

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Тверской области

Управление образования Администрации г. Твери

МОУ СОШ №24

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО
МОУ СОШ №24



Арефьева М. Л.

Протокол № 6 от «31» 05
2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР



Хлебная Т. В.

Протокол № 11 от «12» 07
2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МОУ СОШ №24



Григорян Л. П.

Приказ №58
от «15» 07.2024 г.



**АДАптированная рабочая программа
для обучения обучающихся
с задержкой психического развития (вариант 7,2)
по предмету «Математика» для 1-4 классов**

Составитель:

Яковлева М. В.. – учитель начальных классов

2024-2025 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Математика» на уровне начального общего образования обучающихся с ЗПР составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, федеральной программы воспитания.

Учебный предмет «Математика» предметной области «Математика и информатика» несет в себе большой развивающий потенциал: у обучающихся. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни. Программа по математике на уровне начального общего образования направлена на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

- освоение начальных математических знаний понимание значения величин и способов их измерения, использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций, становление умения решать учебные и практические задачи средствами математики, работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;
- формирование функциональной математической грамотности обучающегося, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть - целое», «больше - меньше», «равно - неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события);
- обеспечение математического развития обучающегося - способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи, формирование умения строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации;
- становление учебно-познавательных мотивов, интереса к изучению и применению математики, важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов программы по математике лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности обучающегося:

- понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (например, хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера);
- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
- владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет обучающемуся совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений, опровергать или подтверждать истинность предположения).

На уровне начального общего образования математические знания и умения применяются обучающимся при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые обучающимся умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности обучающегося и предпосылкой успешного дальнейшего обучения на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по математике, представленные по годам обучения, отражают, в первую очередь, предметные достижения обучающегося. Также они включают отдельные результаты в области становления личностных качеств и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения.

На изучение математики отводится 540 часов: в 1 классе - 132 часа (4 часа в неделю), во 2 классе - 136 часов (4 часа в неделю), в 3 классе - 136 часов (4 часа в неделю), в 4 классе - 136 часов (4 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Основное содержание обучения в программе по математике представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

1 КЛАСС

Числа и величины

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины и установление соотношения между ними: сантиметр, дециметр.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

Текстовые задачи

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве, установление пространственных отношений: «слева – справа», «сверху – снизу», «между».

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку. Измерение длины отрезка в сантиметрах.

Математическая информация

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы, содержащей не более 4 данных. Извлечение данного из строки или столбца, внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёх шаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

Изучение математики в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;

обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;

наблюдать действие измерительных приборов;

сравнивать два объекта, два числа;

распределять объекты на группы по заданному основанию;

копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу;

приводить примеры чисел, геометрических фигур;

соблюдать последовательность при количественном и порядковом счёте.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью различных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;

читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;

комментировать ход сравнения двух объектов;

описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение величин (чисел), описывать положение предмета в пространстве; различать и использовать математические знаки; строить предложения относительно заданного набора объектов.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности; действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией; проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности; проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

участвовать в парной работе с математическим материалом, выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

2 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение. Запись равенства, неравенства. Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, десятков. Разностное сравнение чисел.

Величины: сравнение по массе (единица массы – килограмм), времени (единицы времени – час, минута), измерение длины (единицы длины – метр, дециметр, сантиметр, миллиметр). Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач.

Арифметические действия

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений. Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие).

Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях. Названия компонентов действий умножения, деления.

Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач. Переместительное свойство

умножения. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.

Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента сложения, вычитания.

Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок) в пределах 100 (не более трёх действий). Нахождение значения числового выражения. Рациональные приёмы вычислений: использование переместительного свойства.

Текстовые задачи

Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Расчётные задачи на увеличение или уменьшение величины на несколько единиц или в несколько раз. Запись ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник. Построение отрезка заданной длины с помощью линейки. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Длина ломаной. Измерение периметра изображённого прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.

Математическая информация

Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами или величинами. Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все».

Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (например, таблицы сложения, умножения, графика дежурств).

Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными.

Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур.

Правила работы с электронными средствами обучения (электронной формой учебника, компьютерными тренажёрами).

Изучение математики во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

наблюдать математические отношения (часть – целое, больше – меньше) в окружающем мире;

характеризовать назначение и использовать простейшие измерительные приборы (сантиметровая лента, весы);

сравнивать группы объектов (чисел, величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному основанию;

распределять (классифицировать) объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) на группы;

обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;

вести поиск различных решений задачи (расчётной, с геометрическим содержанием);

воспроизводить порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок);

устанавливать соответствие между математическим выражением и его текстовым описанием;

подбирать примеры, подтверждающие суждение, вывод, ответ.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

извлекать и использовать информацию, представленную в текстовой, графической (рисунок, схема, таблица) форме;

устанавливать логику перебора вариантов для решения простейших комбинаторных задач;

дополнять модели (схемы, изображения) готовыми числовыми данными.

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

комментировать ход вычислений;

объяснять выбор величины, соответствующей ситуации измерения;

составлять текстовую задачу с заданным отношением (готовым решением) по образцу;

использовать математические знаки и терминологию для описания сюжетной ситуации, конструирования утверждений, выводов относительно данных объектов, отношения;

называть числа, величины, геометрические фигуры, обладающие заданным свойством;

записывать, читать число, числовое выражение;

приводить примеры, иллюстрирующие арифметическое действие, взаимное расположение геометрических фигур;

конструировать утверждения с использованием слов «каждый», «все».

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

следовать установленному правилу, по которому составлен ряд чисел, величин, геометрических фигур;

организовывать, участвовать, контролировать ход и результат парной работы с математическим материалом;

проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия, обратного действия;

находить с помощью учителя причину возникшей ошибки или затруднения.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

принимать правила совместной деятельности при работе в парах, группах, составленных учителем или самостоятельно;

участвовать в парной и групповой работе с математическим материалом: обсуждать цель деятельности, ход работы, комментировать свои действия, выслушивать мнения других участников, готовить презентацию (устное выступление) решения или ответа;

решать совместно математические задачи поискового и творческого характера (определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время и продолжительность с помощью часов, выполнять прикидку и оценку результата действий, измерений);

совместно с учителем оценивать результаты выполнения общей работы.

3 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. Равенства и неравенства: чтение, составление. Увеличение или уменьшение числа в несколько раз. Кратное сравнение чисел.

Масса (единица массы – грамм), соотношение между килограммом и граммом, отношения «тяжелее – легче на...», «тяжелее – легче в...».

Стоимость (единицы – рубль, копейка), установление отношения «дороже – дешевле на...», «дороже – дешевле в...». Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.

Время (единица времени – секунда), установление отношения «быстрее – медленнее на...», «быстрее – медленнее в...». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.

Длина (единицы длины – миллиметр, километр), соотношение между величинами в пределах тысячи. Сравнение объектов по длине.

Площадь (единицы площади – квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр). Сравнение объектов по площади.

Арифметические действия

Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).

Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1.

Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100. Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).

Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях.

Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.

Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками или без скобок), с вычислениями в пределах 1000.

Однородные величины: сложение и вычитание.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи, решение арифметическим способом. Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений («больше – меньше на...», «больше –

меньше в...»), зависимостей («купля-продажа», расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное). Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.

Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации. Сравнение долей одной величины. Задачи на нахождение доли величины.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).

Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.

Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади.

Математическая информация

Классификация объектов по двум признакам.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит».

Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов), внесение данных в таблицу, дополнение чертежа данными.

Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм).

Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.

Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения (интерактивной доске, компьютере, других устройствах).

Изучение математики в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры);

выбирать приём вычисления, выполнения действия;

конструировать геометрические фигуры;

классифицировать объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) по выбранному признаку;

прикидывать размеры фигуры, её элементов;

понимать смысл зависимостей и математических отношений, описанных в задаче;

различать и использовать разные приёмы и алгоритмы вычисления;

выбирать метод решения (моделирование ситуации, перебор вариантов, использование алгоритма);

соотносить начало, окончание, продолжительность события в практической ситуации;

составлять ряд чисел (величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному правилу;

моделировать предложенную практическую ситуацию;

устанавливать последовательность событий, действий сюжета текстовой задачи.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

читать информацию, представленную в разных формах;

извлекать и интерпретировать числовые данные, представленные в таблице, на диаграмме;

заполнять таблицы сложения и умножения, дополнять данными чертёж;

устанавливать соответствие между различными записями решения задачи;

использовать дополнительную литературу (справочники, словари) для установления и проверки значения математического термина (понятия).

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

использовать математическую терминологию для описания отношений и зависимостей;

строить речевые высказывания для решения задач, составлять текстовую задачу;

объяснять на примерах отношения «больше – меньше на...», «больше – меньше в...», «равно»;

использовать математическую символику для составления числовых выражений;

выбирать, осуществлять переход от одних единиц измерения величины к другим в соответствии с практической ситуацией;

участвовать в обсуждении ошибок в ходе и результате выполнения вычисления.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

проверять ход и результат выполнения действия;

вести поиск ошибок, характеризовать их и исправлять;

формулировать ответ (вывод), подтверждать его объяснением, расчётами;

выбирать и использовать различные приёмы прикидки и проверки правильности вычисления, проверять полноту и правильность заполнения таблиц сложения, умножения.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

при работе в группе или в паре выполнять предложенные задания (находить разные решения, определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время);

договариваться о распределении обязанностей в совместном труде, выполнять роли руководителя или подчинённого, сдержанно принимать замечания к своей работе;

выполнять совместно прикидку и оценку результата выполнения общей работы.

4 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение упорядочение. Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз.

Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости.

Единицы массы (центнер, тонна) и соотношения между ними.

Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношения между ними.

Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), площади (квадратный метр, квадратный сантиметр), вместимости (литр), скорости (километры в час, метры в минуту, метры в секунду). Соотношение между единицами в пределах 100 000.

Доля величины времени, массы, длины.

Арифметические действия

Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона. Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное (двузначное) число в пределах 100 000. Деление с остатком. Умножение и деление на 10, 100, 1000.

Свойства арифметических действий и их применение для вычислений. Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000. Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора.

Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента.

Умножение и деление величины на однозначное число.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2–3 действия: анализ, представление на модели, планирование и запись решения, проверка решения и ответа. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность, время, объём работы), купли-продажи (цена, количество, стоимость) и решение соответствующих задач. Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчёта количества, расхода, изменения. Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле. Разные способы решения некоторых видов изученных задач. Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Наглядные представления о симметрии.

Окружность, круг: распознавание и изображение. Построение окружности заданного радиуса. Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля. Различение, называние пространственных геометрических фигур (тел): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида.

Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников или квадратов.

Периметр, площадь фигуры, составленной из двух – трёх прямоугольников (квадратов).

Математическая информация

Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности. Составление и проверка логических рассуждений при решении задач.

Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на диаграммах, схемах, в таблицах, текстах. Сбор математических данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре). Поиск информации в справочной литературе, Интернете. Запись информации в предложенной таблице, на столбчатой диаграмме.

Доступные электронные средства обучения, пособия, тренажёры, их использование под руководством педагога и самостоятельное. Правила безопасной работы с электронными источниками информации (электронная форма учебника, электронные словари, образовательные сайты, ориентированные на обучающихся начального общего образования).

Алгоритмы решения изученных учебных и практических задач.

Изучение математики в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

ориентироваться в изученной математической терминологии, использовать её в высказываниях и рассуждениях;

сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры), записывать признак сравнения;

выбирать метод решения математической задачи (алгоритм действия, приём вычисления, способ решения, моделирование ситуации, перебор вариантов);

обнаруживать модели изученных геометрических фигур в окружающем мире;

конструировать геометрическую фигуру, обладающую заданным свойством (отрезок заданной длины, ломаная определённой длины, квадрат с заданным периметром);

классифицировать объекты по 1–2 выбранным признакам;

составлять модель математической задачи, проверять её соответствие условиям задачи;

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов: массу предмета (электронные и гиревые весы), температуру (градусник), скорость движения транспортного средства (макет спидометра), вместимость (измерительные сосуды).

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

представлять информацию в разных формах;

извлекать и интерпретировать информацию, представленную в таблице, на диаграмме;

использовать справочную литературу для поиска информации, в том числе Интернет (в условиях контролируемого выхода).

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

использовать математическую терминологию для записи решения предметной или практической задачи;

приводить примеры и контрпримеры для подтверждения или опровержения вывода, гипотезы;

конструировать, читать числовое выражение;

описывать практическую ситуацию с использованием изученной терминологии;

характеризовать математические объекты, явления и события с помощью изученных величин;

составлять инструкцию, записывать рассуждение;

инициировать обсуждение разных способов выполнения задания, поиск ошибок в решении.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия, решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры, измерения;

самостоятельно выполнять прикидку и оценку результата измерений;

находить, исправлять, прогнозировать ошибки и трудности в решении учебной задачи.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

участвовать в совместной деятельности: договариваться о способе решения, распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа;

договариваться с одноклассниками в ходе организации проектной работы с величинами (составление расписания, подсчёт денег, оценка

стоимости и покупки, приближённая оценка расстояний и временных интервалов, взвешивание, измерение температуры воздуха и воды), геометрическими фигурами (выбор формы и деталей при конструировании, расчёт и разметка, прикидка и оценка конечного результата).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО МАТЕМАТИКЕ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Освоение АООП НОО (вариант 7.2) обеспечивает достижение учащимися с ЗПР трех видов результатов: личностных, метапредметных и предметных.

Личностные результаты освоения АООП НОО ЗПР включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции, социально значимые ценностные установки, необходимые для достижения основной цели современного образования — введения учащихся с ЗПР в культуру, овладение ими социокультурным опытом. С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей учащихся с ЗПР личностные результаты освоения АООП НОО должны отражать:

1) осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли учащегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;

6) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям

11) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

12) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

13) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, в том числе с использованием информационных технологий;

14) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временнопространственной организации.

