

ПРИНЯТО

Педагогическим Советом

Протокол № 19  
от 04.07.24



## ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

### «Занимательный русский язык»

*7 класс*

(дополнительные платные услуги)

Составитель программы:

Нечаева А.С., учитель русского языка и литературы

СОГЛАСОВАНО

начальник отдела содержания образования

и воспитательной работы

управления образования Администрации г. Твери

Т.А.Шумляева

*Т.А.Шумляева*  
31.07.2024

Тверь  
2024-25 учебный год

## 1. Пояснительная записка

Программа «**Занимательный русский язык**» предназначена для учащихся 7 класса в качестве дополнения к базовому курсу русского языка.

Содержание и методы обучения программы содействуют приобретению и закреплению школьниками прочных знаний по русскому языку.

Для успешного проведения занятий используются разнообразные виды работ: игровые элементы, игры, дидактический и раздаточный материал, пословицы и поговорки, физкультминутки, ребусы, кроссворды, головоломки, грамматические сказки.

### *Основные цели программы:*

Целью данной программы является формирование личности, полноценно владеющей устной и письменной речью в соответствии со своими возрастными особенностями.

### *Задачи:*

#### *Обучающие:*

- развитие интереса к русскому языку;
- приобретение знаний, умений, навыков по грамматике русского языка;
- пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием русского языка;
- развитие мотивации к изучению русского языка;
- развитие творчества и обогащение словарного запаса;
- совершенствование общего языкового развития учащихся;
- углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке;
- выявление одарённых в лингвистическом отношении учащихся, а также воспитание у слабоуспевающих учеников веры в свои силы, в возможность преодоления отставания по русскому языку.

#### *Воспитывающие:*

- воспитание культуры обращения с книгой;
- формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления.

#### *Развивающие:*

- развивать смекалку и сообразительность;
- приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе;
- развивать умение пользоваться разнообразными словарями;
- учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.

## 2. Общая характеристика курса

Программа направлена на реализацию педагогической идеи формирования у школьников умения учиться – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания и обеспечивает реализацию следующих принципов:

- непрерывность дополнительного образования как механизма полноты и целостности образования в целом;
- развития индивидуальности каждого ребенка в процессе социального самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- системность организации учебно-воспитательного процесса.

Формирование информационной грамотности происходит на основе использования информационной среды образовательного учреждения и возможностей современного школьника. В программу включены задания, направленные на активный поиск новой информации в книгах, словарях, справочниках. Передача учебной информации производится различными способами (рисунки, схемы, условные обозначения).

Развитие коммуникативной компетентности осуществляется за счет приобретения опыта коллективного взаимодействия (работа в парах, в малых группах, коллективный творческий проект, презентации своих работ, коллективные игры и праздники), формирования умения участвовать в учебном диалоге, развития рефлексии как важнейшего качества, определяющего социальную роль ребенка.

Социализирующую функцию курса обеспечивает ориентация содержания занятий на жизненные потребности детей.

У подростка формируются умения ориентироваться в окружающем мире и адекватно реагировать на жизненные ситуации.

Повышению мотивации способствует создание положительного эмоционального фона, стимулирующего состояние вдохновения, желание творить, при котором легче усваиваются навыки и приемы, активизируются фантазия и изобретательность.

На первом этапе подросток наблюдает, анализирует изображение, пытается понять, как она выполнена. Далее он должен определить основные этапы работы и их последовательность, обучаясь при этом навыкам самостоятельного планирования своих действий. Основные этапы работы учитель показывает в виде схем и рисунков. Однако школьники имеют возможность предлагать свои варианты, пытаться усовершенствовать приемы и методы.

К специальным особенностям данной программы можно отнести принципы научной углубленности, практической направленности, занимательности и индивидуального подхода к каждому. Темы занятий подобраны в соответствии с темами, которые вызывают у школьников особые затруднения при изучении их на уроках.

