

ПРИНЯТО
Педагогическим Советом
Протокол № 19
от 04.07.24

УТВЕРЖДАЮ
Директор МОУ СОШ № 11
Е.П.Советкина
Приказ № 886 от 04.07.24



ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

«Интеллект»

4 класс

(дополнительные платные услуги)

Составители программы:

Портнова А.В., учитель начальных классов

Широкова С.А., учитель начальных классов

СОГЛАСОВАНО

начальник отдела содержания образования
и воспитательной работы

управления образования Администрации г. Твери

Т.А.Шумляева

Т.А.Шумляева
21.07.2024

Тверь
2024-25 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цели рабочей программы:

- дать представление всем участникам образовательной деятельности о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами данного учебного предмета;
- выделить этапы обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов, в том числе для содержательного наполнения промежуточной аттестации учащихся.

Обоснование выбора.

Данная программа разработана для обучающихся 4 классов. Она подразумевает развитие интеллектуальных способностей детей, тренировку и развитие качеств, нужных для всякого вида учебной и трудовой деятельности.

Программа рассчитана на 34 часа в год, длительность занятия 30 минут.

Актуальность и целесообразность программы обусловлены тем, что курс занятий решает задачу повышения познавательной активности первоклассников, а также способствует развитию навыков нестандартного, творческого решения возникающих вопросов.

В каждом занятии все задания и упражнения связаны общей темой. Темы занятий разнообразны и включают в себя все то, что чаще всего интересует детей данного возраста.

Кроме упражнений на развитие памяти, внимания, мышления и речи, в занятия включены также развивающие игры и проблемные ситуации, которые способствуют развитию у детей творческого, самостоятельного и самостоятельного подхода к решению тех познавательных и практических вопросов, с которыми они будут сталкиваться в дальнейшем. Так же итогом прохождения курса планируется хорошая память, сообразительность, настойчивость, аккуратность, наблюдательность, фантазия, пространственное воображение, внимательность, терпение, умение логически мыслить, анализировать, сопоставлять и обобщать факты.

Решать эту задачу помогают интеллектуальные игры. Игра – ведущий вид деятельности ребенка. По мнению Д.Б. Эльконина, в игре не только развиваются или заново формируются отдельные интеллектуальные операции, но и коренным образом изменяется позиция ребенка в отношении к окружающему миру и формируется механизм возможной смены позиции и координации своей точки зрения с другими возможными точками зрения. Характер интеллектуальной деятельности обеспечивает единство собственно познания (мышление), отношения к познаваемому (эмоции) и практического осуществления (воля) данного действия. Под интеллектуально-познавательными играми в данной программе подразумеваются игры, требующие от участников решения задач творческого характера методом индивидуального, а чаще – коллективного напряжения интеллекта («мозгового штурма»). К таким играм относятся в первую очередь «Что? Где? Когда?», а так же игры на её основе и игры-упражнения, служащие для отработки того или иного навыка (например, «буриме», «перевертыши», «верю – не верю» и другие).

Они не только вносят особый, игровой, момент в любой вид деятельности, но и служат развитию творческих способностей человека. По мнению Селевко Г.К., игра – это вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением.

Для ребенка любого возраста игра является прежде всего:

- инструментом познания,
- средством развития интеллекта,
- формирования наблюдательности,
- умения логически мыслить.

Также в игре развивается умение терпеливо ждать, фантазировать, принимать решение и настойчиво проводить его в жизнь, ориентироваться в быстро меняющейся обстановке. Интеллектуальные игры развивают у обучающихся комбинаторику мышления, способствуют усвоению абстрактных понятий, помогают осваивать количественные параметры окружающего мира, стимулируют детскую фантазию и воображение.

Сотни тысяч, а возможно, и миллионы различных игр придумало человечество за свою многовековую историю. В разных странах есть схожие по смыслу игры, что позволяет людям разных стран играть вместе, даже не имея возможности объясняться друг с другом. В детстве посредством игры познается окружающий мир. В школе игра, соединяя в себе серьезное интеллектуальное занятие и забаву, развлечение, открывает путь к качественно новому уровню обучения. Игра каждому дает возможность пережить высочайшее творческое наслаждение – самому находить ответы на множество разнообразных вопросов, которые в дальнейшем повлекут за собой еще большее количество других вопросов. Любая игра, в особенности игра интеллектуальная, являясь превосходным тренингом, дает возможность полного самовыражения, доставляя ни с чем несравнимое удовлетворение и заряд душевной бодрости. Более того, приобретенные в игре качества находят применение практически в любой жизненной ситуации.