Метапредметные результаты освоения АООП НОО включают освоенные учащимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться) и межпредметными знаниями, а также способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем АООП основного общего образования. С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей учащихся с ЗПР метапредметные результаты освоения АООП НОО должны отражать:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления;

2) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

3) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

4) использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

5) овладение навыками смыслового чтения доступных по содержанию и объему художественных текстов и научно-популярных статей в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

6) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления

аналогий и причинноследственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям;

7) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

8) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

9) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

10) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

11) овладение некоторыми базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты освоения АООП НОО с учетом специфики содержания предметных областей включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР **предметные результаты** должны отражать:

Математика:

1) использование начальных математических знаний о числах, мерах, величинах и геометрических фигурах для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;

2) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

3) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	
Раздел 1. Числа и величины			
1.1	Числа от 1 до 9	13	HTTP://SCHOOL-COLLECTION.EDU.RU/
1.2	Числа от 0 до 10	3	HTTP://SCHOOL-COLLECTION.EDU.RU/
1.3	Числа от 11 до 20	4	HTTP://SCHOOL-COLLECTION.EDU.RU/
1.4	Длина. Измерение длины	7	HTTP://SCHOOL-COLLECTION.EDU.RU/
Итого по разделу		27	
Раздел 2. Арифметические действия			
2.1	Сложение и вычитание в пределах 10	11	HTTP://SCHOOL-COLLECTION.EDU.RU/
2.2	Сложение и вычитание в пределах 20	29	HTTP://SCHOOL-COLLECTION.EDU.RU/
Итого по разделу		40	
Раздел 3. Текстовые задачи			
3.1	Текстовые задачи	16	HTTP://SCHOOL-COLLECTION.EDU.RU/
Итого по разделу		16	
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры			
4.1	Пространственные отношения	3	HTTP://SCHOOL-COLLECTION.EDU.RU/
4.2	Геометрические фигуры	17	HTTP://SCHOOL-COLLECTION.EDU.RU/
Итого по разделу		20	
Раздел 5. Математическая информация			
5.1	Характеристика объекта, группы	8	HTTP://SCHOOL-COLLECTION.EDU.RU/

	объектов		
5.2	Таблицы	7	HTTP://SCHOOL-COLLECTION.EDU.RU/
Итого по разделу		15	
Повторение пройденного материала		14	HTTP://SCHOOL-COLLECTION.EDU.RU/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	
Раздел 1. Числа и величины			
1.1	Числа	9	HTTP://SCHOOL-COLLECTION.EDU.RU/
1.2	Величины	10	HTTP://SCHOOL-COLLECTION.EDU.RU/
Итого по разделу		19	
Раздел 2. Арифметические действия			
2.1	Сложение и вычитание	19	HTTP://SCHOOL-COLLECTION.EDU.RU/
2.2	Умножение и деление	25	HTTP://SCHOOL-COLLECTION.EDU.RU/
2.3	Арифметические действия с числами в пределах 100	12	HTTP://SCHOOL-COLLECTION.EDU.RU/
Итого по разделу		56	
Раздел 3. Текстовые задачи			
3.1	Текстовые задачи	11	HTTP://SCHOOL-COLLECTION.EDU.RU/
Итого по разделу		11	

Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры			
4.1	Геометрические фигуры	10	HTTP://SCHOOL-COLLECTION.EDU.RU/
4.2	Геометрические величины	9	HTTP://SCHOOL-COLLECTION.EDU.RU/
Итого по разделу		19	
Раздел 5. Математическая информация			
5.1	Математическая информация	14	HTTP://SCHOOL-COLLECTION.EDU.RU/
Итого по разделу		14	
Повторение пройденного материала		9	HTTP://SCHOOL-COLLECTION.EDU.RU/
Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)		8	HTTP://SCHOOL-COLLECTION.EDU.RU/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	
Раздел 1. Числа и величины			
1.1	Числа	10	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
1.2	Величины	8	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итого по разделу		18	
Раздел 2. Арифметические действия			
2.1	Вычисления	40	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
2.2	Числовые выражения	7	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итого по разделу		47	
Раздел 3. Текстовые задачи			
3.1	Работа с текстовой задачей	12	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
3.2	Решение задач	11	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итого по разделу		23	
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры			
4.1	Геометрические фигуры	9	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]

4.2	Геометрические величины	13	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итого по разделу		22	
Раздел 5. Математическая информация			
5.1	Математическая информация	15	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итого по разделу		15	
Повторение пройденного материала		4	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)		7	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	
Раздел 1. Числа и величины			
1.1	Числа	11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
1.2	Величины	12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		23	
Раздел 2. Арифметические действия			
2.1	Вычисления	25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
2.2	Числовые выражения	12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		37	
Раздел 3. Текстовые задачи			
3.1	Решение текстовых задач	20	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		20	
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры			
4.1	Геометрические фигуры	12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
4.2	Геометрические величины	8	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		20	
Раздел 5. Математическая информация			
5.1	Математическая информация	15	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		15	
Повторение пройденного материала		14	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36

Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)	7	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	136	

ВАРИАНТ 2. ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО КОНСТРУИРОВАНИЯ ПОУРОЧНОГО ПЛАНИРОВАНИЯ 1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов	
		Всего	Контрольные работы
1	Количественный счет	1	
2	Порядковый счет	1	
3	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений	1	
4	Сравнение по количеству: столько же, сколько	1	
5	Сравнение по количеству: больше, меньше	1	
6	Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер, запись)	1	
7	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: установление пространственных отношений	1	
8	Различение, чтение чисел. Число и цифра 1	1	
9	Число и количество. Число и цифра 2	1	
10	Сравнение чисел, упорядочение чисел. Число и цифра 3	1	
11	Увеличение числа на одну или несколько единиц	1	
12	Уменьшение числа на одну или несколько единиц	1	
13	Многоугольники: различение, сравнение, изображение от руки на листе в клетку. Число и	1	

	цифра 4		
14	Длина. Сравнение по длине: длиннее, короче, одинаковые по длине	1	
15	Состав числа. Запись чисел в заданном порядке. Число и цифра 5	1	
16	Конструирование целого из частей (чисел, геометрических фигур)	1	
17	Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных)	1	
18	Распознавание геометрических фигур: точка, отрезок и др.	1	
19	Изображение геометрических фигур с помощью линейки на листе в клетку	1	
20	Сбор данных об объекте по образцу; выбор объекта по описанию	1	
21	Запись результата сравнения: больше, меньше, столько же (равно)	1	
22	Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче	1	
23	Сравнение геометрических фигур: общее, различное	1	
24	Расположение, описание расположения геометрических фигур на плоскости. Число и цифра 6	1	
25	Увеличение, уменьшение числа на одну или несколько единиц. Число и цифра 7	1	
26	Число как результат счета. Состав числа. Число и цифра 8	1	

27	Число как результат измерения. Число и цифра 9	1	
28	Число и цифра 0	1	
29	Число 10	1	
30	Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда	1	
31	Обобщение. Состав чисел в пределах 10	1	
32	Единицы длины: сантиметр	1	
33	Измерение длины отрезка	1	
34	Чтение рисунка, схемы с 1—2 числовыми данными (значениями данных величин)	1	
35	Измерение длины с помощью линейки	1	
36	Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов	1	
37	Числа от 1 до 10. Повторение	1	
38	Действие сложения. Компоненты действия, запись равенства	1	
39	Сложение в пределах 10. Применение в практических ситуациях	1	
40	Запись результата увеличения на несколько единиц	1	
41	Дополнение до 10. Запись действия	1	
42	Текстовая задача: структурные элементы. Дополнение текста до задачи	1	
43	Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу	1	
44	Текстовая сюжетная задача в одно действие:	1	

