**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**‌****Министерство образования Тверской области‌‌**

**‌****Управление образования Администрации города Твери‌**​

**МОУ Тверская гимназия № 6**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  На заседании методического объединения учителей  Протокол №1от 30.08.2023  Руководитель методического объединения  Киселева С.В.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | СОГЛАСОВАНО  Заместитель директора  по УВР  Шалаева О.И.  От «30» августа 2023г. | УТВЕРЖДЕНО  Директор  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Скрипченко Т.Я.  Приказ № 325  От «31» августа 2023г. |

‌

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «История. Базовый уровень»**

для обучающихся 9 классов

​**Тверь‌** **2023‌**​

# Пояснительная записка

Рабочая программа по «Истории» составлена для учеников 9 класса МОУ «Тверская гимназия № 6».

Программа составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 № 274-ФЗ.
2. Федерального государственного образовательного стандарта общего образования (приказ МО и Н РФ от 17.05.2012 № 413).
3. Основная образовательная программа основного общего образования муниципального МОУ «Тверская гимназия №6».
4. Примерной программы основного общего образования по истории для 5-9 классов, рекомендованной МО и Н РФ.

Методическую основу документа составляют два учебника:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Количество учебников | Учебник | Автор | Издательство, год |
| 9 | 1 | История России (часть 1,2). | Н.М. Арсентьев, А.А.Данилов,  А.А.Левандовский под редакцией  А.В.Торкунова | М.:  Просвещение, 2020 |
| 9 | 1 | Всеобщая история История Нового времени | А.Я. Юдовская, П.А. Баранов,  Л.М.  Ванюшкина,  А.С. Медяков,  Д.Ю. Бовыкин | М.:  Просвещение, 2022 |

**Рабочая программа обеспечивает** конкретизацию содержания, объёма, порядка изучения обозначенной учебной дисциплины (курса) в рамках освоения основной образовательной программы (основного общего образования) с учетом целей, задач и особенностей учебно- воспитательного процесса МОУ «Тверская гимназия №6». В соответствии с общепринятыми нормами рабочая программа по предмету история (9 класс) направлена на реализацию ряда **первостепенных задач:**

* создание условий для развития личности подростка в период его социального взросления, формирования познавательных интересов, критического мышления и определения собственной жизненной позиции;
* воспитание у подростков патриотизма - уважения к истории и традициям нашей Родины, гражданской ответственности;
* овладение обучающимися, знаниями о важнейших событиях мировой и отечественной истории в их взаимосвязи и хронологической преемственности;
* освоение учащимися базовых методов исторического познания, аналитического восприятия информации и навыков работы с различными источниками информации;
* формирование у подростков опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений.

Курс истории на ступени основного общего образования является частью концентрической системы исторического образования. Изучая историю на ступени основного общего образования, учащиеся приобретают исторические знания, приведенные в простейшую пространственно-хронологическую систему, учатся оперировать исторической терминологией в соответствии со спецификой определенных эпох, знакомятся с основными способами исторического анализа.

Отбор учебного материала для содержания программы осуществлён с учётом целей и задач истории в основной школе, его места в системе школьного образования, возрастных потребностей и познавательных возможностей учащихся 9 классов, особенностей их социализации, а также ресурса учебного времени, отводимого на изучение предмета. Основу школьных курсов истории составляют следующие содержательные линии:

1. Историческое время – хронология и периодизация событий и процессов.
2. Историческое пространство - историческая карта России и мира, её динамика; отражение на исторической карте взаимодействия человека, общества и природы, основных географических, экологических, этнических, социальных, геополитических характеристик развития человечества.
3. Историческое движение:

-эволюция трудовой и хозяйственной деятельности людей, развитие материального производства, техники;

-формирование и развитие человеческих общностей – социальных, этнонациональных, религиозных и др.,

-образование и развитие государств, их исторические формы и типы;

-история познания человеком окружающего мира и себя в мире;

-развитие отношений между народами, государствами, цивилизациями.

Главная (сквозная) содержательная линия курса – человек в истории. В связи с этим особое внимание уделяется характеристике условий жизни и быта людей в прошлом, их потребностям, интересам, мотивам действий, картине мира, ценностям.

Содержание учебного предмета изложено в виде двух курсов «История России» (занимающего приоритетное место по объёму учебного времени) и «Всеобщая история».

Курс «История России» даёт представление об основных этапах исторического пути Отечества. Важная мировоззренческая задача курса заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и её связи с ведущими процессами мировой истории.

В курсе «Всеобщая история» рассматриваются характерные черты основных исторических эпох, существовавших в рамках цивилизации, прослеживаются линии взаимодействия и преемственности отдельных общностей, раскрывается значение исторического и культурного наследия прошлого.

Историческое образование на ступени основного общего образования играет важнейшую роль с точки зрения личностного развития и социализации учащихся, приобщения их к национальным и мировым культурным традициям, интеграции в исторически сложившееся многонациональное и многоконфессиональное сообщество. В процессе обучения у учащихся формируются яркие, эмоционально окрашенные образы различных исторических эпох, складывается представление о выдающиеся деятелях и ключевых событиях прошлого. Знания об историческом опыте человечества и историческом пути российского народа важны и для понимания современных общественных процессов, ориентации в динамично развивающемся информационном пространстве.

Изучение курса истории основывается на проблемно-хронологическом подходе с акцентом на социализацию учащихся, которая осуществляется в процессе реализации воспитательных и развивающих задач.

Посредством программы реализуются три основные функции истории:

* ***познавательно, развивающая функция***, обеспечивающая изучение исторического пути разных стран и народов, отражение всех явлений и процессов истории человечества;
* ***практическо - политическая функция***, состоящая в том, что история как наука, выявляя закономерности и тенденции развития общества, способствует формированию политического курса, предостерегает от субъективизма;
* ***мировоззренческая функция,*** обеспечивающая формирование представлений об обществе, общей картины мира на основе знаний исторических фактов, процессов и явлений.

Данная программа обеспечивает возможность создания широкого образовательного пространства для ознакомления с эпохой, когда общество начало осознавать своё многообразие.

Структура и содержание программы соответствуют образовательному стандарту и принципам развития системы российского образования. Программа основной образовательной школы нацеливает на формирование систематизированных знаний о различных исторических этапах развития человеческой цивилизации.

Содержание программы построено на основе проблемно-хронологического принципа, что позволяет уделить необходимое внимание наиболее важным сквозным проблемам развития человеческого общества, и особенностям развития отдельных регионов, а также проследить динамику исторического развития и выделить его основные этапы. Там, где возможны исторические параллели и аналогии, акцентируется связь истории зарубежных стран с историей России.

Программа ориентируется на реализацию в курсе истории многофакторного подхода, позволяющего показать всю сложность и многомерность истории какой-либо страны, продемонстрировать одновременное действие различных факторов, приоритетное значение одного из них в тот или иной период, показать возможности альтернативного развития народа, страны в переломные моменты их истории.

Наряду с обозначенным подходом, реализующим содержание программы по истории, наиболее актуальными и значимыми для выполнения задач ФГОС также являются:

* ***деятельностный подход***, ориентированный на формирование личности и её способностей, компетентностей через активную познавательную деятельность самого школьника;
* ***компетентностный подход***, рассматривающий приоритетным в процессе усвоения программы формирование комплекса общеучебных (универсальных, надпредметных) умений, развитие способностей, различных видов деятельности и личных качеств и отношений у учащихся основной школы;
* ***дифференцированный подход при отборе и конструировании учебного содержания,*** предусматривающий принципы учёта возрастных и индивидуальных возможностей учащихся, с выделением уклонов и т.д.

