

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 16

УТВЕРЖДАЮ:



Директор МОУ СОШ № 16

И.В.Иванова /

Приказ № 0

от 11.07.2023 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ И ВОСПИТАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

«Школа будущего первоклассника»

Составитель:

Левандовская Наталья Вячеславовна,
учитель начальных классов МОУ СОШ № 16

СОГЛАСОВАНО:

Начальник отдела содержания образования и
воспитательной работы (Образовательных
учреждений и учреждений дополнительного
образования)

Т.А.Шумляева

Т.А.Шумляева
03.08.2023.

Тверь

2023 год

Пояснительная записка

В рамках реализации Федеральной программы развития образования и апробации вариативных организационных моделей и форм дошкольного образования, разработана программа подготовки детей к школе.

Предлагаемая программа рассматривает психолого-педагогические и методические аспекты развития и воспитания детей дошкольного возраста от 6 до 7 лет и является одним из структурных компонентов Образовательной системы. В современном российском образовании сложилась ситуация рассогласованности целей и отсутствия целостной образовательной системы на разных этапах обучения и воспитания детей. Отсюда особенно важным представляется создание единой цепи непрерывного образования, звенья которой не только связаны друг с другом, но и каждое является основанием для другого.

Основные цели данной программы

- реализовать принцип преемственности и обеспечить развитие и воспитание дошкольников соответствии с концепцией Образовательной системы;
- создать условия для максимального раскрытия индивидуального возрастного потенциала ребенка;
- всестороннее развитие ребенка;
- обеспечение формирования готовности к обучению в начальной школе;
- развитие интеллектуальных качеств, творческих способностей и свойств личности, которые обеспечивают успешность адаптации первоклассника, достижения в учебе и положительное отношение к школе.

Основные задачи программы:

- развитие речи обучающихся, мелкой моторики, элементарных логических операций, формирование элементарных количественных представлений, структурирование представлений об окружающем мире;
- развитие координации движений, произвольной регуляции поведения, формирование умения работать в группе;
- развитие инициативности и самостоятельности как важных условий; последующего включения ребенка в школьную учебную деятельность;
- воспитание, гармоничное развитие личностных качеств ребенка;

- развитие познавательной сферы (мышления, воображения, памяти, речи);
- развитие эмоциональной сферы;
- цельность детского мировоззрения;
- формирование опыта практической, познавательной, творческой и другой деятельности;
- формирование опыта самопознания.

Обязательными условиями решения этих задач являются охрана и укрепление здоровья дошкольников, развитие их двигательной культуры, создание предметно-развивающей среды.

Результатом всего хода развития и воспитания ребенка в дошкольном возрасте является максимальное раскрытие его индивидуального возрастного потенциала, гармоничное развитие его личностных качеств, осознание ребенком самого себя, своих возможностей и индивидуальных особенностей, умение общаться и сотрудничать со взрослыми и сверстниками, готовность к школьному обучению.

Цель определяет систему психолого-педагогических принципов, отражающих наше представление о самоценности дошкольного возраста и его значении для становления и развития личности ребенка.

Личностно ориентированные принципы

- 1) Принцип адаптивности. Он предполагает создание открытой адаптивной модели воспитания и развития детей дошкольного возраста, реализующей идеи приоритетности самоценного детства, обеспечивающей гуманный подход к развивающейся личности ребенка.
- 2) Принцип развития. Основная задача образовательного учреждения – это развитие дошкольника, и в первую очередь – целостное развитие его личности и готовность личности к дальнейшему развитию.
- 3) Принцип психологической комфортности. Предполагает психологическую защищенность ребенка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для самореализации.

Культурно ориентированные принципы

- 1) Принцип целостности содержания образования. Представление дошкольника о предметном и социальном мире должно быть единым и целостным.
- 2) Принцип смыслового отношения к миру. Образ мира для ребенка – это не абстрактное, холодное знание о нем. Это не знания *для меня*: это мои знания. Это не *мир вокруг меня*: это мир, *частью которого я являюсь и который так или иначе переживаю и осмысляю для себя.*

- 3) Принцип систематичности. Предполагает наличие единых линий развития и воспитания.
- 4) Принцип ориентировочной функции знаний. Содержание дошкольного образования не есть некий набор информации, отобранной и систематизированной нами в соответствии с нашими «научными» представлениями. Задача дошкольного образования – помочь формированию у ребенка ориентировочной основы, которую он может и должен использовать в различных видах своей познавательной и продуктивной деятельности. Знание и есть в психологическом смысле не что иное, как ориентировочная основа деятельности, поэтому форма представления знаний должна быть понятной детям и принимаемой ими.
- 5) Принцип овладения культурой. Обеспечивает способность ребенка ориентироваться в мире (или в образе мира) и действовать (или вести себя) в соответствии с результатами такой ориентировки и с интересами и ожиданиями других людей.