Общедидактические принципы, на которых основывается программа:

- принципы научности; последовательности и систематичности в изложении материала;
- преемственности и перспективности в усвоении знаний; связи теории с практикой;
- доступности;
- занимательности.

Программа позволяет наиболее успешно применять индивидуальный подход к каждому школьнику с учётом его способностей, более полно удовлетворять познавательные и жизненные интересы учащихся.

Следует также подчеркнуть то обстоятельство, что данная программа предполагает, что в ходе изучения лингвистического материала и на его базе одновременно формируется и совершенствуется целый ряд интеллектуальных качеств личности: восприятие, внимание, формы мышления - наглядно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое.

### **3. Личностные, метапредметные и предметные результаты**

*Личностные результаты:*

- чувство прекрасного — умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;

- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению русского языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

#### *Метапредметные результаты*

##### *Регулятивные УУД:*

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

##### *Познавательные УУД:*

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения.

##### *Коммуникативные УУД:*

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; - владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

#### **4. Содержание курса**

Тема 1. Язык и речь - чудо из чудес./ч. (Высказывания великих людей о русском языке. Пословицы и поговорки о родном языке. История некоторых слов.)

Тема 2. Необычные правила./ч.(Работа с некоторыми школьными правилами. создание новых формулировок правил.)

Тема 3. Путеводные звёзды орфографии./ч. (Рассказ об этимологии – разделе языкознания, который исследует происхождение и историю развития слов. Запоминание и правильное написать трудных и не поддающихся проверке слов.)

Тема 4. Если матрёшки не откликнулись.../ч. (Нахождение внутри слов забавных матрёшек, которые помогут легко запомнить правописание. Но матрёшки живут не во всех словах. Как поступать в таких случаях? Лингвистические игры.)

Тема 5. Ъ и Ь – смягчение или разделение?/ч..(Использование знаков в тексте. Конкурсигра «Что там стоит?..»)

Тема 6. Хитрый звук «йот»/ч.(Роль его в речи и на письме. Работа с текстом.) Тема 7. Слова-тёзки./ч.(Омонимы. Омофоны. Омографы. Омонимия в основе загадок.).

Тема 8. Различай и отличай./ч. (Употребление паронимов. Их отличия. Дидактические игры и упражнения).

Тема 9. Поиск нужного слова./ч.(Жаргоны, диалектизмы, использование историзмов и лексические неологизмы. Игра- конкурс «Кто больше?»)



Тема 10. Многословие. /ч. (Речевая избыточность и речевая недостаточность. Плеоназм. Скрытая тавтология. Сочинения-миниатюры «Весенняя симфония», «Песня весёлого ручейка»).

Тема 11. Каламбур и многозначность. /ч. (. Знакомство с каламбуром, многозначностью. Лингвистические игры «Давайте поиграем».)

Тема 12. Тайно слово родился. /ч. (Практическое занятие, определение, как рождаются слова)

Тема 13. Судьба слова. /ч. (Лингвистические игры. «Происхождение слов».) Тема 14. Проще простого или сложнее сложного. /ч. (Составление предложений. Прямой порядок слов. Инверсия. Использование порядка слов в стилистических целях, для усиления выразительности речи. Актуальное членение.)

Тема 15. Согласуй меня и помни. /ч. (Составление текстов с согласованием названий городов, названий рек, озёр, заливов и пр.. Согласование зарубежных республик, административно-территориальных единиц и астрономических названий.)

Тема 16. Работа над проектом. /ч. (Выбор темы, алгоритма выполнения работы, сбор материала).

Тема 17. Наречие как часть речи. /ч. ( Наречие. Работа с деформированными текстами. Лингвистическое лото.)

Тема 18. Образование бывает разным.. /ч. (Способы образования наречий. Решение лингвистических примеров и задач. Разряды наречий. Употребление наречий в тексте. Кроссворды.)