***-личностно ориентированный подход,*** рассматривающий обучение как осмысленное, самостоятельное инициируемое, направленное на освоение смыслов как элементов личностного опыта. Задачи учителя в контексте этого подхода – мотивация и стимулирование осмысленного учения;

* ***проблемный подход,*** предполагающий усвоение программных знаний (по основным закономерностям) в процессе решения проблемных задач и исторических ситуаций, которые придают обучению поисковый и исследовательский характер. Под проблемой ситуацией понимается интеллектуальное задание, в результате выполнения которого учащийся должен раскрыть некоторое искомое отношение, действие. Подход предусматривает мотивацию, а высоком уровне активности и самостоятельности мышления учащихся. Проблемный подход рассматривается как ведущий (хотя и не исчерпывающий) принцип развивающего обучения.

Содержание курса истории конструируется на следующих принципах:

* ***принцип историзма,*** рассматривающий все исторические факты, явления и события в последовательности, взаимосвязи и взаимообусловленности. Любое историческое явление следует изучать в динамике. Событие и личность не могут быть исследованы вне временных рамок;

***-принцип объективности,*** основанный на фактах в их истинном содержании, без искажения и формализации. Принцип предполагает исследовать каждое явление разносторонне, многогранно;

***-принцип социального подхода*** предполагает рассмотрение исторических процессов с учётом социальных интересов различных групп и слоёв населения, отдельных личностей, различных форм их проявления в обществе;

***-принцип альтернативности,*** предполагающий гипотетическое, вероятностное осуществление того или иного события, явления, процесса на основе анализа объективных реалий и возможностей. Действие принципа альтернативности позволяет увидеть неиспользованные возможности в конкретном процессе, увидеть перспективные пути развития.

Наряду с отмеченными дидактическими принципами, содержание программы соответствует традиционным принципам: научности, актуальности, наглядности, обеспечения мотивации, соблюдения преемственности в образовании, уровневой и предпрофильной дифференциации, системности вопросов и заданий, практической направленности, прослеживания внутрикурсовых и метапредметных связей.

Соблюдение и сочетание всех принципов познания истории обеспечат строгую научность и достоверность в изучении исторического прошлого.

**1. Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

К важнейшим **личностным результатам** изучения истории в основной школе относятся следующие убеждения и качества:

* осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
* освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;

осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к

определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;

* понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

**Метапредметные результаты** изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах: способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.;

владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;

способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);

готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

**Предметные результаты** изучения истории учащимися 9 классов включают: овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества; способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического

анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности; умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая её социальную принадлежность и познавательную ценность;

расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;

готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Соотнесение элементов учебной деятельности школьников и ведущих процедур исторического познания позволяет определить структуру подготовки учащихся 9 классов по истории в единстве её содержательных (объектных) и деятельностных (субъектных) компонентов. Предполагается, что в результате изучения истории в основной школе учащиеся должны овладеть следующими знаниями, представлениями, умениями:

***1. Знание хронологии, работа с хронологией:***

* указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
* соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

***2. Знание исторических фактов, работа с фактами:***

* характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
* группировать (классифицировать) факты по различным признакам.

***3. Работа с историческими источниками:***

* читать историческую карту с опорой на легенду;
* проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках

(материальных, текстовых, изобразительных и др.);

* сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия.

***4. Описание (реконструкция):***

· рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках; · характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи; · на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников.

1. ***Анализ, объяснение:***

· различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);

· соотносить единичные исторические факты и общие явления;

· называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;

· раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;

· сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия; · излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

1. ***Работа с версиями, оценками:***

* приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;
* определять и объяснять (аргументировать) своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.

***7. Применение знаний и умений в общении, социальной среде:***

* применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;
* использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;
* способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).
* готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

**Предметные результаты изучения истории учащимися 9 классов включают:**

· овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;

· способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа современности;

· умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая её социальную принадлежность и познавательную ценность;

· расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;

· готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Соотнесение элементов учебной деятельности школьников и ведущих процедур исторического познания позволяет определить структуру подготовки учащихся 9 классов по истории в единстве её содержательных (объектных) и деятельностных (субъектных) компонентов.

**2. Содержание учебного курса История России (72 часа)**

Введение (1 ч.)

# Тема 1. «Россия в эпоху правления Александра I» (18 ч.)

Внутренняя политика Александра I. Негласный комитет. Указ о вольных хлебопашцах.

Учреждение министерств. Попытки проведения реформы.

Внешняя политика. [Войны со Швецией,](https://topuch.ru/nazvanie-vojni-data-vojni-mirnij-dogovor/index.html) Турцией, Ираном, Францией. Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир и русско-французский союз. Континентальная блокада. Отечественная война 1812 г. Причины, планы сторон, ход военных действий. Бородинская битва. Народный характер войны. Изгнание наполеоновских войск из России.

Заграничный поход 1812-1914 г.г. Российская дипломатия на Венском конгрессе. Россия и Священный союз. Противоречивость внутренней политики в 1815-1825 г.г. Усиление консервативных тенденций.А.А.Аракчеев. Аракчеевщина. Тайные общества Северное и Южное, их программы. Движение декабристов. Восстание на Сенатской площади 14 декабря 1825 г.

Восстание Черниговского полка. Суд над декабристами.

**Тема 2. «Правление Николая I» (14 ч.)**

Император Николай I. Сочетание реформаторских и консервативных начал во внутренней политике Николая I и их проявления.

Формирование индустриального общества, [динамика промышленной революции,](http://topuch.ru/kakoe-sobitie-schitaetsya-nachalom-pervoj-promishlennoj-revoly/index.html) индустриализация в странах Западной Европы. Начало и особенности промышленного переворота в России. Противоречия хозяйственного развития.

Изменения в социальной структуре российского общества. Особенности социальных движений в России в условиях начавшегося промышленного переворота.

Общественная мысль и общественные движения. Россия и Запад как центральная тема общественных дискуссий. Особенности общественного движения 30—50-х гг. XIX в.

Национальный вопрос в Европе, его особенности в России. Национальная политика Николая I.

Польское восстание 1830—1831 гг. Положение кавказских народов, движение Шамиля.

Положение евреев в Российской империи.

Религиозная политика Николая I. Положение Русской православной церкви. Диалог власти с католиками, мусульманами, буддистами.

Россия и революции в Европе. Политика панславизма. Причины англо-русских противоречий. Восточный вопрос. Крымская война и её итоги. Парижский мир и конец венской системы международных отношений.

# Тема 3. «Россия в правление Александра II» (13 ч.)

Европейская индустриализация во второй половине XIX в. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве ведущих стран. [Новые источники энергии,](http://topuch.ru/antikrizisnuyu-strategiyu/index.html) виды транспорта и средства связи. Перемены в быту.

Император Александр II и основные направления его внутренней политики.

Отмена крепостного права, историческое значение реформы.

Социально-экономические последствия Крестьянской реформы 1861 г. Перестройка сельскохозяйственного и промышленного производства. Реорганизация финансово-кредитной системы. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота, его последствия. Начало индустриализации и урбанизации. Формирование буржуазии. Рост пролетариата. Нарастание социальных противоречий.

