**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ НАЧАЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1**

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО  Педагогический Совет МОУ НОШ №1  27.10.2014\_\_№\_\_\_\_\_ | УТВЕРЖДЕНО  **директор МОУ НОШ №1**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.В.Мурзинова**  **Приказ №\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |

**Положение о педагогическом мониторинге**

**1. Общие положения**

1.1.Положение о педагогическом мониторинге МОУ НОШ №1 (далее – Положение) разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ГОСТ 6.30-2003 «Унифицированные системы организационно-распорядительной документации. Требования к оформлению документов».

1.2 Настоящее Положение утверждается педагогическим советом, имеющим право вносить в него изменения и дополнения и утверждается приказом директора школы.

1.3.Данное Положение определяет организацию и проведение специалистами различных профилей деятельности педагогической системы школы.

1.4.Положение является локальным актом, регламентирующим систему сбора, обработки, анализа и хранения информации о функционировании педагогической системы.

**2. Цели и задачи**

2.1.Целью педагогического мониторинга является получение точной объективной и сопоставимой информации о состоянии и тенденциях развития образовательного процесса для коррекции образовательной деятельности и прогнозирования дальнейшего развития системы.

2.2. Задачи педагогического мониторинга:

2.2.1        выявлять позитивные и негативные изменения в образовательном процессе для организации оперативных управленческих действий;

2.2.2        сохранять устойчивые качественные показатели образовательного процесса;

2.2.3        отслеживать показатели здоровья участников образовательного процесса, готовить предложений для коррекции деятельности.

**3. Основные направления педагогического мониторинга**

3.1. Анализ социокультурных условий функционирования образовательной системы:

3.1.1        социально-психологическая структура межличностных отношений в семье;

3.1.2        социально-экологические условия, складывающиеся в различных семьях;

3.1.3        уровень нравственных установок родителей, знаний, возрастных особенностей учащихся, значимости семейного воспитания.

3.2.Экспертиза содержания образования:

3.2.1        анализ учебного плана школы на соответствие нормативам Федерального базисного учебного плана общеобразовательных учреждений РФ;

3.2.2        соответствие учебных программ основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего  образования.

3.2.3        качества рабочих учебных программ.

3.3. Оценка качества образования.

3.3.1. Образовательный процесс:

а) анализ стартового, промежуточного и итогового контроля  за уровнем учебных достижений учащихся;

б) анализ результатов государственной (итоговой) аттестации;

3.3.2        Диагностика учащихся:

а) степень готовности учащихся к обучению в данном режиме;

б) обеспечение базового и дополнительного образования по степени обученности и воспитанности;

в) готовность выпускников к дальнейшему образовательному процессу, трудоустройству.

3.3.3        Диагностика педагогического коллектива:

а) готовность учителя к смене позиции с предметно-центрической на личностно ориентированную;

б) уровень овладения учителем инновационными способами обучения в условиях современной продуктивной деятельности.

3.3.4        Качество управления:

а) удовлетворённость родителей условиями образовательного процесса;

б) развитие нормативно-правового обеспечения инновационных процессов;

в) уровень психологического комфорта в педагогическом коллективе;

г) уровень квалификации членов администрации, стиль руководства;

д) внешние связи школы.

3.3.5        Качество материально-технической базы школы:

а) обеспеченность учебной и методической литературой;

б) выполнение санитарно-гигиенических норм;

в) развитие материально-технической базы, привлечение дополнительных материальных средств, источников финансирования.

**4. Участники педагогического мониторинга**

4.1                Администрация:

4.1.1        разрабатывает параметры оценки результатов, методики их анализа, в том числе сравнительного (по учителям, по годам, по классам, в форме таблиц, графиков, выводов, требующих принятия управленческих решений с целью улучшения качества обучения);

4.1.2        консультирует учителей по проведению текущего контроля; пропагандирует опыт учителей, имеющих высокие показатели обученности учащихся;

4.1.3        анализирует уровень квалификации, качество учебной деятельности, реализацию современных образовательных технологий.

4.2Руководитель методического объединения учителей-предметников:

4.2.1 обеспечивает условия объективного проведения контроля и взаимопроверки результатов;

4.2.2        контролирует учителей по выполнению образовательной (учебной) программы;

4.2.3        контролирует соответствие качества образования требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

4.3                Учитель:

4.3.1        обеспечивает условия объективного контроля;

4.3.2        планирует и проводит контрольные работы после согласования содержания и сроков с руководителем методического объединения;

4.3.3        анализирует результаты контроля;

4.3.4        намечает пути улучшения обученности учащихся;

4.3.5        определяет уровень подготовки в системе уровневой дифференциации обучения.