Тема 19. Узнай меня по суффиксу!. /ч. (Суффиксы наречий. Зависимость правописания от суффикса. Наречия в загадках.)

Тема 20. Некогда или никогда?.. /ч. (Правописание не и ни в наречиях. Работа с текстом. Игра «Кто быстрее?»).

Тема 21. Затруднительное состояние. /ч. (Слова категории состояния: их виды и применение. Дидактические упражнения)

Тема 22. Служу всегда, служу везде, служу я в речи и в письме. /ч. (Роль предлога в речи и в тексте. Работа с текстом.)

Тема 23. Употреби меня со словом. /ч. (Конструкции с предлогом и без предлога. Различие предлогов в соответствии с присущими им значениями. Употребление предлогов с географическими объектами, при названиях островов, гор, местностей, транспортных средств..)

Тема 24. То же, так же или за то? /ч. ( Дидактические игры с союзами.. Лингвистическая игра «Найди соответствие»)

Тема 25. Не могу не знать = я знаю! /ч. (Значение и роль частицы в тексте. Конкурс на восстановление деформированного текста)

Тема 26. Будешь вежлив ты со мной.. /ч. (Слова вежливости, междометия. Создаём ребусы.)

Тема 27. «Ку-ка-ре-ку: царствуй, лёжа на боку!» /ч. (Звукоподражательные слова, их роль и употребление.)

Тема 28. Заговори, чтоб я тебя увидел. /ч. (Культура речи. Речевой этикет. Насыщенность и культура речи. Решение кроссвордов.)

Тема 29. «Стильная речь» /ч. (Функциональные разновидности языка, их особенности. Конкурс режиссёров.)

Тема 30. Типы речи или типы в речи. /ч. (Работа с текстами, определение типов речи)

## 5. Календарно-тематическое планирование

№	Раздел, тема	Основное содержание материала темы	Кол. часов	Дата
1	Язык и речь - чудо из чудес	Высказывания великих людей о русском языке. Пословицы и поговорки о родном языке. История некоторых слов.	1	
2	Необычные правила	Работа с некоторыми школьными правилами, создание новых формулировок правил)	1	
3	Путеводные звёзды орфографии	Рассказ об этимологии – разделе языкознания, который исследует происхождение и историю развития слов. Запоминание и правильное написать трудных и не поддающихся проверке слов.	1	
4	Если матрёшки не откликнулись...	Нахождение внутри слов забавных матрёшек, которые помогут легко запомнить правописание. Но матрёшки живут не во всех словах. Как поступать в таких случаях? Лингвистические игры.	1	
5	Ъ и Ъ – смягчение или разделение?	Использование знаков в тексте. Конкурсы «Что там стоит?..»	1	
6	Хитрый звук «йот»	Роль его в речи и на письме. Работа с текстом	1	
7	Слова-тёзки	Омонимы. Омофоны. Омографы. Омонимия в основе загадок	1	
8	Различай и отличай	Употребление паронимов. Их отличия. Дидактические игры и упражнения.	1	
9	Поиск нужного слова.	Жаргоны, диалектизмы, использование историзмов и лексические неологизмы. Игра-конкурс «Кто больше?»	1	
10	Многословие	Речевая избыточность и речевая недостаточность. Плеоназм. Скрытая тавтология. Сочинения-миниатюры «Весенняя симфония», «Песня весёлого ручейка».	1	
11	Каламбур и многозначность	Знакомство с каламбуром, многозначностью. Лингвистические игры «Давайте поиграем».	1	
12	Тайно слово родилось	Практическое занятие, определение, как рождаются слова	1	
13	Судьба слова	Лингвистические игры. «Происхождение слов».	1	
14	Проще простого или сложнее сложного	Составление предложений. Прямой порядок слов. Инверсия. Использование порядка слов в стилистических целях, для усиления выразительности речи. Актуальное членение.	1	
15	Согласуй меня и помни	Составление текстов с согласованием названий городов, названий рек, озер, заливов и пр. Согласование зарубежных республик, административно-территориальных единиц и астрономических названий.	1	