Деятельностно - ориентированные принципы

- 1) Принцип обучения деятельности. Главное – не передача детям готовых знаний, а организация такой детской деятельности, в процессе которой они сами делают открытия, узнают что-то новое путем решения доступных проблемных задач. Используемые в процессе обучения игровые моменты, радость познания и открытия нового формируют у детей познавательную мотивацию, а преодоление возникающих в процессе учения интеллектуальных и личностных трудностей развивает волевую сферу.
- 2) Принцип опоры на предшествующее (спонтанное) развитие. Не нужно делать вид, что того, что уже сложилось в голове ребенка до нашего появления, нет, а следует опираться на предшествующее спонтанное (или, по крайней мере, прямо не управляемое), самостоятельное, «жизненное» развитие.
- 3) Креативный принцип. В соответствии со сказанным ранее необходимо *учить творчеству*, т.е. «выращивать» у дошкольников способность переносить ранее сформированные навыки в ситуации самостоятельной деятельности, инициировать и поощрять потребность детей самостоятельно находить решение нестандартных задач и проблемных ситуаций.

Структура программы

Программа определяет те знания и умения, которыми должен овладеть каждый ребенок для успешного интеллектуального и социального развития, адаптации к школьному обучению. В ней выделяются **два раздела:**

«Введение в математику и ознакомление с окружающим миром», «Развитие речи и обучение грамоте». Вместе с тем выделение разделов программы достаточно условно, так как ее особенностью является взаимосвязь разделов: реализация основных задач идет на разном содержании и с использованием разных средств обучения.

Раздел «Введение в математику и ознакомление с окружающим миром» включает знания и умения, являющиеся средством развития мышления и воображения. Особое внимание уделяется осознанию детьми некоторых доступных связей (причинных, временных, последовательных) между предметами и объектами окружающего мира, а также развитию моделирующей деятельности как основы для формирования наглядно-образного, а затем и логического мышления. В данном разделе представлены знания и умения, обеспечивающие специальную подготовку к учебным предметам начальной школы, прежде всего к «Русскому языку», «Математике», а также «Окружающему миру». Так, подготовка к изучению математики в школе осуществляется в трех направлениях:

- формирование базовых умений, лежащих в основе математических понятий, изучаемых в начальной школе;
- логическая пропедевтика, которая включает формирование логических умений, составляющих основу формирования понятия числа;
- символическая пропедевтика — подготовка к оперированию знаками.

(Для реализации программы могут использоваться пособия: «Прописи по математике» К.В.Шевелев)

Раздел «Развитие речи и обучение грамоте» обеспечивает обогащение активного словаря ребенка, связной речи, формирование умений составлять описательный, повествовательный рассказ, рассказ-рассуждение. Особое внимание уделено специальной подготовке к изучению русского языка в школе, обучению чтению и подготовке руки ребенка к письму. Большое внимание уделяется развитию фантазии, воображения, словесного творчества ребенка.

Примерная организация обучения

Продолжительность обучения составляет 34 недели (с 10 сентября по 31 мая).

Режим занятий: максимально допустимое количество занятий не превышает двух. Их продолжительность составляет не более 30 минут. Перерывы между занятиями не менее 10 минут.

«Развитие речи и обучение грамоте»	34
«Введение в математику»	34
Всего	68

В программу включены консультации для родителей школьного психолога, логопеда и семинары для родителей будущих первоклассников.

Семинары и консультации для родителей.

месяц	Тема	Ответственный
октябрь	Что должен знать ребенок о себе и мире	Левандовская Н.В., учитель начальной школы
ноябрь	Психологические особенности детей 6-7 лет.	психолог
декабрь	Нормы речевого развития	логопед
январь	Индивидуальные консультации психолога, логопеда	по запросу
февраль	Готовность к школе	Хазова Е.А., зам. директора по УВР
март	Особенности процесса адаптации.	психолог
апрель	Рекомендации родителям будущих первоклассников на лето	психолог, логопед, учитель

«РАЗВИТИЕ РЕЧИ И ПОДГОТОВКА К ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ»

Для речевого развития старших дошкольников характерен довольно богатый словарь, который продолжает расширяться, в том числе и за счет пассивной лексики. У большинства детей завершается формирование грамматического строя речи, и они начинают постепенно осваивать грамматику текста (используют в речи средства связи между предложениями; при составлении собственного текста оформляют его вводным и заключительным предложением).