	запись решения, ответа задачи. Модели задач: краткая запись, рисунок, схема		
45	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение числа на несколько единиц	1	
46	Составление задачи по краткой записи, рисунку, схеме	1	
47	Изображение геометрических фигур с помощью линейки на листе в клетку	1	
48	Таблица сложения чисел (в пределах 10)	1	
49	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение суммы	1	
50	Текстовая сюжетная задача в одно действие. Выбор и объяснение верного решения задачи	1	
51	Обобщение по теме «Решение текстовых задач». Контрольная работа №1	1	1
52	Сравнение длин отрезков	1	
53	Сравнение по длине, проверка результата сравнения измерением	1	
54	Группировка объектов по заданному признаку	1	
55	Свойства группы объектов, группировка по самостоятельно установленному свойству	1	
56	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений. Внутри. Вне. Между	1	

57	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, четырехугольника	1	
58	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, четырехугольника. Распределение фигур на группы	1	
59	Построение отрезка заданной длины	1	
60	Многоугольники: различение, сравнение, изображение от руки на листе в клетку	1	
61	Обобщение по теме «Пространственные отношения и геометрические фигуры»	1	
62	Сравнение двух объектов (чисел, величин, геометрических фигур, задач)	1	
63	Действие вычитания. Компоненты действия, запись равенства	1	
64	Вычитание в пределах 10. Применение в практических ситуациях	1	
65	Сложение и вычитание в пределах 10	1	
66	Запись результата вычитания нескольких единиц	1	
67	Выбор и запись арифметического действия в практической ситуации	1	
68	Устное сложение и вычитание в пределах 10	1	
69	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на уменьшение числа на несколько единиц	1	
70	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на разностное сравнение	1	
71	Зависимость между данными и искомой	1	

	величиной в текстовой задаче		
72	Перестановка слагаемых при сложении чисел	1	
73	Переместительное свойство сложения и его применение для вычислений	1	
74	Извлечение данного из строки, столбца таблицы	1	
75	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями	1	
76	Обобщение. Сложение и вычитание в пределах 10. Контрольная работа № 2	1	1
77	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц	1	
78	Геометрические фигуры: квадрат	1	
79	Геометрические фигуры: прямоугольник	1	
80	Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос	1	
81	Комментирование хода увеличения, уменьшения числа до заданного; запись действия	1	
82	Компоненты действия сложения. Нахождение неизвестного компонента	1	
83	Решение задач на увеличение, уменьшение длины	1	
84	Увеличение, уменьшение длины отрезка. Построение, запись действия	1	
85	Построение квадрата	1	
86	Текстовая сюжетная задача в одно действие:	1	

	запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого		
87	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого	1	
88	Вычитание как действие, обратное сложению	1	
89	Сравнение без измерения: старше — моложе, тяжелее — легче	1	
90	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с измерением длины	1	
91	Внесение одного-двух данных в таблицу	1	
92	Компоненты действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента	1	
93	Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание. Повторение	1	
94	Задачи на нахождение суммы и остатка. Повторение	1	
95	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Повторение	1	
96	Числа от 11 до 20. Десятичный принцип записи чисел	1	
97	Порядок следования чисел от 11 до 20. Сравнение и упорядочение чисел	1	
98	Однозначные и двузначные числа	1	
99	Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними	1	
100	Измерение длины отрезка в разных единицах (сантиметры, дециметры)	1	

101	Сложение в пределах 20 без перехода через десяток	1	
102	Вычитание в пределах 20 без перехода через десяток	1	
103	Десяток. Счет десятками в пределах ста	1	
104	Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток	1	
105	Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых. Запись числа, представленного в виде суммы разрядных слагаемых	1	
106	Обобщение. Числа от 1 до 20: различение, чтение, запись. Контрольная работа № 3	1	1
107	Сложение и вычитание с числом 0	1	
108	Задачи на разностное сравнение. Повторение	1	
109	Переход через десяток при сложении. Представление на модели и запись действия	1	
110	Переход через десяток при вычитании. Представление на модели и запись действия	1	
111	Сложение в пределах 15	1	
112	Вычитание в пределах 15	1	
113	Сложение и вычитание в пределах 15	1	
114	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток	1	
115	Таблица сложения. Применение таблицы для сложения и вычитания чисел в пределах 20	1	
116	Сложение в пределах 20	1	

117	Вычитание в пределах 20	1	
118	Сложение и вычитание в пределах 20 с комментированием хода выполнения действия	1	
119	Счёт по 2, по 3, по 5. Сложение одинаковых слагаемых	1	
120	Обобщение. Состав чисел в пределах 20	1	
121	Обобщение. Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток	1	
122	Обобщение. Комментирование сложения и вычитания с переходом через десяток	1	
123	Обобщение по теме «Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание». Контрольная работа № 4	1	1
124	Числа от 11 до 20. Повторение	1	
125	Единица длины: сантиметр, дециметр. Повторение	1	
126	Числа от 1 до 20. Сложение с переходом через десяток. Повторение	1	
127	Числа от 1 до 20. Вычитание с переходом через десяток. Повторение	1	
128	Числа от 1 до 20. Повторение	1	
129	Нахождение неизвестного компонента: действия сложения, вычитания. Повторение	1	
130	Измерение длины отрезка. Повторение	1	
131	Сравнение, группировка, закономерности, высказывания. Повторение	1	
132	Таблицы. Повторение	1	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	4

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов	
		Всего	Контрольные работы
1	Числа от 1 до 100: действия с числами до 20. Повторение	1	
2	Устное сложение и вычитание. Повторение	1	
3	Числа в пределах 100: чтение, запись. Десятичный принцип записи чисел. Поместное значение цифр в записи числа	1	
4	Числа в пределах 100: десятичный состав. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых	1	
5	Числа в пределах 100: упорядочение. Установление закономерности в записи последовательности из чисел, её продолжение	1	
6	Входная контрольная работа	1	1
7	Свойства чисел: чётные и нечётные числа, однозначные и двузначные числа. Математический диктант № 1.	1	
8	Работа с величинами: измерение длины (единица длины — миллиметр)	1	
9	Измерение величин. Решение практических задач	1	
10	Сравнение чисел в пределах 100. Неравенство, запись неравенства	1	
11	Работа с величинами: измерение длины (единица длины — метр)	1	

12	Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц/десятков	1	
13	Работа с величинами: измерение длины (единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр)	1	
14	Работа с величинами. Сравнение предметов по стоимости (единицы стоимости – рубль, копейка) Математический диктант № 2	1	
15	Соотношения между единицами величины (в пределах 100)	1	
16	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание)	1	
17	Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели	1	
18	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие зависимости между числами/величинами	1	
19	Представление текста задачи разными способами	1	
20	Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур: её объяснение с использованием математической терминологии	1	
21	Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу)	1	
22	Работа с величинами: измерение времени	1	

	(единицы времени — час, минута)		
23	Распознавание и изображение геометрических фигур: ломаная	1	
24	Измерение длины ломаной, нахождение длины ломаной с помощью вычислений	1	
25	Работа с величинами: измерение времени (единицы времени — час, минута). Определение времени по часам	1	
26	Разностное сравнение чисел, величин	1	
27	Работа с величинами: измерение времени (единицы времени – час, минута). Единицы времени – час, минута, секунда	1	
28	Составление, чтение числового выражения со скобками, без скобок	1	
29	Измерение периметра прямоугольника, запись результата измерения в сантиметрах	1	
30	Сочетательное свойство сложения Математический диктант № 3	1	
31	Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений	1	
32	Характеристика числа, группы чисел. Группировка чисел по выбранному свойству	1	
33	Контрольная работа №1	1	1
34	Составление предложений с использованием математической терминологии; проверка истинности утверждений	1	
35	Дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными. Столбчатая	1	