Политические реформы 1860—1870-х гг. Начало социальной и правовой модернизации. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Движение к правовому государству.

Особенности развития общественной мысли и общественных движений в 1860—1890-е гг. Первые рабочие организации. Нарастание революционных настроений. Зарождение народничества. Рабочее, студенческое, женское движение. Либеральное и консервативное движения.

Национальный вопрос, национальные войны в Европе и колониальная экспансия европейских держав в 1850— 1860-е гг. Рост национальных движений в Европе и мире. Нарастание антиколониальной борьбы. Народы Российской империи во второй половине XIX в. Завершение территориального роста Российской империи.

Национальная политика самодержавия. Польское восстание 1863—1864 гг. Окончание Кавказской войны. Расширение автономии Финляндии. Народы Поволжья. Особенности конфессиональной политики.

Основные направления и задачи внешней политики в период правления

Александра II. Европейская политика России. Присоединение Средней Азии. Дальневосточная политика. Отношения с США, продажа Аляски.

# Тема 4. «Россия в правление Александра III. Социально-экономическое развитие страны в конце XIX – начале ХХ века» (10 ч.)

Император Александр III и основные направления его внутренней политики. Попытки решения крестьянского вопроса. Начало рабочего законодательства. Усиление борьбы с политическим радикализмом. Политика в области просвещения и печати. Укрепление позиций дворянства.

Ограничение местного самоуправления.

Особенности экономического развития страны в 1880— 1890-е гг.

Положение основных слоёв российского общества в конце XIX в. Развитие крестьянской общины в пореформенный период.

Общественное движение в 1880—1890-е гг. Народничество и его эволюция. Распространение марксизма.

Национальная и религиозная политика Александра III. Идеология консервативного национализма.

Новое соотношение политических сил в Европе. Приоритеты и основные направления внешней политики Александра III. Ослабление российского влияния на Балканах. Сближение России и Франции. Азиатская политика России.

# Тема 5. «Кризис империи в начале ХХ века» (17 ч.)

Мир на рубеже XIX—XX вв. Начало второй промышленной революции. Неравномерность экономического развития. Монополистический капитализм. Идеология и политика империализма. Завершение территориального раздела мира. Начало борьбы за передел мира. Нарастание противоречий между ведущими странами. Социальный реформизм начала ХХ в. Место и роль России в мире. Территория и население Российской империи. Особенности процесса модернизации в России начала XX в. Урбанизация.

Политическая система Российской империи начала XIX в. и необходимость её реформирования. Император Николай II. Борьба в высших эшелонах власти по вопросу политических преобразований. Национальная и конфессиональная политика.

Экономическое развитие России в начале XX в. и его особенности. Роль государства в экономике. Место и роль иностранного капитала. Специфика российского монополистического капитализма. Государственно-монополистический капитализм. Сельская община. Общественно-политические движения в начале XX в. Предпосылки формирования и особенности генезиса политических партий в России. Этнокультурный облик империи. Народы России в начале ХХ в.

Втягивание России в дальневосточный конфликт. Русско-японская война 1904—1905 гг., её итоги и влияние на внутриполитическую ситуацию в стране.

Революция 1905—1907 гг. Народы России в 1905— 1907 гг. Российское общество и проблема национальных окраин. Закон о веротерпимости.

Политические реформы 1905—1906 гг. «Основные законы Российской империи». Система думской монархии. Классификация политических партий.

Реформы П. А. Столыпина и их значение. Общественное и политическое развитие России в 1912— 1914 гг.

Внешняя политика России после Русско-японской войны. Место и роль России в Антанте.

Нарастание российско-германских противоречий.

Духовное состояние российского общества в начале XX в. Основные тенденции развития русской культуры и культуры народов империи в начале XX в. Развитие науки. Русская философия: поиски общественного идеала. Литература: традиции реализма и новые направления. Декаданс. Символизм. Футуризм. Акмеизм. Изобразительное искусство. Русский авангард. Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка и исполнительское искусство. Русский балет. Русская культура в Европе. «Русские сезоны за границей» С. П. Дягилева.

# История Нового времени (28 часов) Тема 1. «Начало индустриальной эпохи» (8 ч.)

Промышленный переворот. Автомобилестроение, самолетостроение. Монополия, трест, картель, синдикат. Индустриальное общество. Социальные движения. Новые стили в искусстве :

академизм, романтизм, натурализм. Общественные движения : либерализм, консерватизм, социализм.

# Тема 2. «Страны Западной Европы на рубеже XIX-XX веков. Успехи и проблемы индустриального общества» (8 ч.)

Период «свободного капитализма». Консульство и наполеоновская империя. Реставрация Бурбонов. Венский конгресс. Англия : чартизм, викторианская эпоха. Франция : политический кризис, революция 1848 г. и Вторая империя. Германия : германский союз, проблема объединения. Франкфуртский парламент. Северогерманский союз. Отто фон Бисмарк. Италия :

решение Венского конгресса в отношении Италии. Революция 1848 г. Война с Австрией.

Процесс объединения Италии. Франко-прусская война. Провозглашение Германской империи. Парижская коммуна.

Объединенная Германия. Конституция 1871 г. создание Тройственного союза. Эпоха реформ в Великобритании. Ирландский гомруль. Создание Антанты. Третья республика во Франции – эпоха демократических реформ. Социальные и общественные движения. Италия : время реформ.

Джованни Джолитти. Дуалистическая империя Австро-Венгрия. Подготовка к большой войне. **Тема 3. «Азия, Африка и Латинская Америка.» XIX – начале XX в. (4 ч.)** США : отмена рабства и сохранение республики. Гражданская война. Республиканская партия. Авраам Линкольн. Индейские резервации. Теодор Рузвельт. Доктрины Монро и открытых дверей.

Латинская Америка : время перемен. Национально-освободительные движения.

Открытие Японии. Реформы Мэйдзи. Русско-японская война. Опиумные войны в Китае. Кан Ювэй. Восстание ихэтуаней. Индия – жемчужина Британской короны. Восстание 1857 г.

Индийский Национальный Конгресс. Раздел Африки.

**Тема 6. «Страны Европы и США во второй половине XIX – начале XX вв.» (10 ч.)** Завершение раздела мира. Начало распада Османской империи. Создание военных блоков. Балканские войны. Пацифистское движение.