Роль педагога состоит в том, чтобы создавать ситуации активного говорения, общения, освоения образцов речи. Учитывая необходимость подготовки ребенка к школе, особое внимание следует уделять развитию фонематического слуха и правильного звукопроизношения, мелкой моторики руки.

Задачи работы по развитию речи с детьми 5–6 лет:

1. Обогащение активного, пассивного, потенциального словаря.
2. Развитие грамматического строя речи.
3. Развитие умений связной речи с опорой на речевой опыт ребенка.

4. Развитие фонематического слуха, совершенствование звуковой культуры речи детей.
5. Обучение звуко-слоговому анализу слов.
6. Развитие мелкой моторики руки.

Содержание работы

1. Лексическая и грамматическая работа:
 - обогащение словарного запаса детей; наблюдение над многозначными словами в речи;
 - употребление новых слов в собственной речи (конструирование словосочетаний и предложений).
2. Развитие связной речи:
 - ответы на вопросы, участие в диалоге;
 - подробный пересказ текста по зрительной опоре;
 - составление рассказа-описания, рассказа по сюжетной картинке, по серии картинок;
3. Развитие звуковой культуры речи и фонематического слуха:
 - знакомство с органами артикуляции, способами произнесения звука, его условным обозначением;
 - знакомство с классификацией звуков: согласные и гласные звуки; твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные;
 - выделение звука в начале, конце и середине слова, определение положения звука в слове;
 - выделение в слове гласных звуков, согласных звуков, твердых, мягких, звонких, глухих согласных;
 - «чтение» и составление слогов и слов с помощью условных звуковых обозначений.
4. Обучение звуко - слоговому анализу:
 - звуковой анализ состава слогов и слов;
 - дифференциация понятий «звук» и «буква»;
 - соотнесение букв и звуков.
5. Работа по развитию мелкой моторики руки (штриховка, обведение по контуру).

В результате работы дети могут:

- конструировать словосочетания и предложения, в том числе с новыми словами;
- отвечать на вопросы педагога;
- задавать свои вопросы;
- подробно пересказывать текст по зрительной опоре;
- составлять устный рассказ по картинке, серии сюжетных картинок;
- выделять звук в начале слова;
- различать звуки и буквы;
- узнавать и называть буквы русского алфавита;

- соединять звуки в слоги.

«Введение в математику и ознакомление с окружающим миром»

Признаки предметов. Свойства (признаки) предметов: цвет, форма, размер, назначение, материал, общее название.

Выделение предметов из группы по заданным свойствам, сравнение предметов, разбиение предметов на группы (классы) в соответствии с выделенными свойствами.

Отношения. Сравнение групп предметов путем наложения и с помощью графов: *равно, не равно, столько же, больше, меньше.*

Числа от 1 до 10. Натуральное число как результат счета и мера величины. Модели чисел. Формирование представлений о числах в пределах 10 на основе действий с конкретными предметными множествами и измерений величин с помощью произвольно выбранных мерок.

Счет по образцу и заданному числу с участием анализаторов. Состав чисел от 2 до 10 из единиц и двух меньших чисел на основе моделирования отношений между частями и целым.

Сравнение множеств, выраженных числами, запись отношений между числами с помощью знаков-заместителей, придуманных детьми.

Последовательность чисел. Формирование представлений о следующем и предыдущем числе относительно заданного на основе сравнения предметных множеств (следующее число больше данного на один, предыдущее число меньше данного на один).

Различение количественного и порядкового счета, счет в обратном порядке.

Знакомство с элементами арабских цифр.

Величины и их измерение. Величины: длина, масса, объем. Деление объекта на равные части с помощью условной мерки и обозначение результатов измерения числовой карточкой, соотнесение результатов измерений с предметами-заместителями.

Простые арифметические задачи на сложение и вычитание. Составление математических рассказов на основе предметных действий, сюжетных рисунков и слуховых диктантов.

Составление и решение простых арифметических задач на нахождение суммы, остатка, нахождение разностных отношений на основе предметных

моделей и иллюстраций множеств, моделирование отношений между частью и целым: объединения частей в целое, выделения части из целого.