4.4. Средствами отслеживания результатов учебно-познавательной деятельности учащихся являются: контрольные работы, срезы, диагностические задания, тесты, позволяющие использовать методы математической статистики, строить сравнительные графики качества знаний по предмету.

4.5. Психолог определяет средствами психологической экспертизы уровень психологической культуры педагогического коллектива; уровень развития психологических процессов школьников. Формы работы: анкетирование учащихся, родителей, индивидуальное тестирование, проведение тренинговых занятий.

4.6. Медицинский работник выявляет показатели здоровья учащихся , анализирует причины заболеваемости, готовит предложения по коррекции вышеизложенного образовательного процесса, определяет уровень здоровья выпускников школы.

**5. Общая оценка деятельности образовательного процесса**

Результаты деятельности школы оцениваются по следующим показателям:

5.1.Уровень здоровья – отношение числа учащихся, с патологией при поступлении  в школу к числу учащихся с патологией на выходе из школы

К= — ·100%.

5.2.Уровень воспитанности – отношение числа учащихся, имеющих приращение в уровне воспитанности к общему числу обучающихся: К= — ·100%.

5.3.Уровень обученности – отношением числа успевающих учащихся к общему числу обучающихся: К= -·100%.

5.4.Уровень качества обученности – отношение числа учащихся успевающих на «4» и «5» к числу успевающих учащихся.

5.5.Уровень готовности к продолжению образования – отношение числа поступивших выпускников к числу всех выпускников.

5.6. Уровень готовности к жизни в семье и социуме – отношение числа выпускников, определившихся в жизни к числу всех выпускников.

5.7.Уровень удовлетворения образовательными услугами – отношением числа учащихся (родителей, законных представителей), удовлетворённости услугами школы к числу опрошенных.

5.8.Если уровень **К** меньше 45% (0,45), функции управления реализованы на недопустимом уровне, 0,45-0,64 – критический уровень, 0,65-0,85 – допустимый уровень, более 0,85 – оптимальный уровень.

5.9. Выявление факторов и условий, вызывающих отклонение от запланированных результатов, позволит корректировать деятельность школы с целью достижения нового качества образования.

**6. Организация и технология мониторинга**

6.1. Форма, направления, процедура проведения и технология  мониторинга определяются администрацией школы и утверждаются приказом.

6.2. Мониторинг осуществляется в двух формах: постоянный (непрерывный) мониторинг (осуществляется непрерывно после постановки задач и создания системы запросов с соответствующей технологией сбора и обработки информации) и периодический мониторинг (осуществляется периодически) в соответствии с программой мониторинга.

6.3. Виды мониторинга

6.3.1 по этапам обучения: входной, промежуточный, итоговый;

6.3.2 по временной зависимости: ретроспективный, текущий;

6.3.3 по частоте процедур: разовый, периодический, систематический;

6.3.4 по формам объективно-субъектных отношений: самоконтроль, взаимоконтроль, внешний контроль.

6.4. Сроки проведения мониторинговых исследований определяются планом работы школы на год, утвержденных решением педагогического совета. Мониторинговые исследования включают три этапа:

6.4.1.  1 этап – подготовительный включает:

определение объекта мониторинга;постановку цели;определение критериев оценки результатов мониторинга;разработку инструментария для проведения мониторинга и механизма отслеживания; установку сроков проведения.

6.4.2 . 2 этап – практический (сбор информации) включает:

анализ документации; изучение информационно-аналитического банка данных школы, информации о деятельности педагогического и ученического коллективов; тестирование, контрольные срезы, творческие работы; анкетирование, целевые собеседования с учащимися, родителями, учителями; психологические исследования, самооценка.

6.4.3.  3 этап – аналитический включает :

систематизацию информации; анализ информации; выборы и разработку рекомендаций (корректирование и прогноз); контроль за использованием принятых управленческих решений.

6.5. Основными инструментами, позволяющими дать качественную оценку системе образовательной деятельности школы, являются анализ изменений характеристик во времени (динамический анализ) и сравнение одних характеристик с аналогичными в рамках образовательной системы (сопоставительный анализ).

6.6. По итогам анализа полученных данных в рамках мониторинга готовятся соответствующие документы (отчеты, справки, доклады), которые доводятся до сведения всех участников образовательного процесса, органов управления образованием.

6.7. Результаты мониторинга являются основанием для принятия обоснованных управленческих решений администрацией школы.

6.8. Основными пользователями результатов мониторинга являются администрация и педагогические работники школы, учащиеся и их родители, представители общественности и др.

**7.Заключительные положения**

7.1.Настоящее Положение вступает в силу со дня утверждения его приказом директора

7.2.Настоящее Положение размещается  для ознакомления на сайт Школы  и на информационный стенд.