**3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Название раздела** | **Кол-во часов** |
|  | **История России** |  |
| 1. | Россия в эпоху правления Алесандра I. | 18 |
| 2. | Правление Николая I. | 14 |
| 3. | Россия в правление Александра II. | 13 |
| 4. | Россия в 1880—1890-е гг. | 10 |
| 5. | Россия в начале XX в. | 17 |
|  | **Всего часов** | **72** |
|  | **Всеобщая история. История Нового времени.** |  |
| 6. | Начало индустриальной эпохи | 8 |
| 7. | Страны Европы и США в первой половине ХIХ | 8 |
| 8. | Азия, Африка и Латинская Америка в ХIХ – начале ХХ в. | 4 |
| 9. | Страны Европы и США во второй половине ХIХ – начале ХХ в. | 10 |
|  | **Всего часов** | **30** |
|  | **Итого** | **102** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **п/ п** | **Дата проведения** | | **Основные элементы содержания.**  **Наименование разделов, тем** | **Колво**  **часо в** | **Формы**  **организации учебного занятия/**  **Тип урока** | **Основные виды учебной деятельности** | **УУД по теме** | **Предметные результаты** | **Домашнее задание** |
| план | факт |
|  | | | | **Тема I. Россия в эпоху правления Алесандра I. (18)** | | | | | |  |
| 1 | 1  2 |  |  | Россия и мир на рубеже XVIII—XIX вв. | 1 | Урок изучения нового учебного материала | Наблюдение за демонстрациями учителя.  Самостоятельная  работа с учебником. | ***Личностные****:* развивать положительное отношение к изучению истории своей страны и мира. ***Регулятивные:*** развивать умение составлять план к текстам*.*  ***Познавательные****:* Развивать умение читать и слушать,  извлекать их текста  нужную | Работать с исторической картой. Дать  характеристику роста  Российского и  Европейских государств. | § 1 |
| 2 | 3  4 |  |  | Александр I: начало правления. Реформы М.  М. Сперанского | 1 | комбинированн ый (смешанный) урок | Наблюдение за демонстрациями учителя.  Самостоятельная  работа с учебником. | Объяснить в чем заключались предпосылки реформ Сперанского. Характеризовать реформаторские замыслы и проекты русских | § 2 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | |  |  |  | |  |  |  |  | информацию.  ***Коммуникативные****:* Развивать умение планировать сотрудничество с учителем. | | государственных деятелей первой четверти XIX в. |  |
| 3 | | 5-  6 |  |  | | Внешняя политика Александра I в 1801— 1812 гг. | 1 | комбинированн ый (смешанный) урок | Наблюдение за демонстрациями учителя.  Самостоятельная  работа с учебником. | Характеризовать важнейшие политические и социальные преобразования Александра 1 и систематизировать учебный материал. | § 3 |
| 4 | | 7-  8 |  |  | | Отечественная война 1812 г. | 1 | Урок изучения нового учебного материала | Наблюдение за демонстрациями учителя.  Самостоятельная  работа с учебником. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. | Характеризовать причины и этапы основных событий Отечественной войны используя историческую карту. | § 4 |
| 5 | | 9-  10 |  |  | | Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра I в 1813— 1825 гг. | 1 | комбинированн ый (смешанный) урок | Работа с научно- популярной  литературой; Отбор и сравнение  материала по нескольким источникам | Характеризовать причины и этапы основных событий заграничных походов Русской армии . Подвести итоги венского  конгресса. | § 5 |
|  | |
| 6 | | 11  -  12 |  |  | | Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815— 1825 гг. | 1 | комбинированн ый (смешанный) урок | Работа с научно- популярной  литературой; Отбор и сравнение материала по нескольким источникам | Характеризовать основные преобразования в сфере образования и науки, культуры и быта. Выделить основные направления и тенденции во внутренней политике  Александра 1 | § 6 |
| 7 | | 13 |  |  | | Национальная политика Александра I | 1 | комбинированн ый (смешанный) урок | Наблюдение за демонстрациями учителя.  Самостоятельная  работа с учебником. | Характеризовать важнейшие политические и социальные преобразования Александра 1 и систематизировать учебный материал(в форме таблицы). | Материал для самостояте льной работы и проектной деятельност и учащихся |
| 8 | | 14 |  |  | | Социально-  экономическое развитие страны в первой четверти XIX в. | 1 | комбинированн ый (смешанный) урок | Наблюдение за демонстрациями учителя.  Самостоятельная  работа с учебником. | Характеризовать основные экономические направления России страны в первой четверти XIX в. | §7 |
| **9** | | **15**  **-**  **16** |  |  | | Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов | 1 | Урок изучения нового учебного материала | Наблюдение за демонстрациями учителя.  Самостоятельная работа с  учебником. Слушание и анализ выступлений своих товарищей | Характеризовать основные этапы, причины восстания декабристов. | § 8 |
|  | |
| 10 | | 17  -  18 |  |  | | Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов | 1 | комбинированн ый (смешанный) урок | Наблюдение за демонстрациями учителя.  Самостоятельная  работа с учебником. | Характеризовать итоги восстания и воцарение Николая 1. | § 9 |
| **Тема II. Правление Николая I. (14ч)** | | | | | | | | | | | | | |
| 11 | | 19  -  20 |  |  | | Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике  Николая I | 1 | Урок изучения нового учебного материала | Наблюдение за демонстрациями учителя.  Самостоятельная  работа с учебником. | ***Регулятивные*** 1. Ставят учебную задачу, оценивают свою работу на уроке 2. Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного  результата, прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала  3. Составляют план и последовательность | | Знать годы царствования Николая I; называть характерные черты внутренней политики Николая I. Основные термины Жандармерия, канцелярия | § 10 |
| 12 | | 21  -  22 |  |  | | Социально-  экономическое развитие страны во второй четверти XIX в. | 1 | комбинированн ый (смешанный) урок | Работа с научно- популярной  литературой; Отбор и сравнение материала по нескольким источникам | Называть характерные черты социально- экономического развития; знать финансовую политику Е.Ф.Канкрина | § 11 |
| 13 | | 23  -  24 | |  | |  | Общественное движение при Николае I | 1 | комбинированн ый (смешанный) урок | Работа с научно- популярной  литературой; Отбор и сравнение материала по нескольким источникам | действий, корректируют деятельность, вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей, оценивают правильность выполненных действий  ***Познавательные:***   1. Самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель 2. Ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно определяют алгоритм действий при решении учебной задачи 3. Моделируют различные отношения между субъектами | Называть существенные черты идеологии и практики общественных движений; сравнивать позиции западников и славянофилов, выражать свою оценку | | § 12 |
| 14 | | 25  -  26 | |  | |  | Национальная и религиозная политика Николая I.  Этнокультурный облик страны | 1 | Урок изучения нового учебного материала | Наблюдение за демонстрациями учителя.  Самостоятельная  работа с учебником. | Называть выдающихся представителей и достижения российской науки, выдающихся мореплавателей и достижения российского флота. | | Материал для самостояте льной работы и проектной деятельност и учащихся |
| 15 | | 27  -  28  -  29 | |  | |  | Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817— 1864 гг. | 1 | Урок изучения нового учебного материала | Наблюдение за демонстрациями учителя.  Самостоятельная  работа с учебником. | Знать дату войны, ее причины и характер; показывать на карте места военных действий; знать полководцев и участников; объяснять значение и итоги Парижского мирного договора | | § 13-§ 14 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 16 | 30  -  31 |  |  | Культурное  пространство империи в | 1 | комбинированн ый (смешанный) | Работа с научно- популярной | исторического процесса | Называть выдающихся представителей и | Материал для |
|  |  |  |  | первой половине XIX в. |  | урок | литературой; Отбор и | ***Коммуникативные:***  1. Учитывают разные | достижения российской науки, представителей и | самостояте льной |
|  |  |  |  |  |  |  | сравнение материала по | мнения и стремятся к координации | достижения российской культуры | работы и проектной |
|  |  |  |  |  |  |  | нескольким источникам | различных позиций в сотрудничестве, |  | деятельност и учащихся |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 17 32 |  | Повторительно- обобщающий урок по теме: Россия во второй | | 1 | Урок контроля и Систематизация формулируют Систематизировать | | | тест |
| коррекции учебного  знаний, умений материала | | собственное мнение и исторический материал позицию по изученному курсу. 2. Проявляют Выполнять тестовые  активность во контрольные задания  взаимодействии в |
| четверти XIX в. |  | и навыков. |  |
|  |  |  |  |  |  |  | решении  коммуникативных и |  |
|  |  |  |  |  |  |  | познавательных задач  3. Адекватно |  |
|  |  |  |  |  |  |  | используют речевые средства для |  |
|  |  |  |  |  |  |  | эффективного  решения |  |
|  |  |  |  |  |  |  | разнообразных  коммуникативных |  |
|  |  |  |  |  |  |  | задач |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема III. Россия в правление Александра II. (13ч)** | | | | | | | | | | |
| 18 | 33 |  |  | Европейская индустриализация и предпосылки реформ в  России | 1 | Урок изучения нового учебного материала | Наблюдение за демонстрациями учителя.  Самостоятельная  работа с учебником. | ***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия. ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач.  ***Коммуникативные:***  участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения | Раскрывать цели, задачи и Российской индустриализации политики. | § 15 |
| 19 | 34  -  35  -  36 |  |  | Александр II: начало правления.  Крестьянская реформа  1861 г | 1 | комбинированн ый (смешанный) урок | Работа с научно- популярной  литературой; Отбор и сравнение материала по нескольким источникам | Называть предпосылки отмены крепостного права; излагать причины отмены крепостного права | § 16 |
| 20 | 37  -  38 |  |  | Реформы 1860—1870-х гг.: социальная и правовая модернизация | 1 | комбинированн ый (смешанный) урок | Работа с научно- популярной  литературой; Отбор и сравнение материала по нескольким источникам | Называть основные положения реформы местного самоуправления, судебной, военной реформ; реформы в области просвещения; приводить оценки  характера и значения социальных реформ | § 17 |
| 21 | 39  -  40 |  |  | Социально-  экономическое развитие  страны в пореформенный период. | 1 | Урок изучения нового учебного материала | Наблюдение за демонстрациями учителя.  Самостоятельная  работа с учебником. | коммуникативных и познавательных задач | Называть характерные черты социально –  экономического развития пореформенной России. | § 18 |
| 22 | 41  -  42 |  |  | Общественное движение при Александре II и политика правительства | 1 | Урок изучения нового учебного материала | Наблюдение за демонстрациями учителя.  Самостоятельная  работа с учебником. | Называть существенные черты идеологии и практики консерватизма и либерализма.  Называть существенные черты идеологии и практики радикального общественного движения | § 19 |