Элементы геометрии. Различение и называние геометрических фигур (квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, прямая, кривая линия, отрезок.) Моделирование геометрических фигур путем деления их на равные части и образование новых из частей различных геометрических фигур, придумывание их названий.

Упражнения в обводке заданных геометрических фигур на листе бумаги в клетку. Различные виды классификаций геометрических фигур.

Элементы логического мышления. Объединение предметов в группы по их назначению, происхождению и т.д. на основе жизненного опыта детей, имеющихся у них ассоциаций. Простейшие логические построения, закономерности из геометрических фигур.

Отношения соподчинения (полного включения) видового понятия в родовое.

Ознакомление с пространственными и временными отношениями. Ориентация в пространстве и на плоскости: слева – направо, вверху – внизу, впереди – сзади, близко – далеко, выше – ниже и т.д.

Ориентация в пространстве с использованием себя, выбранного объекта в качестве точки отсчета.

Чтение и составление плана пространства на основе замещения и моделирования, определение своего места на плане.

Формирование временных представлений: утро – день – вечер – ночь, вчера, сегодня, завтра, раньше, позже, ориентация в последовательности дней недели, времен года и месяцев, относящихся к каждому времени года, составление рассказов по сюжетным картинкам.

Конструирование. Практическое моделирование реальных и абстрактных объектов из геометрических фигур в виде аппликаций или рисунков из 5–10 деталей по образцу.

Моделирование новых геометрических фигур.

В результате работы дети могут:

- называть числа от 1 до 10;
- продолжить заданную закономерность;
- производить классификацию объектов по цвету, форме, размеру, общему названию;

- устанавливать пространственно-временные отношения с помощью слов: слева – направо, вверху – внизу, впереди – сзади, близко – далеко, выше – ниже, раньше, позже, вчера – сегодня – завтра;
- сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, массе, вместимости как непосредственно (визуально, приложением, наложением), так и с помощью произвольно выбранных мерок (мерных стаканчиков, полосок бумаги, шагов и т.д.);
- распознавать известные геометрические фигуры среди предложенных и среди объектов окружающей действительности;
- объединять группы предметов (части) в целое, выделять часть из целого; объяснять свои действия и называть число элементов в каждой части или целом;
- составлять с помощью педагога простые арифметические задачи по рисункам: составлять математические рассказы и отвечать на поставленные педагогами вопросы: Сколько было? Сколько стало? Сколько осталось?;
- моделировать реальные и абстрактные объекты из геометрических фигур в виде аппликаций или рисунков из 5–10 деталей по образцу;
- обводить заданные геометрические фигуры на листе бумаги в клетку «от руки»;
- ориентироваться в пространстве с использованием себя или выбранного объекта в качестве точки отсчета.

Календарно – тематическое планирование

«Введение в математику и ознакомление с окружающим миром» (1 занятию в неделю, 34 занятия в год.)

№ Занятия	Тема занятия	Часы	Дата
1.	Свойства предметов. Группировка по цвету.	1	
2.	Свойства предметов. Группировка по форме.	1	
3.	Свойства предметов. Группировка по размеру.	1	
4.	Свойства предметов. Разбиение на подгруппы.	1	
5.	Свойства предметов. Разбиение на подгруппы.	1	
6.	Свойства предметов. Понятия большой, маленький, средний.	1	
7.	Сравнение. Одинаковый – неодинаковый.	1	

8.	Сравнение. Равно – Неравно.	1	
9.	Сравнение. Обобщение.	1	
10.	Сложение. Части и целое.	1	
11.	Понятия на, над, под.	1	
12.	Понятия справа, слева.	1	
13.	Понятия справа, слева.	1	
14.	Вычитание. Части и целое.	1	
15.	Понятия между, посередине.	1	
16.	Один, много.	1	
17.	Число 1. Цифра 1.	1	
18.	Понятия внутри, снаружи.	1	
19.	Число 2. Цифра 2.	1	
20.	Точка. Линия. Прямая и кривая линии.	1	
21.	Отрезок. Луч.	1	
22.	Число 3. Цифра 3.	1	
23.	Замкнутые и незамкнутые линии.	1	
24.	Ломаная линия. Многоугольник.	1	
25.	Число 4. Цифра 4.	1	
26.	Угол.	1	
27.	Числовой отрезок.	1	
28.	Цифра и число 5.	1	
29.	Понятия впереди, сзади. Цифра и число 6	1	
30.	Столько же. Знаки равно и неравно. Цифра и число 7	1	
31.	Больше, меньше. Знаки больше и меньше. Цифра и число 8	1	
32.	Понятия раньше, позже. Цифра и число 9	1	
33.	Цифра и число 10	1	
34.	Повторение ранее изученного.	1	