	диаграмма; использование данных диаграммы для решения учебных и практических задач		
36	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения	1	
37	Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур	1	
38	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение и вычитание с круглым числом	1	
39	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прибавление и вычитание однозначного числа без перехода через разряд	1	
40	Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие). Проверка сложения и вычитания	1	
41	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Дополнение до круглого числа	1	
42	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение без перехода через разряд	1	
43	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание без перехода через разряд	1	
44	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание двузначного числа из круглого числа	1	
45	Контрольная работа №2	1	1

46	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Числовое выражение без скобок: составление, чтение, устное нахождение значения	1	
47	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Числовое выражение со скобками: составление, чтение, устное нахождение значения	1	
48	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Приемы прибавления однозначного числа с переходом через разряд	1	
49	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Приемы вычитания однозначного числа с переходом через разряд	1	
50	Вычисление суммы, разности удобным способом	1	
51	Оформление решения задачи (по вопросам, по действиям с пояснением)	1	
52	Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все»	1	
53	Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины на несколько единиц	1	
54	Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения	1	
55	Неизвестный компонент действия сложения, его нахождение	1	
56	Взаимосвязь компонентов и результата действия вычитания	1	
57	Неизвестный компонент действия вычитания,	1	

	его нахождение		
58	План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий	1	
59	Запись решения задачи в два действия	1	
60	Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения), внесение данных в таблицу	1	
61	Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурств, наблюдения в природе и пр.), внесение данных в таблицу	1	
62	Контрольная работа №3	1	1
63	Классификация объектов по заданному и самостоятельно установленному основанию	1	
64	Сравнение геометрических фигур	1	
65	Распознавание и изображение геометрических фигур: многоугольник	1	
66	Периметр многоугольника (треугольника, четырехугольника)	1	
67	Алгоритм письменного сложения чисел	1	
68	Алгоритм письменного вычитания чисел	1	
69	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, отрезок	1	
70	Построение отрезка заданной длины	1	
71	Распознавание и изображение геометрических	1	

	фигур: прямой угол		
72	Правило составления ряда чисел, величин, геометрических фигур (формулирование правила, проверка правила, дополнение ряда)	1	
73	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прибавление и вычитание однозначного числа с переходом через разряд	1	
74	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение и вычитание чисел	1	
75	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прикидка результата, его проверка	1	
76	Конструирование геометрических фигур (треугольника, четырехугольника, многоугольника)	1	
77	Сравнение геометрических фигур: прямоугольник, квадрат	1	
78	Увеличение, уменьшение длины отрезка на заданную величину. Запись действия (в см и мм, в мм)	1	
79	Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений	1	
80	Письменное сложение и вычитание. Повторение	1	
81	Устное сложение равных чисел	1	
82	Контрольная работа №4	1	1
83	Оформление решения задачи с помощью числового выражения	1	
84	Геометрические фигуры: разбиение прямоугольника на квадраты, составление	1	

	прямоугольника из квадратов		
85	Изображение на листе в клетку квадрата с заданной длиной стороны	1	
86	Изображение на листе в клетку прямоугольника с заданными длинами сторон	1	
87	Умножение чисел. Компоненты действия, запись равенства	1	
88	Взаимосвязь сложения и умножения	1	
89	Применение умножения в практических ситуациях. Составление модели действия	1	
90	Нахождение произведения	1	
91	Измерение периметра прямоугольника, запись результата измерения в сантиметрах. Свойство противоположных сторон прямоугольника	1	
92	Решение задач на нахождение периметра прямоугольника, квадрата	1	
93	Применение умножения для решения практических задач	1	
94	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (умножение, деление)	1	
95	Переместительное свойство умножения	1	
96	Контрольная работа №5	1	1
97	Деление чисел. Компоненты действия, запись равенства	1	
98	Применение деления в практических ситуациях	1	
99	Нахождение неизвестного слагаемого	1	

	(вычисления в пределах 100)		
100	Нахождение неизвестного уменьшаемого (вычисления в пределах 100)	1	
101	Нахождение неизвестного вычитаемого (вычисления в пределах 100)	1	
102	Вычитание суммы из числа, числа из суммы	1	
103	Закономерность в ряду объектов повседневной жизни: её объяснение с использованием математической терминологии	1	
104	Решение задач на нахождение периметра многоугольника (треугольника, четырехугольника)	1	
105	Задачи на конкретный смысл арифметических действий. Повторение	1	
106	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 2	1	
107	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 2	1	
108	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 3	1	
109	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 3	1	
110	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 4	1	
111	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 4	1	
112	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 5	1	

113	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 5	1	
114	Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины в несколько раз	1	
115	Контрольная работа №6	1	1
116	Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (без скобок) в пределах 100 (2-3 действия); нахождение его значения	1	
117	Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками) в пределах 100 (2-3 действия); нахождение его значения	1	
118	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 6 и на 6	1	
119	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 6	1	
120	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 7 и на 7	1	
121	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 7	1	
122	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 8 и на 8	1	
123	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 8	1	
124	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 9 и на 9	1	
125	Табличное умножение в пределах 50. Деление на	1	

	9		
126	Умножение на 1, на 0. Деление числа 0	1	
127	Работа с величинами: сравнение по массе (единица массы — килограмм)	1	
128	Итоговая контрольная работа	1	1
129	Составление утверждений относительно заданного набора геометрических фигур. Распределение геометрических фигур на группы	1	
130	Алгоритмы (приёмы, правила) построения геометрических фигур	1	
131	Работа с электронными средствами обучения: правила работы, выполнение заданий	1	
132	Обобщение изученного за курс 2 класса	1	
133	Единица длины, массы, времени. Повторение	1	
134	Задачи в два действия. Повторение	1	
135	Геометрические фигуры. Периметр. Математическая информация. Работа с информацией. Повторение	1	
136	Числа от 1 до 100. Умножение. Деление. Повторение	1	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	8

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов	
		Всего	Контрольные работы
1	Логические рассуждения (одно-двухшаговые) со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит», «все», «и», «некоторые», «каждый»	1	
2	Сравнение математических объектов (общее, различное, уникальное/специфичное)	1	
3	Неизвестный компонент арифметического действия: различение, называние, комментирование процесса нахождения	1	
4	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия сложения (вычитания)	1	
5	Проверка правильности вычислений: прикидка и оценка результата	1	
6	Входная контрольная работа	1	1
7	Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление текста на модели	1	
8	Изображение фигур – отрезка, прямоугольника, квадрата – с заданными измерениями; обозначение фигур буквами	1	
9	Измерение длины объекта, упорядочение по длине	1	
10	Работа с информацией: чтение информации, представленной в разной форме	1	
11	Устные вычисления: переместительное свойство	1	

	умножения		
12	Взаимосвязь арифметических действий: сложения и вычитания, умножения и деления	1	
13	Таблица умножения и деления	1	
14	Умножение и деление в пределах 50: таблица умножения и деления	1	
15	Умножение и деление в пределах 50: внетабличное выполнение действий	1	
16	Умножение и деление в пределах 50: приемы устных вычислений	1	
17	Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 50	1	
18	Порядок действий в числовом выражении (со скобками)	1	
19	Порядок действий в числовом выражении (без скобок)	1	
20	Таблица умножения: анализ, формулирование закономерностей	1	
21	Контрольная работа №1	1	1
22	Нахождение периметра прямоугольника, квадрата	1	
23	Нахождение периметра многоугольника	1	
24	Нахождение периметра в заданных единицах длины	1	
25	Умножение и деление с числом 6	1	
26	Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление	1	