23 43 Национальная и 1 комбинированн Работа с научно- Называть цель и Материал религиозная политика ый (смешанный) популярной основные для Александра II. урок литературой; направления самостоя Национальный вопрос в Отбор и национальной политики тельной

России и Европе сравнение Александра 2. работы и материала по проектной нескольким деятельност источникам и учащихся

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 24 | 44  -  45 | |  | |  | | Внешняя политика  Александра II. Русско- турецкая война 1877— 1878 гг. | 1 | комбинированн ый (смешанный) урок | | Работа с научно- популярной  литературой; Отбор и сравнение материала по нескольким источникам | | |  | | | Называть цель и основные направления внешней политики 60-70- х гг. | | | § 21 | |
| **Тема IV. Россия в 1880—1890-е гг. (10 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 25 | 46 | |  | |  | | Александр III: особенности внутренней политики | 1 | Урок изучения нового учебного материала | | Наблюдение за демонстрациями учителя.  Самостоятельная  работа с учебником. | | | ***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия. ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, | | | Приводить оценку личности Александра III; называть основные черты внутренней политики  Александра III | | | § 22 | |
| 26 | 47 | |  | |  | | Перемены в экономике и социальном строе | 1 | комбинированн ый (смешанный) урок | | Работа с научно- популярной  литературой; Отбор и сравнение материала по нескольким источникам | | | Называть основные черты экономической политики  Александра III; сравнивать экономические программы Н.Х.Бунге и И.А.Вышнеградского; знать экономическую программу С.Ю.Витте | | | § 23 | |
| 27 | 48  -  49 | |  |  | | Общественное движение при Александре III | | 1 | комбинированн ый (смешанный) урок | | Работа с научно- популярной  литературой; Отбор и сравнение материала по нескольким источникам | | | используют общие приёмы решения поставленных задач.  ***Коммуникативные:***  участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | | | Называть организации и участников  общественного движения; называть существенные черты идеологии и практики общественных движений | | § 24 | | |
| 28 | 50 | |  |  | | Национальная и религиозная политика  Александра III | | 1 | комбинированн ый (смешанный) урок | | Работа с научно- популярной  литературой; Отбор и сравнение материала по нескольким источникам | | | Различать классы общества по правам и обязанностям | | Материал для самостояте льной работы и проектной деятельност и учащихся | | |
| 29 | 51  -  52 | |  |  | | Внешняя политика Александра III | | 1 | комбинированн ый (смешанный) урок | | Работа с научно- популярной  литературой; Отбор и сравнение материала по нескольким источникам | | | Называть цели и основные направления внешней политики  Александра III | | § 25 | | |
| 30 | | 53  54 |  | |  | | Культурное пространство империи во второй половине XIX в. Повседневная жизнь разных слоёв населения в XIX в. | 1 | Урок изучения нового учебного материала | | | Наблюдение за демонстрациями учителя.  Самостоятельная  работа с учебником. | | | ***Регулятивные:*** адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.  ***Познавательные:*** выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и  результат деятельности. ***Коммуникативные:*** договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности | | | Называть выдающихся представителей и достижения российской науки | | | Материал для самостояте льной работы и проектной деятельност и учащихся | |
| 31 | | 55 |  | |  | | Повторительно- обобщающий урок по теме: Россия в 1880— 1890-е гг. | 1 | Урок контроля и коррекции знаний, умений и навыков. | | | Систематизация  учебного материала | | | Систематизировать исторический материал по изученному курсу. Выполнять тестовые контрольные задания | | | тест | |
| **Тема V. Россия в начале XX в. (17ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 32 | | 56 |  | |  | | Россия и мир на рубеже XIX—XX вв.: динамика  и противоречия развития | 1 | Урок изучения нового учебного материала | Наблюдение за демонстрациями учителя.  Самостоятельная  работа с учебником | | | ***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, | | | Давать характеристику основным направлениям внутренней и внешней политики России и западных стран. | | | | | § 26 | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 33 | 57 |  |  | Социально- | 1 | Урок изучения | Наблюдение за |
|  |  |  |  | экономическое развитие |  | нового | демонстрациями |
|  |  |  |  | страны на рубеже |  | учебного | учителя. |
|  |  |  |  | XIX— XX вв. |  | материала | Самостоятельная  работа с учебником |
| 34 | 58 -  59 |  |  | Николай II: начало | 1 | Урок изучения | Наблюдение за |
|  |  |  |  | правления. |  | нового | демонстрациями |
|  |  |  |  | Политическое развитие |  | учебного | учителя. |
|  |  |  |  | страны в 1894—1904 гг |  | материала | Самостоятельная  работа с учебником |
| 35 | 60 -  61 |  |  | Внешняя политика | 1 | комбинирован | Работа с научно- |
|  |  |  |  | Николая II. Русско- |  | ный | популярной |
|  |  |  |  | японская война 1904— |  | (смешанный) | литературой; |
|  |  |  |  | 1905 гг. |  | урок | Отбор и сравнение материала по нескольким источникам |
| 36 | 62 -  63  -  64 |  |  | Первая российская | 1 | Урок изучения | Наблюдение за |
|  |  |  |  | революция и |  | нового | демонстрациями |
|  |  |  |  | политические реформы |  | учебного | учителя. |
|  |  |  |  | 1905—1907 гг. |  | материала | Самостоятельная  работа с учебником. |

|  |  |
| --- | --- |
| Называть характерные черты экономического развития в начале века, показывать на карте промышленные центры | § 27 |
| Политическое развитие страны в начале ХХ в.  Рабочее движение.  «Полицейский социализм». Революционные партии их программы | § 28 |
| Называть основные направления внешней политики, хронологические рамки войны; причины и характер войны; поражение и его последствия | § 29 |
| Излагать причины и последствия революции; систематизировать причины и итоги революции | § 30 |

оценивают правильность выполнения действия. ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач.