16	Работа над проектом	Выбор темы, алгоритма выполнения работы, сбор материала.	1	
17	Наречие как часть речи	Наречие. Работа с деформированными текстами. Лингвистическое лото.	1	
18	Образование бывает разным	Способы образования наречий. Решение лингвистических примеров и задач.	1	
19	Узнай меня по суффиксу!	Суффиксы наречий. Зависимость правописания от суффикса. Наречия в загадках.	1	
20	Некогда или никогда?	Правописание не и ни в наречиях. Работа с текстом. Игра «Кто быстрее?».	1	
21	Затруднительное состояние	Слова категории состояния: их виды и применение. Дидактические упражнения.	1	
22	Служу всегда, служу везде, служу я в речи и в письме	Роль предлога в речи и в тексте. Работа с текстом.	1	
23	Употребляй меня со словом	Конструкции с предлогом и без предлога. Различие предлогов в соответствии с присущими им значениями. Употребление предлогов с географическими объектами, при названиях островов, гор, местностей, транспортных средств..	1	
24	То же, так же иль за то?	Правописание союзов. Дидактические игры с союзами. Лингвистическая игра «Найди соответствие».	1	
25	Соединю простое в сложное.	Роль союзов в тексте. Построение текстов.	1	
26	Уточню, укажу, на вопрос отвечу	Разряды частиц. Игры на внимание.	1	
27	Не могу не знать = я знаю!	Значение и роль частицы в тексте. Конкурс на восстановление деформированного текста.	1	
28	Будешь вежлив ты со мной	Слова вежливости, междометия. Создаём ребусы.	1	
29	«Ку-ка-ре-ку: царствуй, лёжа на боку!»	Звукоподражательные слова, их роль и употребление.	1	
30	Заговори, сподобь я тебя увидел	Культура речи. Речевой этикет. Наыщенность и культура речи. Решение кроссвордов.	2	
31	«Стильная речь»	Функциональные разновидности языка, их особенности. Конкурс вежливых.	1	
32	Типы речи или типы в речи	Функциональные разновидности языка, их особенности. Конкурс вежливых.	2	
		итого	34	

## 6. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

Криволапова Н.А. Внеурочная деятельность. Сборник заданий для развития познавательных способностей учащихся 5-8 кл. - М.: Просвещение, 2012.

Бондаренко А.А., Гуркова И.В. Русский язык для весёлых девочек и мальчиков. - Новосибирск: НГПУ, 1995.

Волина В.В. Весёлая грамматика. - М.: Знание, 1995.

Граник Г. Г., Бондаренко С. М., Концевая Л. А. Секреты орфографии. - М.: Просвещение, 1991.

Жиренко О. Е., Гайдина Л. И., Кочергина А. В. Учим русский с увлечением: Формирование орфографической грамотности. 2005.

Иванова В. А., Потиха Э. А., Розенталь Д. Э. Занимательно о русском языке. - М.: Просвещение, 1990.

Козлова Р.П., Чеснокова Н.В. Тесты по русскому языку: 5-7 классы. - М.: ВАКО, 2009. Криволапова Н.А.

Внеурочная деятельность. Сборник заданий для развития познавательных способностей учащихся. 5-8 классы/ Н.А.Криволапова. - М.: Просвещение, 2012.



## 7. Планируемые результаты

- Учащиеся получают представление о языке как национальном достоянии и неотъемлемой части мировой культуры,
- приобретут интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению русского языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово;
- Учащиеся получают начальные представления об истории происхождения слов и устойчивых оборотов;
- научатся использовать приобретённые знания и умения для творческой самореализации при оформлении своего портфолио,
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения
- получают представление о структуре публичного выступления
- приобретут навыки в умении договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.