	фигуры из частей)		
27	Задачи на применение смысла арифметических действий сложения, умножения	1	
28	Задачи на применение смысла арифметических действий вычитания, деления	1	
29	Столбчатая диаграмма: чтение	1	
30	Планирование хода решения задачи арифметическим способом	1	
31	Умножение и деление с числом 7	1	
32	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка	1	
33	Задачи на понимание отношений больше или меньше на...	1	
34	Задачи на понимание отношений больше или меньше в...	1	
35	Единицы площади – квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр	1	
36	Площадь и приемы её нахождения	1	
37	Площадь прямоугольника, квадрата	1	
38	Нахождение площади прямоугольника, квадрата	1	
39	Умножение и деление с числом 8	1	
40	Умножение и деление с числом 9	1	
41	Контрольная работа №2	1	1
42	Периметр и площадь прямоугольника: общее и различное	1	
43	Конструирование прямоугольника из данных фигур, деление прямоугольника на части	1	

44	Конструирование многоугольника из данных фигур, деление многоугольника на части	1	
45	Переход от одних единиц площади к другим	1	
46	Оценка решения задачи на достоверность и логичность	1	
47	Нахождение площади в заданных единицах	1	
48	Выбор верного решения задачи	1	
49	Разные приемы записи решения задачи	1	
50	Решение задач с геометрическим содержанием	1	
51	Выбор формы представления информации	1	
52	Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади. Сравнение площадей фигур с помощью наложения	1	
53	Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением периметра	1	
54	Арифметические действия с числом 1	1	
55	Арифметические действия с числом 0	1	
56	Вычисления с числами 0 и 1	1	
57	Переместительное свойство умножения	1	
58	Запись решения задачи по действиям с пояснениями и с помощью числового выражения	1	
59	Нахождение площади фигуры, составленной из прямоугольников (квадратов)	1	
60	Доля величины: половина, четверть в практической ситуации, сравнение величин,	1	

	выраженных долями		
61	Доля величины: сравнение долей одной величины	1	
62	Задачи на нахождение доли величины	1	
63	Контрольная работа №3	1	1
64	Время (единица времени — секунда); установление отношения «быстрее/ медленнее на/в». Определение с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов времени; прикидка и оценка результата измерений	1	
65	Время (единица времени — секунда); соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации	1	
66	Расчёт времени. Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации	1	
67	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, в несколько раз	1	
68	Изображение прямоугольника с заданным отношением длин сторон (больше или меньше на, в)	1	
69	Проверка правильности нахождения периметра, площади прямоугольника	1	
70	Свойства чисел	1	
71	Умножение круглого числа, на круглое число	1	
72	Деление круглого числа, на круглое число	1	

73	Устное умножение суммы на число	1	
74	Разные способы решения задачи	1	
75	Умножение и деление двузначного числа на однозначное число	1	
76	Алгоритмы (правила) устных и письменных вычислений (сложение, вычитание, умножение, деление)	1	
77	Алгоритмы (правила) порядка действий в числовом выражении	1	
78	Применение устных приёмов вычисления для решения практических задач	1	
79	Деление суммы на число	1	
80	Внетабличное устное умножение и деление в пределах 100	1	
81	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия умножения (деления)	1	
82	Проверка результата вычисления: обратное действие, применение алгоритма, оценка достоверности результата	1	
83	Устное деление двузначного числа на двузначное	1	
84	Сочетательное свойство умножения	1	
85	Применение переместительного, сочетательного свойства при умножении	1	
86	Сложение и вычитание однородных величин	1	
87	Контрольная работа №4	1	1
88	Нахождение значения числового выражения (со	1	

	скобками или без скобок)		
89	Задачи на расчет времени, количества	1	
90	Устное деление с остатком; его применение в практических ситуациях	1	
91	Задачи на понимание смысла арифметического действия деление с остатком	1	
92	Задачи на разностное сравнение	1	
93	Задачи на работу (производительность труда) одного объекта	1	
94	Стоимость (единицы — рубль, копейка); установление отношения «дороже/дешевле на/в»	1	
95	Задачи на кратное сравнение	1	
96	Алгоритмы (правила) нахождения периметра и площади	1	
97	Алгоритмы (правила) построения геометрических фигур	1	
98	Дополнение изображения (чертежа) данными на основе измерения	1	
99	Классификация объектов по двум признакам	1	
100	Числа в пределах 1000: чтение, запись	1	
101	Числа в пределах 1000: представление в виде суммы разрядных слагаемых	1	
102	Числа в пределах 1000: сравнение	1	
103	Числа в пределах 1000: чтение, запись, упорядочение	1	
104	Увеличение и уменьшение числа в несколько раз (в том числе в 10, 100 раз)	1	

105	Равенства и неравенства с числами: чтение, составление	1	
106	Равенства и неравенства: установление истинности (верное/неверное)	1	
107	Столбчатая диаграмма: использование данных для решения учебных и практических задач	1	
108	Соотношение «больше/ меньше на/в» в ситуации сравнения предметов и объектов на основе измерения величин	1	
109	Масса (единица массы — грамм); соотношение между килограммом и граммом; отношение «тяжелее/легче на/в»	1	
110	Длина (единица длины — миллиметр, километр); соотношение между величинами в пределах тысячи	1	
111	Кратное сравнение чисел	1	
112	Сложение и вычитание с круглым числом	1	
113	Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации	1	
114	Задачи на расчет производительности труда, времени или объема выполненной работы	1	
115	Задачи применение зависимости "цена-количество-стоимость"	1	
116	Контрольная работа №5	1	1
117	Письменное сложение в пределах 1000	1	
118	Письменное вычитание в пределах 1000	1	
119	Сложение и вычитание в пределах 1000	1	

120	Письменное умножение на однозначное число в пределах 100	1	
121	Приемы умножения двузначного числа на однозначное число	1	
122	Деление на однозначное число в пределах 100	1	
123	Алгоритм деления на однозначное число	1	
124	Приемы деления на однозначное число	1	
125	Приемы умножения трехзначного числа на однозначное число	1	
126	Приемы деления трехзначного числа на однозначное число	1	
127	Умножение и деление трехзначного числа на однозначное число	1	
128	Итоговая контрольная работа	1	1
129	Задачи на движение одного объекта	1	
130	Задачи на расчет скорости, времени или пройденного пути при движении одного объекта	1	
131	Работа с таблицей: анализ данных, использование информации для ответов на вопросы и решения задач	1	
132	Таблицы с данными о реальных процессах и явлениях; внесение данных в таблицу	1	
133	Числа. Числа от 1 до 1000. Повторение	1	
134	Практическая работа по разделу "Величины". Повторение	1	
135	Математическая информация. Алгоритмы. Повторение	1	

136	Текстовые задачи. Задачи в 2-3 действия. Повторение и закрепление	1	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	7