***Коммуникативные:***

участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 37 | 65 -  66 |  |  | Социально- | 1 | Урок изучения | Наблюдение за |  | Называть альтернативу | § 31 |
|  |  |  |  | экономические |  | нового | демонстрациями |  | общественного развития в |  |
|  |  |  |  | реформы П. А. |  | учебного | учителя. |  | 1906 г.; составлять таблицу |  |
|  |  |  |  | Столыпина |  | материала | Самостоятельная |  | «Аграрная реформа и ее |  |
|  |  |  |  |  |  |  | работа с учебником. |  | результаты» |  |
| 38 | 67 -  68  -  69 |  |  | Политическое развитие | 1 | комбинирован | Работа с научно- | Объяснять значение | § 32 |
|  |  |  |  | страны в 1907—1914 гг. |  | ный | популярной |  | понятия парламентаризм; |  |
|  |  |  |  |  |  | (смешанный) | литературой; |  | сравнивать программные |  |
|  |  |  |  |  |  | урок | Отбор и |  | установки либеральных |  |
|  |  |  |  |  |  |  | сравнение материала по нескольким источникам |  | партий. |  |
| 39 | 70 -  71 |  |  | Серебряный век | 1 | Урок изучения | Наблюдение за | Характеризовать | Материал |
|  |  |  |  | русской культуры |  | нового | демонстрациями |  | выдающихся | для |
|  |  |  |  |  |  | учебного | учителя. |  | представителей и | самостояте |
|  |  |  |  |  |  | материала | Самостоятельная |  | достижения российской | льной |
|  |  |  |  |  |  |  | работа с |  | культуры | работы и |
|  |  |  |  |  |  |  | учебником. |  |  | проектной деятельнос ти учащихся |
| 40 | 72 |  |  | Итоговое повторение по | 1 | Урок | Систематизация | Систематизировать | Итоговый |
|  |  |  |  | курсу История первой |  | контроля и | учебного |  | исторический материал по | тест |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | четверти XIX | в России |  | коррекции | материала |  | изученному курсу. |  |
|  |  |  |  | XX |  |  | знаний, |  |  | Выполнять тестовые |  |
|  |  |  |  |  |  |  | умений и навыков |  |  | контрольные задания |  |
| **Всеобщая история. История Нового времени.(30 часов)** | | | | | | | | | |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Глава I. Начало индустриальной эпохи. (8ч)** | | | | | | | | | |  |
| 1 | 1 |  |  | Экономическое развитие в концеXIX – начале XXвека. | 1 | Урок изучения нового учебного материала | Наблюдение за демонстрациями учителя.  Самостоятельная  работа с учебником. | ***Личностные****:* развивать положительное отношение к изучению истории своей страны и мира. ***Регулятивные:*** развивать умение составлять план к текстам*.*  ***Познавательные****:* Развивать умение читать и слушать,  извлекать их текста  нужную информацию. ***Коммуникативные****:* Развивать умение планировать сотрудничество с учителем. | Характеризовать завершение промышленного переворота.  Достижения Англии в  развитии машинного производства. Завершение в Англии аграрной революции. Переворот в средствах транспорта. Развитие транспортных сетей. Новые источники энергии. Революция в средствах связи.  Урбанизация. Индустриальная революция и изменение социальной структуры общества. Пороки капитализма:  эксплуатация женскогои детского труда.  Женское движение. | § 1 |
| 2 | 2 |  |  | Меняющееся общество | 1 | Урок изучения нового материала | Работа с научно- популярной литературой; Отбор и | Объяснять технический прогресс и повседневностьв городе. Новое впредставлении о | §2 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | Комбиниро ванный урок | сравнение материала по нескольким источникам |  | комфорте быта. Рост культуры города.  Музыка. Фотография.  Пишущаямашинка.  Культура покупателя и продавца.  Изменения в моде. Новые развлечения.Велос ипед |  |
| 3 | 3 |  |  | Век  демократизации | 1 | Урок изучения нового материала и формирования умений и навыков | Наблюдение за демонстрациями учителя.  Самостоятельная работа с учебником. | Знать значениепонятий: демократизация,  Реставрация, парламентская монархия, парламентаризм, суфражизм, всеобщее избирательное право, массовая политическая партия; уметь  применять их для раскрытия сущности изучаемых политических явлений; использовать  историческую карту как источник информации о границах изучаемых государств в XIX в.; анализировать информацию текстов конституций для выявления важнейших тенденций политического | §3 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | развития западных государств (распространение парламентаризма, всеобщего  избирательного права);на основе текста учебника составлять  схему устройства парламента и конкретизировать её на примерах отдельных государств; понимать сущность проводимых государствами в XIX в. социальных реформ, объяснять причины их проведения |  |
| 4 | 4 |  |  | «Великие идеологии» | 1 | Урок формирова ния уменийи навыков Комбиниро ванный урок | Наблюдение за демонстрациями учителя.  Самостоятельная  работа с учебником. | Характеризовать философские учения о социальных перспективах обществав эпоху промышленногопереворота. Либерализм и консерватизм:  альтернативы общественного развития. Социалистические учения первой половины XIX в. Утопический социализм о путях преобразования общества. К. Маркс и Ф. | §4 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | Энгельс. Марксизм. |  |
| 5 | 5 |  |  | Образование и наука XIX века | 1 | Урок формирова ния умений и навыков Урок - коеференция | Наблюдение за демонстрациями учителя.  Самостоятельная  работа с учебником. | Называть причины роста числа открытий вобласти математики, физики, химии, биологии, медицины в XIX в. Социальный эффект научных открытий и достижений. Роль учения Ч. Дарвина дляформирования нового мировоззрения. | §5 |
| 6 | 6 |  |  | XIX век в зеркале художественных исканий. | 1 | Урок изучения Нового материала.Ко мбинированн ый урок. | Работа с научно- популярной литературой; Отбор и сравнение материала по нескольким источникам | Характеризоватьпричины утраты значимости идей и ценностей эпохи Просвещения. Новое поколение «наследников» Робинзона в произведениях О. Бальзака и Ч. Диккенса. Новые герои Франции Э. Золя. Нарастание скорости взаимообмена новым в искусстве. Классицизм в живописи. Эпоха романтизма в | §6 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | живописи. Реализм. Критический реализм. Двенадцатьлет истории французского импрессионизма.  Постимпрессионизм.  Симфоническое искусство. Театр. Кинематограф. Архитектура Нового времени и Нового Света. |  |
| 7 | 7 |  |  | Повседневная жизнь и мировосприятие человека XIX века | 1 | Урок формирова ния уменийи навыков Урок смешанного типа | Наблюдение за демонстрациями учителя.  Самостоятельная  работа с учебником. | Объяснять технический прогресс иповседневность. Газетав городе. Новое в представлении о комфорте быта. Рост культуры города. Музыка.  Велосипед. Фотография.  Пишущаямашинка.  Культура покупателя и продавца. Изменения в моде. Новые развлечения. | § 7,  повторить  § 1-6 |
| 8 | 8 |  |  | Повторение темы  «Начало индустриальной эпохи» | 1 | Урок развивающ его контроля знаний Письменная работа | Систематизация учебного материала | Закрепить знания об основных особенностях исторического развитиястран Европы и США в начале XIX века |  |