Отличительной особенностью данной программы является тот факт, что в рамках кружка предпринимается попытка обратиться к интеллекту человека в своеобразной обстановке. Интеллектуальные игры связаны с определенным размышлением, обдумыванием хода игры, с поиском и выбором оптимальных вариантов тактики и стратегии. Как нигде, здесь требуется умение логически и в то же время нестандартно мыслить.

Программа курса «Интеллект» ставит своими **целями** следующее:

1. Развитие у обучающихся эрудиции, навыков творческого мышления, психологической устойчивости
2. Выработку у обучающихся навыков работы в команде, анализа данной информации и синтеза новой на ее основе
3. Достижение обучающимися определенного уровня интеллектуального развития
4. Достижение обучающимися понимания ценностей эрудиции, интеллекта, образования и самообразования

Задачи:

Образовательные:

- знакомство обучающихся с различными играми и их историей;

- знакомство обучающихся с правилами ведения дискуссии, развитие навыков ведения дискуссии;
- участие в играх;
- приобретение навыка публичных выступлений.

Развивающие:

- интеллектуальное развитие;
- развитие творческих способностей;
- развитие природных способностей обучающихся: внимания, терпения, сосредоточенности, фантазии, наблюдательности;
- формирование мотивации личностного роста детей, ценностного отношения к познанию окружающего мира.

Воспитательные:

- воспитание у обучающихся ответственности и дисциплины;
- воспитание у обучающихся самостоятельности;
- формирование коммуникативных навыков;
- воспитание навыка коллективной деятельности.

Методы, формы и содержание занятий направлены на развитие у обучающихся логического мышления, внимания, памяти и других способностей, влияющих на интеллектуальное развитие ребёнка младшего школьного возраста через игровую деятельность.

Данный курс предназначен для решения проблем интеллектуального (через решение творческих задач), эмоционального (через победы и поражения), социального (через взаимодействие в коллективе и команде) развития обучающихся.

Программа «Интеллект» предназначена для детей младшего школьного возраста (4 класс).

Планируемый результат и уровни освоения учебного материала.

Развитие познавательных процессов (памяти, внимания, наглядно-образного и логического мышления) при работе с заданиями в рабочих тетрадях и практическими заданиями, данными в течение занятия. Стимулирование творческого решения проблемных ситуаций, предложенных наглядно в рабочих тетрадях и на доске либо данных практически педагогом.

Использование различных методик, способствующих активизации творческого мышления, позволяет обучающимся овладеть следующими умениями и навыками:

- свободно адаптироваться в социуме;
- находить другой ракурс в восприятии окружающего мира;
- определять проблему и уметь выделять этапы ее решения;
- владеть базовыми приемами саморегуляции и релаксации, позволяющими управлять своим эмоциональным состоянием;
- знать правила логических игр;
- основные приемы сбора и разгадывания головоломок;
- правила сохранения информации, приёмы запоминания;

Для определения уровня развития творческого мышления обучающихся используется следующий блок методик:

- 1) краткий тест творческого мышления П. Торренса (адаптированный вариант для детей младшего школьного возраста);
- 2) дополнительные методики диагностики уровня творческих способностей:
 - «Нарисуй необычного человечка»;
 - «Придумай необычный рисунок»;
 - «Завершение сказки».

Тематическое планирование.

4 класс

№	Тема занятия	Количество часов
1	Вводное занятие. Давайте познакомимся.	1
2	Что такое интеллект. Вводное тестирование.	1
3	Развитие концентрации внимания.	2
4	Развитие наглядно-действенного мышления.	3
5	Тренировка слуховой памяти.	2
6	Тренировка зрительной памяти.	2
7	Поиск закономерностей.	2
8	Развитие речевого воображения.	2
9	Активизация мышления.	2
10	Развитие концентрации внимания.	2
11	Тренировка внимания.	2
12	Тренировка слуховой памяти.	2
13	Тренировка зрительной памяти.	2
14	Поиск закономерностей.	2
15	Развитие фантазии.	2
16	Развитие логического мышления.	2
17	Развитие концентрации внимания.	2
18	«Что? Где? Когда?» Итоговая игровая программа.	1
	ИТОГО	34

Литература:

1. ТРИЗ-педагогика <http://triz.direktor.ru/default.htm>
2. Энциклопедия ТРИЗ <http://triz.org.ru/>
3. Нестандартные логические игры <http://eku.ru/puzzle.html>
4. Цифровые образовательные интернет - ресурсы:
 - <http://nsportal.ru/shkola/dopolnitelnoe-obrazovanie/library>
 - <http://festival.1september.ru/>
 - <http://www.slideshare.net/>