«РАЗВИТИЕ РЕЧИ И ПОДГОТОВКА К ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ»

№ занятия	Тема занятия	Часы	Дата
1.	Звуки и буквы	0.5	
	Звуки и буквы	0.5	
2.	Слова.	0.5	
	Звуки, буквы и слова.	0,5	
3.	Буква А.Написание буквы А.	0.5	
	Буква О.Написание буквы О.	0.5	
4.	Буква Э.Написание буквы Э.	0.5	
	Написание изученных букв.	0.5	
5.	Буква И.Написание буквы И.	0.5	
	Буква Ы.Написание буквы Ы.	0.5	
6.	Буквы И-Ы. Написание букв И- Ы.	0.5	
	Буква У.Написание буквы У.	0.5	
7.	Гласные буквы их написание.	0.5	
	Гласные буквы их написание и распознавание.	0.5	
8.	Буква М. Написание буквы М.	0.5	
	Буква М. Написание слогов с данной буквой.	0.5	
9.	Буква Н. Написание буквы Н.	0.5	
	Буква Н. Написание слогов с данной буквой	0.5	
10.	Буква П. Написание буквы П.	0.5	
	Буква П.Написание слогов с данной буквой.	0.5	
11.	Буква Т. Написание буквы Т	0.5	
	Буква Т. Написание слогов с буквой Т.	0.5	
12.	Буква К.Написание буквы К.	0.5	
	Буква К.Написание слогов и слов с данной буквой.	0.5	
13.	Буква Х. Написание буквы Х.	0.5	

	Буква Х. Написание слогов и слов с буквой Х.	0.5	
14.	Повторение написания изученных букв.	0.5	
	Буквы К-Х. Написание букв, слогов и слов с данной буквой.	0.5	
15.	Буква Ф. Написание буквы Ф.	0.5	
	Буква Ф. Написание слогов и слов с данной буквой.	0.5	
16.	Буква Й. Написание с буквой Й.	0.5	
	Буква Ё. Написание буквы Ё.	0.5	
17.	Буква Ю. Написание буквы Ю.	0.5	
	Буква Я. Написание буквы Я.	0.5	
18.	Буква Е. Написание буквы Е.	0.5	
	Написание букв Е, Ё, Ю, Я.	0.5	
19.	Буква Л.	0.5	
	Буква Л. Написание слогов и слов с данной буквой.	0.5	
20.	Написание букв Л и Й. Слоги и слова с данными буквами.	0.5	
	Повторение написания изученных букв.	0.5	
21.	Буква В. Написание буквы В.	0.5	
	Буквы В-Ф. Их написание.	0.5	
22.	Буква Ч. Написание буквы Ч.	0.5	
	Буква Щ. Написание буквы Щ.	0.5	
23.	Буква Б. Написание буквы Б.	0.5	
	Буквы Б и П. Написание букв, слогов и слов.	0.5	
24.	Буква Д.	0.5	
	Буквы Д-Т. Написание букв, слов, слогов с данными буквами	0.5	
25.	Буква С. Написание буквы С.	0.5	
	Буква С. Написание слогов и слов с данной буквой.	0.5	
26.	Буква Ц. Написание буквы Ц.	0.5	
	Буквы Ц-С, Ц-Ч. Написание слогов, и слов.	0.5	

27.	Буква Г. Написание буквы Г.	0.5	
	Написание букв, слогов и слов с Г-К.	0.5	
28.	Буква З. Написание буквы З.	0.5	
	Буква З. Написание слогов, слов с данной буквой.	0.5	
29.	Буквы С-З. Их написание в слогах и в словах.	1	
30.	Буква Ш. Написание буквы Ш.	0.5	
	Буквы Ш-С, Ш-Щ. Их написание в слогах, словах.	0.5	
31.	Буква Ж. Написание буквы Ж.	0.5	
	Написание Ж-Щ, Ж-З. Слоги и слова с данными буквами	0.5	
32.	Буква Р. Написание буквы Р.	0.5	
	Буква Р. Написание слогов и слов с данной буквой.	0.5	
33.	Буквы Р-Л. Написание в слогах и словах.	0.5	
34.	Русская Азбука. Написание всех букв	0.5	
	Русская Азбука. Написание всех букв	0.5	

Требования к результатам обучения детей дошкольного возраста:

Ожидаемые результаты:

Результатом работы групп общего развития детей дошкольного возраста «Школа будущего первоклассника» должны стать:

- обеспечение единых стартовых возможностей будущих первоклассников;
- развитие личности ребенка старшего дошкольного возраста;
- формирование его готовности к систематическому обучению.