| **Тема 2. "Страны Европы и США в первой половине XIX века (8 ч)** | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 9 | 9 |  |  | Консульство и Империя. | 1 | Урок открытия новых знаний Комбинирова нный урок | Наблюдение за демонстрациями учителя.  Самостоятельная  работа с учебником. | **Регулятивные:** владение навыками самоконтроля и самоанализа, принятие и удержание цели и задач урока, умение организовывать выполнение задач согласно инструкциям учителя, представлять результаты своей работына уроке.  **Познавательные:**  умение давать определение понятий, работать с различными источниками информации, составлять характеристику по самостоятельно выбранным критериям, анализировать, сравнивать и структурировать информацию, описыватьобъекты  и события, устанавливать причинно- | Объяснять: революционер на троне. Режим личной власти Наполеона Бонапарта.  Наполеоновская империя. Внутренняя политика консульства и империи. Завоевательные войны консульства и империи. Французское общество во времена империи. Поход в Россию. Крушение наполеоновской империи. Освобождение европейских государств. Реставрация  Бурбонов. Сто дней императора Наполеона.  Венский конгресс. Священный союз и новый европейский порядок. | §8 |
| 10 | 10 |  |  | Франция в первой половине XIX века:  отРеставрациик  Империи | 1 | Урок формирован ияумений и навыков Урок смешанно готипа | Работа с научно- популярной литературой; Отбор и сравнение материала по нескольким источникам | Подтверждают примерами продолжение промышленной революции. Компромисс короля и новой Франции Герцог Ришелье. Раскрывают причины революции 1830 г.  Упрочение парламентского строя. Кризис Июльской монархии. Политический кризис | §9 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  | следственные связи. **Коммуникативные:** умение слушать одноклассников и учителя, отвечать на вопросы, сообщать содержание  своей работы в устной  форме, высказывать своёмнение по актуальным вопросам | накануне революции 1848г. Мировой промышленный кризис и его последствиядля французской экономики. Новая революционная волна.  Требование провозглашения республики. Вторая республика, Луи Бонапарт Наполеон. Режим Второй империи Наполеона III. Завершение  промышленного переворота во Франции. Оформление  олигархической власти во Франции. |  |
| 11 | 11 |  |  | Великобритания: экономическое лидерствои политические реформы. | 1 | Урок формирова нияумений и навыков Урок смешанн оготипа | Наблюдение за демонстрациями учителя.  Самостоятельная  работа с учебником. | Раскрывать противоречия и социальные реформы.  Билль о реформе.  Возвращение партии вигов. Предотвращение революции в 40-е гг. XIX в.  «Эпоха Викторианского компромисса». Англия – «мастерская мира». Величие и достижениявнутренней и внешней политики Британской империи | § 10 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 12 | 12 |  |  | «От Альп и Сицилии»: объединениеИталии | 1 | Урок изучения нового материала Комбиниров анный урок | Наблюдение за демонстрациями учителя.  Самостоятельная  работа с учебником. |  | Определять причины раздробленности Италии. Борьба за независимость и национальное объединение Италии.Начало революции.  Национальные герои  Италии: Дж. Гарибальди и Д. Мадзини. Поражение итальянской революции и его причины.К. Кавур. Сицилия и Гарибальди.  Национальноеобъединение  Италии | §11 |
| 13 | 13 |  |  | Германия впервой половине XIX века | 1 | Урок изучения нового материала Комбиниров анный урок | Работа с научно- популярной литературой; Отбор и сравнение материала по нескольким источникам | Характеризовать германский союз. Экономика, политика  иборьба за объединение Германии.  Раскрывать причины победы революционного восстания в Берлине. Франкфуртский парламент.Поражение революции. Дальнейшая модернизациястраны во  имя её объединения. Образование | §12 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | Северогерманского союза. |  |
| 14 | 14 |  |  | Монархия абсбургов и Балканы впервой Половине ХIХ века | 1 | Урок изучения нового материала Комбиниро ван ный урок | Наблюдение за демонстрациями учителя.  Самостоятельная  работа с учебником. | Объяснять, что значит наступление эпохи национального возрождения.  Революционный кризис.  Поражение революции в Венгрии. Австро- венгерское соглашение: империя  Габсбургов преобразуется в двуединую монархию Австро-Венгрию.  «Лоскутная империя». Начало промышленной революции. | §13 |
| 15 | 15 |  |  | США до середины  XIX в.:  рабовладение, демократия | 1 | Урок примене ния знаний Комбиниро ванный урок | Работа с научно- популярной литературой; Отбор и сравнение материала по нескольким источникам | Характеризоват ьособенности  промышленного  переворота и  экономическое развитие в первой половине XIX в. С.Маккормик. | §14 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | Аболиционизм.  ВосстаниеДжона Брауна. Конфликт между Севером иЮгом. Начало Гражданской войны.Авраам Линкольн.  Отмена рабства. Закон о гомстедах. Победа Северанад Югом. Значение Гражданской войны и политики А.  Линкольна. |  |
| 16 | 16 |  |  | **Повторение темы**  **"Страны Европы и**  **США в**  **первой половине**  **XIX века"** | 1 | Урок развивающе гоконтроля Письменная работа | Систематиза ция учебного материала | Закрепить знания об основных особенностях исторического развития стран Европы и США до  1870 –х годов |  |
| **Тема 3. Страны Азии в ХIХ в. Народы Африки в Новое время. Война за независимость в Латинской Америке (4 ч)** | | | | | | | | | | |
| 17 | 17 |  |  | Страны Азии в ХIХвеке. | 1 | Урок обучения умениям и навыкам Комбиниро ванный урок | Наблюдение за демонстрациями учителя.  Самостоятельная  работа с учебником. | **Регулятивные:** владение навыками самоконтроля и самоанализа, принятие и удержание цели и задач урока, умение организовывать выполнение задач согласно инструкциям | Определять черты кризиса традиционализма. Насильственное «открытие» Японии европейскими державами.  Начало эры «просвещённого» правления. Реформы Мэйдзи. Эпоха  модернизации традиционной | §15 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  | учителя, представлять результаты своей работына уроке.  **Познавательные:**  умение давать определение понятий, работать с различными источниками информации, составлять характеристику по самостоятельно выбранным критериям, анализировать, сравнивать и структурировать информацию, описыватьобъекты  и события, устанавливать причинно- следственные связи.  **Коммуникативные:**  умение слушать одноклассников и учителя, отвечать на вопросы, сообщать содержание  своей работы в устной | Японии. Изменения в образе жизниобщества.  Поворот к национализму. Насильственное «открытие» Китая.  Опиумные войны.  Колонизация Китая европейскими осударствами. Хун Сюцюань: движение тайпинов и тайпинское государство. Цыси и политика самоусиления. Курс на  модернизацию страны не состоялся. Раздел Китая на сферы влияния. Кан Ю-вэй. Новый курс  Цыси. Превращение Китая в полуколонию индустриальных держав. Индия – жемчужина британской короны. Влияние Ост- Индскойкомпании на развитие страны. Колониальная политикаБританской империи в Индии. Насильственное |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  | форме, высказывать  своёмнение по актуальным вопросам | вхождениеИндии в мировой рынок. Изменение социальнойструктуры. Восстание сипаев (1857–1859). Индийский национальныйконгресс  (ИНК). Балгангадхар Тилак. |  |
