edu.ru/> - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов
2. <http://www.kremlin.ru> — сайт Президента РФ
3. <https://edu.gov.ru> — сайт Министерства Просвещения РФ
4. <https://edu.ru> — федеральный портал «Российское образование»
5. <http://school-collection.edu.ru/> - единая коллекция цифровых образовательных ресурсов