В результате обучения по программе групп общего развития детей дошкольного возраста «Школа будущего первоклассника» ребенок должен

уметь:

- отчетливо и ясно произносить слова;
- выделять из слов звуки;
- находить слова с определенным звуком;
- определять место звука в слове;
- соблюдать орфоэпические нормы произношения;
- составлять предложения на заданную тему по опорным словам;

- составлять рассказы, сказки по иллюстрациям или серии картинок;
- пересказывать сказку, рассказ с опорой на иллюстрацию;
- ориентироваться на странице тетради;
- называть числа в прямом и обратном порядке в пределах 10;
- соотносить цифру с числом предметов;
- пользоваться арифметическими знаками действий;
- ориентироваться на листке клетчатой бумаги;
- распознавать знакомые растения и животных на рисунках и в природе;
- перечислять в правильной последовательности времена года и суток;
- называть основные признаки времен года.
- состав чисел 2-10
- как получить каждое число первого десятка (прибавить или отнять 1);
- цифры 0 - 9, знаки +, -, =;
- названия текущего месяца, последовательность дней недели.

Отслеживание результатов реализации программы

Отслеживание результатов реализации программы проводится в 2 этапа (по желанию родителей):

- в октябре проводится первичная диагностика развития ребенка; ее цель – выявить проблемные моменты в развитии ребенка и помочь ему в течение года улучшить эти позиции;
- в конце мая проводится итоговая диагностика развития ребенка для того, чтобы иметь представления о знаниях и умениях ребенка на конец года, дать конкретные советы родителям на лето, а также познакомить учителя с особенностями ученика и тем самым помочь педагогу правильно спланировать образовательный процесс в первом классе.

Необходимо, чтобы оценка школьной готовности носила комплексный характер. Основными методами психолого-педагогического обследования являются беседа, тестирование и наблюдение. Оценка результативности работы в группе включала педагогическую диагностику уровня развития детей и овладения программным содержанием; оценку удовлетворенности родителей работой педагогов с детьми (анкетирование).

Кроме этого, отслеживание результатов развития детей осуществляется психологом и педагогами на протяжении всех занятий. Результаты мониторинга сообщаются родителям в ходе индивидуальных бесед и родительских собраний.

Литература

1. Волина В. Учимся играя. - М.: Новая школа, 1994 – 448 с.
2. Волина В. Математика. - М.: Новая школа, 1994 – 448 с.
3. Гаврина С. Большая книга тестов для детей 5-6 лет. – М., 2004 – 215 с.
4. Гин С. Прокопенко И. Первые дни в школе: Пособие для учителей. – М.: Вита - Пресс, 2000 – 80 с.
5. Гин С. Мир человека: Методическое пособие для учителей начальной школы. – М.: Вита- Пресс, 2003 – 144 с.
6. Декина Н. Гибкие формы обучения в образовательной системе школы // Завуч начальной школы. 2004. № 1, с. 72-79.
7. Занимательная грамматика. – М.: Омега, 1995 – 256 с.
8. Логические игры и задачи на уроках математики./ А. Тонких, Т Кравцова.- Ярославль: «Академия развития», 1997 – 240 с.
9. Новоторцева Н. Развитие речи детей: Пособие для родителей и педагогов.- Ярославль: «Академия развития», 1997 – 240 с.
10. Программа обучения и развития детей 5 лет «Предшкольная пора» /Под.ред. Н. Ф. Виноградовой. М.: Вентана- Граф, 2008.
11. Современная начальная школа: Информационно- методические письма Министерства образования Российской Федерации по организации обучения и воспитания в начальной школе. / Авт.-сост. И. Петрова.- М.: ООО «Издательство «Астрель», 2003 – 287 с.
12. Сухин И. Мойдодыр, Черномор, Снеговик и другие: Литературные викторины для дошкольников и младших школьников.- М.: Новая школа, 1996. – 176 с.
13. Рузина М. Страна пальчиковых игр: Развивающие игры для детей и взрослых. – СПб. : ООО « Издательский дом «Кристалл», 1999. – 176 с.
14. Узорова О., Нефедова Е. 350 упражнений для подготовки детей к школе: Игры, задачи, основы письма и рисования. – М.: Новая школа, 2001. – 126с.