| 18 | 18 |  |  | Африка в XIX- началеXX века | 1 | Урок обучения умениям и навыкам Комбиниров анный урок | Наблюдение за демонстрациями учителя.  Самостоятельная  работа с учебником. | Характеризовать традиционное общество наафриканском континенте. Раздел Африки европейскими державами. Независимые государства Либерия и Эфиопия: не- обычные судьбы для африканского континента.Восстания гереро и готтентотов. Европейская колонизация Африки. | §16 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 19 | 19 |  |  | Латинская Америка: нелегкий груз независимости | 1 | Урок обучения умениям и навыкам Комбиниро ванный урок |  |  | Характеризовать патриотическое движение креолов. Национально- освободительная борьба народов Латинской Америки. Время освободителей: С.  Боливар.Итоги и значение освободительных войн. Образование независимых государств в Латинской Америке. | § 17, повторить §15-16 |
| 20 | 20 |  |  | **Повторениетемы**  **Повторениетемы**  **"Азия, Африка и Латинская Америка в XIX- началеXX века** | 1 | Урок развивающе гоконтроля Письменная работа |  | Закрепить знания об основных особенностях исторического развития стран Азии, Африки и Латинской Америки в XIX  -начале XX века |  |
| **Тема 4. Страны Европы и США во второй половине ХIХ - начале ХХ в.(10 ч)** | | | | | | | | | | |
| 21 | 21  22 |  |  | Великобритания до Первой мировой войны | 1 | Урок изучения нового материала Комбиниров анный урок | Наблюдение за демонстрациями учителя.  Самостоятельная  работа с учебником. | **Регулятивные:** владение навыками самоконтроля и самоанализа, принятие и удержание цели и задач урока, умение организовывать | Понимать Реформирование – неотъемлемая часть курсаанглийского парламента.  Двухпартийная система.  Эпоха реформ. У. Гладстон.Б. Дизраэли и вторая избирательная | §18 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  | выполнение задач согласно инструкциям учителя, представлять результаты своей работына уроке.  **Познавательные:**  умение давать определение понятий, работать с различными источниками информации, составлять характеристику по самостоятельно выбранным критериям, анализировать, сравнивать и структурировать информацию, описыватьобъекты  и события, устанавливать причинно- следственные связи.  **Коммуникативные:**  умение слушать одноклассников и учителя, отвечать на вопросы, сообщать содержание | реформа 1867 г. Черты гражданскогообщества и правового государства. Особенности  экономического развития Великобритании. Создание Британской империи.  Ирландский вопрос.Внешняя  политика. Колониальные Захваты. |  |
| 22 | 23 |  |  | Франция: Вторая Империя и Третья республика | 1 | Урок обучения умениям и навыкам Урок смешанно готипа |  | Раскрывать причины кризиса империи Наполеона III. Отто фон Бисмарк.  Франко-прусскаявойна и Парижская коммуна. Третья республика воФранции и окончание Франко- прусской войны.Завершение объединенияГермании «железом и кровью» и провозглашение Германской империи.Поражение коммуныЗамедление темпов экономического развития. Проблемы французской деревни. От свободной конкуренциик монополистическому | §19 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  | своей работы в устной  форме, высказывать своёмнение по актуальным вопросам | капитализму. Экспорт капиталов. Борьба за республику. Третья республика и её политическое устройство. Демократические реформы.Реформы радикалов.  Развитие коррупции во власти |  |
| 23 | 24 |  |  | Германия напути к европейскому лидерству | 1 | Урок изучения нового материала Комбиниров анный урок | Работа с научно- популярной литературой; Отбор и сравнение материала по нескольким источникам | Называть причины возвышения Пруссии. Ускорение темпов экономического развития.Бисмарк и внутренняя оппозиция.  Политика  «нового курса» О. Бисмарка –прогрессивные для Европы социальные реформы. Объяснять причины подготовки войны Вильгельм II в стремлениик личной власти. Национализм.  Подготовка к войне. | §20 |
| 24 | 25 |  |  | Австро- Венгрия и Балканы доПервой мировой войны | 1 | Урок Формирован ия новых знаний Комбиниров | Наблюдение за демонстрациями учителя.  Самостоятельная работа с | Знать значение понятий: дуалистическая монархия, урбанизация, эмиграция, младотурки, аннексия и уметь применять их для | §21 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | анный урок | учебником. |  | раскрытия сущности изучаемых экономических, социальных и  политических явлений в Австро-Венгрии; использовать  историческуюкарту, текст учебника и схему как источники информации об особенностях политического и социально-  экономическогоразвития Австро-Венгрии; анализировать мнение современного историка и соотносить его с историческими фактами, свидетельствующими о наличии национальной проблемы в Австро- Венгрии |  |
| 25 | 26 |  |  | Италия: время реформ и колониальных захватов | 1 | Урок применения знаний Урок смешанного типа | Работа с научно- популярной литературой; Отбор и сравнение материала по нескольким источникам | Определять цену объединения Италии.  Конституционная монархия. Причины медленного развития капитализма. | §22 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | Эмиграция – плата за отсталость страны. Движения протеста. Эра Дж.  Джолитти. Переход к реформам. Колониальные войны. |  |
| 26 | 27 |  |  | США в эпоху  "позолоченного века" и "прогрессивной эры" | 1 | Урок изучения нового материала Комбиниров анный урок | Наблюдение за демонстрациями учителя.  Самостоятельная  работа с учебником. | Называть причины быстрого  экономическогоразвития США после Гражданской войны. Отношение к образованиюи труду. Структура неоднородного американского общества. Расизм. Положение рабочих. Американская федерация труда. Теодор Рузвельт и политика реформ по укреплению гражданскогообщества и правового государства | §23 |
| 27 | 28  29 |  |  | Международные отношения вXIX- начале XX века | 1 | Урок изучения нового материала Комбиниро ванный урок | Работа с научно- популярной литературой; Отбор и сравнение материала по нескольким источникам |  | Работать с политической картой мира начала XX в. –карта противостояния. Начало распада Османской империи. Завершение раздела мира. Нарастание угрозы  мировой войны. Создание военных блоков. Первые локальные мпериалистические войны. Образование новых  государств. Пацифистское движение | § 24 |
| 28 | 30 |  |  | Итоговый урок по всеобщей истории | 1 | Урок развивающего контроля Итоговая контрольная работа | Систематизация учебного материала | Закрепить представление обосновных особенностях исторического развития Европы, США и восточных стран в XVIII – XIX веке; определить степень изученного материала |  |