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов	
		Всего	Контрольные работы
1	Числа от 1 до 1000: чтение, запись, сравнение	1	
2	Установление порядка выполнения действий в числовом выражении (без скобок), содержащем 2-4 действия	1	
3	Установление порядка выполнения действий в числовом выражении (со скобками), содержащем 2-4 действия	1	
4	Письменное сложение многозначных чисел	1	
5	Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения сложения	1	
6	Письменное вычитание многозначных чисел	1	
7	Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения вычитания	1	
8	Входная контрольная работа	1	1
9	Повторение изученного в 3 классе. Алгоритм умножения на однозначное число	1	
10	Повторение изученного в 3 классе. Алгоритм деления на однозначное число	1	
11	Анализ текстовой задачи: данные и отношения	1	
12	Представление текстовой задачи на модели	1	
13	Столбчатая диаграмма: чтение, дополнение	1	
14	Правила работы с электронными техническими средствами. Применение электронных средств для закрепления алгоритмов вычислений	1	
15	Числа от 1 до 1000: установление закономерности в последовательности, упорядочение,	1	

	классификация		
16	Числа в пределах миллиона: чтение, запись	1	
17	Числа в пределах миллиона: представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых	1	
18	Сравнение чисел в пределах миллиона	1	
19	Сравнение и упорядочение чисел	1	
20	Свойства многозначного числа	1	
21	Умножение на 10, 100, 1000	1	
22	Деление на 10, 100, 1000	1	
23	Контрольная работа №1	1	1
24	Числа в пределах миллиона: увеличение и уменьшение числа на несколько единиц разряда	1	
25	Общее группы многозначных чисел. Классификация чисел	1	
26	Сравнение объектов по длине. Соотношения между величинами длины, их применение	1	
27	Применение соотношений между единицами длины в практических и учебных ситуациях	1	
28	Сравнение объектов по площади. Соотношения между единицами площади, их применение	1	
29	Применение соотношений между единицами площади в практических и учебных ситуациях	1	
30	Нахождение площади фигуры разными способами: палетка, разбиение на прямоугольники или единичные квадраты	1	
31	Решение задач на нахождение площади	1	
32	Сравнение объектов по массе. Соотношения между величинами массы, их применение	1	
33	Применение соотношений между единицами массы в практических и учебных ситуациях	1	
34	Сравнение протяженности по	1	

	времени. Соотношения между единицами времени, их применение		
35	Применение соотношений между единицами времени в практических и учебных ситуациях	1	
36	Доля величины времени, массы, длины	1	
37	Сравнение величин, упорядочение величин	1	
38	Арифметические действия с величинами: сложение, вычитание	1	
39	Решение задач на расчет времени	1	
40	Задачи на нахождение величины (массы, длины)	1	
41	Решение задач на нахождение величины (массы, длины)	1	
42	Наглядные представления о симметрии. Фигуры, имеющие ось симметрии	1	
43	Изображение фигуры, симметричной заданной	1	
44	Таблица: чтение, дополнение	1	
45	Контрольная работа №2	1	1
46	Устные приемы вычислений: сложение и вычитание многозначных чисел	1	
47	Устные приемы вычислений: умножение и деление с многозначным числом	1	
48	Дополнение многозначного числа до заданного круглого числа	1	
49	Нахождение неизвестного компонента действия сложения (с комментированием)	1	
50	Нахождение неизвестного компонента действия вычитания (с комментированием)	1	
51	Вычисление доли величины	1	
52	Применение представлений о доле величины для решения практических задач (в одно действие)	1	
53	Планирование хода решения задачи	1	

	арифметическим способом		
54	Поиск и использование данных для решения практических задач	1	
55	Сравнение математических объектов (общее, различное, уникальное/специфичное)	1	
56	Применение представлений о сложении, вычитании для решения практических задач (в одно действие)	1	
57	Применение представлений об умножении, делении для решения практических задач (в одно действие)	1	
58	Решение расчетных задач (расходы, изменения)	1	
59	Примеры и контрпримеры	1	
60	Число, большее или меньшее данного числа в заданное число раз	1	
61	Умножение на однозначное число в пределах 100000	1	
62	Увеличение значения величины в несколько раз (умножение на однозначное число)	1	
63	Контрольная работа №3	1	1
64	Составление числового выражения (суммы, разности) с комментированием, нахождение его значения	1	
65	Составление числового выражения (произведения, частного) с комментированием, нахождение его значения	1	
66	Нахождение неизвестного компонента действия умножения (с комментированием)	1	
67	Нахождение неизвестного компонента действия деления (с комментированием)	1	
68	Деление на однозначное число в пределах 100000	1	
69	Уменьшение значения величины в несколько раз (деление на однозначное число)	1	
70	Сравнение значений числовых	1	

	выражений с одним арифметическим действием		
71	Разные приемы записи решения задачи	1	
72	Решение задач на нахождение периметра прямоугольника (квадрата)	1	
73	Задачи на нахождение скорости, времени, пройденного пути	1	
74	Применение представлений о площади для решения задач	1	
75	Разностное и кратное сравнение величин	1	
76	Использование данных таблицы, диаграммы, схемы, рисунка для ответов на вопросы, проверки истинности утверждений	1	
77	Разные формы представления одной и той же информации	1	
78	Окружность, круг: распознавание и изображение	1	
79	Окружность и круг: построение, нахождение радиуса	1	
80	Построение изученных геометрических фигур (с заданными измерениями) с помощью чертежных инструментов: линейки, угольника, циркуля	1	
81	Сравнение геометрических фигур	1	
82	Составление числового выражения, содержащего 2 действия, нахождение его значения	1	
83	Составление числового выражения, содержащего 1-2 действия и нахождение его значения	1	
84	Взаимное расположение геометрических фигур на чертеже	1	
85	Работа с утверждениями (одно-/двухшаговые) с использованием изученных связок: конструирование, проверка истинности(верные (истинные) и неверные (ложные))	1	
86	Оценка решения задачи на достоверность и логичность	1	

87	Нахождение значения числового выражения, содержащего 2-4 действия	1	
88	Контрольная работа №4	1	1
89	Модели пространственных геометрических фигур в окружающем мире (шар, куб)	1	
90	Проекция предметов окружающего мира на плоскость	1	
91	Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), конструирование фигуры из прямоугольников. Выполнение построений	1	
92	Периметр фигуры, составленной из двух-трёх прямоугольников (квадратов)	1	
93	Периметр многоугольника	1	
94	Решение задачи разными способами	1	
95	Задачи на нахождение производительности труда, времени работы, объема выполненной работы	1	
96	Деление с остатком	1	
97	Запись решения задачи с помощью числового выражения	1	
98	Запись решения задачи по действиям с пояснениями и с помощью числового выражения	1	
99	Работа с утверждениями: составление и проверка логических рассуждений при решении задач, формулирование вывода	1	
100	Решение задач на движение	1	
101	Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения деления	1	
102	Закрепление изученного по разделу "Арифметические действия"	1	
103	Решение задач, отражающих ситуацию купли-продажи	1	
104	Задачи на нахождение цены, количества, стоимости товара	1	
105	Задачи с недостаточными данными	1	

106	Задачи с избыточными данными	1	
107	Правила работы с электронными техническими средствами. Применение электронных средств для закрепления умения решать текстовые задачи	1	
108	Правила работы с электронными техническими средствами. Применение электронных средств для закрепления умения конструировать с использованием геометрических фигур	1	
109	Алгоритм умножения на двузначное число в пределах 100000	1	
110	Умножение на двузначное число в пределах 100000	1	
111	Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения умножения	1	
112	Контрольная работа №5	1	1
113	Закрепление по теме "Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента"	1	
114	Модели пространственных геометрических фигур в окружающем мире (цилиндр, пирамида, конус)	1	
115	Пространственные геометрические фигуры (тела): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида; их различение, название	1	
116	Решение задач на нахождение длины	1	
117	Применение алгоритмов для вычислений	1	
118	Письменное умножение и деление многозначных чисел	1	
119	Закрепление по теме "Письменные вычисления"	1	
120	Закрепление по теме "Задачи на установление времени, расчёта количества, расхода, изменения"	1	
121	Решение задач на работу	1	

122	Практическая работа "Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников/квадратов". Повторение	1	
123	Суммирование данных строки, столбца данной таблицы	1	
124	Алгоритм деления на двузначное число в пределах 100000	1	
125	Деление на двузначное число в пределах 100000	1	
126	Применение алгоритмов для построения геометрической фигуры, измерения длины отрезка	1	
127	Итоговая контрольная работа	1	1
128	Классификация объектов по одному-двум признакам	1	
129	Применение представлений о периметре многоугольника для решения задач	1	
130	Повторение пройденного по разделу "Нумерация"	1	
131	Закрепление. Таблица единиц времени	1	
132	Закрепление по теме "Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле"	1	
133	Закрепление по теме "Разные способы решения некоторых видов изученных задач"	1	
134	Закрепление. Работа с текстовой задачей	1	
135	Закрепление. Практическая работа по теме "Окружность, круг: распознавание и изображение; построение окружности заданного радиуса"	1	
136	Закрепление по теме "Пространственные геометрические фигуры (тела)"	1	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	7

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- Математика: 1-й класс: учебник: в 2 частях, 1 класс/ Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., Акционерное общество «Издательство Просвещение»

- Математика: 2-й класс: учебник: в 2 частях, 2 класс/ Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

- Математика: 3-й класс: учебник: в 2 частях, 3 класс/ Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

- Математика: 4-й класс: учебник: в 2 частях, 4 класс/ Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

Тетрадь по математике для 1 класса: в 2 частях / М.И. Моро, С.И. Волкова. - М.: Просвещение, 2022. Проверочные работы по математике. 1 класс / С.И. Волкова. - М.: Просвещение, 2022.

Тетрадь по математике для 1 класса: в 2 частях / М.И. Моро, С.И. Волкова. - М.: Просвещение, 2022. Проверочные работы по математике. 1 класс / С.И. Волкова. - М.: Просвещение, 2022.

Тетрадь по математике для 2 класса: в 2 частях / М.И. Моро, С.И. Волкова. - М.: Просвещение, 2022. Проверочные работы по математике. 1 класс / С.И. Волкова. - М.: Просвещение, 2022.

Тетрадь по математике для 3 класса: в 2 частях / М.И. Моро, С.И. Волкова. - М.: Просвещение, 2022. Проверочные работы по математике. 1 класс / С.И. Волкова. - М.: Просвещение, 2022.

Тетрадь по математике для 4 класса: в 2 частях / М.И. Моро, С.И. Волкова. - М.: Просвещение, 2022. Проверочные работы по математике. 1 класс / С.И. Волкова. - М.: Просвещение, 2022.

Математика. 1-4 классы. Контрольные работы / С.И. Волкова. - М.: Просвещение, 2022.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Анащенкова С.В., Бантова М.А. и др. «Школа России». Сборник рабочих программ. 1-4 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение.

Моро М.И. Математика. Программа и планирование учебного курса. 1-4 классы. - М.: Просвещение. Асмолов А.Г., Бурменская Г.В., Володарская И.А. и др. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли. - М.: Просвещение, 2020.

Демидова М.Ю., Иванов С.В. и др. Оценка достижений планируемых результатов в начальной школе. Система заданий. В 3-х частях. - М.: Просвещение, 2020.

С.И. Волкова. Математика и конструирование. 1 класс. - М.: Просвещение, 2022.

С.И. Волкова. Математика и конструирование. 2 класс. - М.: Просвещение,

2022.

С.И. Волкова. Математика и конструирование. 3 класс. - М.: Просвещение, 2022.

С.И. Волкова. Математика и конструирование. 4 класс. - М.: Просвещение, 2022.

Логинова О.Б., Яковлева С.Г. Мои достижения. Итоговые комплексные работы. 1 класс. - М.: Просвещение, 2022.

Логинова О.Б., Яковлева С.Г. Мои достижения. Итоговые комплексные работы. 2 класс. - М.: Просвещение, 2022.

Логинова О.Б., Яковлева С.Г. Мои достижения. Итоговые комплексные работы. 3 класс. - М.: Просвещение, 2022.

Логинова О.Б., Яковлева С.Г. Мои достижения. Итоговые комплексные работы. 4 класс. - М.: Просвещение, 2022.

Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., Волкова С.И. Математика. 1 класс. Методические рекомендации. - М.: Просвещение, 2022.

Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., Волкова С.И. Математика. 2 класс. Методические рекомендации. - М.: Просвещение, 2022.

Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., Волкова С.И. Математика. 3 класс. Методические рекомендации. - М.: Просвещение, 2022.

Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., Волкова С.И. Математика. 4 класс. Методические рекомендации. - М.: Просвещение, 2022.

М.И. Моро. Для тех, кто любит математику. 1 класс. - М.: Просвещение, 2020.

Уроки математики с применением информационных технологий. 1-4 классы. Методическое пособие с электронным приложением / О.С.

Асафьева, Ю.М. Багдасарова [и др.]. - М.: Планета, 2011. - (Современная школа).

Повторение и контроль знаний. Математика. 1-4 классы. Тесты, филворды, кроссворды, логические задания. Методическое пособие с электронным приложением / И.Е. Васильева, Т.А. Гордиенко, Н.И. Селезнева. - М.: Планета, 2020. - (Качество обучения).

Математика. 1 класс. Интерактивные диагностические тренировочные работы. Дидактическое пособие с электронным интерактивным приложением / Авт.-сост. М.С. Умнова.

М.: Планета, 2020. - (Качество обучения).

Математика. 2 класс. Интерактивные диагностические тренировочные работы. Дидактическое пособие с электронным интерактивным приложением / Авт.-сост. М.С. Умнова.

М.: Планета, 2020. - (Качество обучения).

Математика. 3 класс. Интерактивные диагностические тренировочные работы. Дидактическое пособие с электронным интерактивным приложением / Авт.-сост. М.С. Умнова.

М.: Планета, 2020. - (Качество обучения).

Математика. 4 класс. Интерактивные диагностические тренировочные работы. Дидактическое пособие с электронным интерактивным приложением / Авт.-сост. М.С. Умнова.

М.: Планета, 2020. - (Качество обучения).

Начальная школа. Оценка достижения планируемых результатов.

Уровневая дифференциация. Рейтинговая оценка. Индивидуальные технологические карты. Диагностические работы. Разработки уроков.

Разработки родительских собраний. / С.А. Зенина, А. Н. Медведева [и др.]; - М.: Планета, 2019. - (Качество обучения).

Дидактические и развивающие игры в начальной школе. Методическое пособие с электронным приложением / Сост. Е.С. Галанжина. - М.: Планета, 2019. - (Современная школа)

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

[HTTP://SCHOOL-COLLECTION.EDU.RU/](http://SCHOOL-COLLECTION.EDU.RU/)