Муниципальное общеобразовательное учреждение

Тверская гимназия № 10

|  |  |
| --- | --- |
| Утверждено  приказом директора  от\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_№\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Садовая И.В. | Принято  на заседании методического объединения  учителей начальных классов  Протокол от\_\_\_\_\_\_\_\_№  Председатель МО Васильева И.В.  Зам директора по УВР Пушенова Е.В. |

**Образовательная программа курса по подготовке детей к школе «Родничок»**

2016г.

**Тверская гимназия № 10**

**Пояснительная записка**

**к образовательной программе курса**

**по подготовке детей к школе «Родничок»**

Одной из наиболее актуальных проблем в настоящее время является проблема преемственности между дошкольной и школьной ступенями образования, подготовки детей к школе.

В дошкольном возрасте закладываются важнейшие черты будущей личности: отношение к окружающему миру, к сверстникам и взрослым, формируется эмоционально – нравственная среда. К старшему дошкольному возрасту, дети приобретают определенный кругозор, запас конкретных знаний, перед ними встает проблема адаптации к условиям школьной жизни.

Готовность к школе, а значит, к систематическому обучению есть комплексная характеристика развития ребенка, включающая:

- социальные умения (общение со сверстниками, взрослыми)

- развитие познавательных функций, необходимых для обучения (речь, развитие моторики, зрительное восприятие, внимание, память)

- уровень личностного развития (мотивация, самооценка)

- здоровье ребенка (физическое, психическое)

Таким образом, полноценная подготовка ребенка к школе предполагает решение широкого круга задач, связанных с укреплением здоровья, эмоционально – личностным, познавательным и художественным развитием, формированием коммуникативных навыков. А если учесть современные требования программ начального обучения, то становится ясным, что необходима организация качественно новой подготовки детей к школе, причем проводимой именно учителями начальной школы и школьным психологом.

Данная программа представляет собой систему подготовки, содержащую все основные направления, развивающие необходимые качества, навыки и стимулирующие познавательные интересы. Все занятия проходят «по-настоящему» - в школе, в классе, формируя, таким образом, школьные, но еще детские отношения.

**Цель программы:**

сздание предпосылокк школьному обучению, обеспечение пяти - семилетних детей возможностями успешного старта для обучения в школе.

**Задачи:**

* формировать эмоционально-положительное отношение детей к школе, желание учиться;
* формировать у детей качества школьной зрелости (школьно-значимых функций), для успешного усвоения обучающих программ начального общего образования I ступени;
* развивать познавательную сферу ребенка;
* создать условия, способствующие сохранению и укреплению здоровья детей;
* организовать процесс общения детей друг с другом, способствуя доброжелательному отношению к сверстникам;

Для решения поставленных задач определено следующее **содержание** по направлениям:

1. Развитие речи
2. Развитие кругозора, расширение знаний об окружающем мире
3. Овладение знаниями, умениями, навыками по математике
4. Подготовка к обучению грамоте
5. Развитие социально-психологической готовности к школе
6. Развитие внимания и памяти, мышления
7. Развитие мелкой мускулатуры руки и пальцев

В процессе реализации программы дети учатся точно и ясно выражать свои мысли, раскрываются их творческие способности, развивается интерес и внимание к слову, к его эмоциональной окраске, формируется бережное отношение детей к природе. В ходе занятий детям прививаются ответственное отношение к учебному труду.

Основными **методами** обучения на занятиях являются дидактическая игра и предметно-практическая работа. В процессе игр ребёнок усваивает систему эталонов – сенсорных, этических, практических и других, уточняет знания об окружающем мире, учится применять их в разных ситуациях. Именно игра помогает сформироваться новой ведущей деятельности – учебной. Игру с учением объединяет одинаковый способ действия, который использует ребенок, например, классификация, сравнение, анализ и другие. Игра, так же как и учебная деятельность, обязательно дает результат, развивает самоконтроль и самооценку. Таким образом, структура игры часто совпадает с компонентами учебной деятельности.

Для формирования самостоятельности детям даются свободные задания учебного типа: не просто повторить что-то за учителем, а догадаться, придумать что-то, решить простейшую логическую задачу.

Введение в предметные занятия элементов других нерегламентированных видов деятельности позволяет снять напряжение и усталость, способствует активизации внимания и памяти. Такая дробная **структура занятий** учитывает психологические особенности детей дошкольного возраста.

Используются различные **формы** работы с детьми: коллективные, парные, групповые, индивидуальные.

Программа предусматривает создание вокруг ребенка положительной эмоциональной атмосферы (комфортной образовательной среды), способствующей раскрепощению детей, активизирующей их творческий потенциал.

Программа ориентирована на детей старшего дошкольного возраста (от 5,6 до 7 лет).

Программа рассчитана на 144 занятия. Из них 24 занятия ведет психолог, 120 занятий ведет учитель.

Программа состоит из следующих разделов:

1. Развитие речи– 24 занятия.
2. Окружающий мир– 24 занятия.
3. Математика (формирование первичных математических представлений, развитие логических операций) – 24 занятия.
4. Подготовка к обучению грамоте – 24 занятия.
5. Развитие социально-психологической готовности к школе - занятия с психологом «Вместе играем, учимся, переживаем» (занятия с психологом) – 24 занятия.
6. Творческая мастерская – 24 часа

Такие направления как развитие мелкой моторики руки, пространственной ориентации, развитие внимания, памяти, мышления, развитие социально – психологической готовности к школе являются структурным элементом каждого занятия.

Занятия проводятся 2 раза в неделю. Проводятся 3 занятия в день Продолжительность занятия - 25 минут, перерыв – 10 минут. Каждое занятие включает динамические паузы, проведение пальчиковой гимнастики.

**Планируемые результаты.**

В результате прохождения программы подготовительных курсов дошкольники получат возможность:

- повысить уровень зрительного восприятия (умение передавать форму предмета), пространственных и временных представлений (навыки ориентирования в пространстве и времени: право-лево, верх-низ, дни недели, месяцы, времена года);

-овладеть представлениями, лежащими в основе счёта, представлениями об операциях сложения и вычитания (прямой и обратный счёт в пределах 10), понятиями о предыдущем и последующем числах; умением решать простейшие задачи на сложение и вычитание в одно действие на наглядной основе; выучить цифры от 0 до 9, простейшие геометрические фигуры; овладеть способом сравнения двух множеств по числу элементов);

-овладеть умением классифицировать и выделять признаки, по которым проведена классификация;

-совершенствовать фонематический слух и восприятие (уметь слышать и выделять отдельные звуки речи, определять количество звуков в простейших словах); кодировать звуки с помощью символов – кругов, квадратов, букв; различать звуки и буквы; различать гласные и согласные звуки; читать простые слоги и слова;

- совершенствовать навыки устной речи (умение давать полный ответ на поставленный вопрос, составлять предложения на заданную тему, пересказывать небольшой по объёму текст);

- повысить уровень развития познавательных способностей, коммуникационных навыков.

*Планируемые результаты формирования УУД*

|  |  |
| --- | --- |
| Разделы образовательной программы  курса по подготовке к школе «Родничок» | Планируемые результаты образовательной программы  курса по подготовке к школе «Родничок» |
| 1.развитие математических представлений | Формирование *познавательных УУД:*  - классификация (объединение по группам)  - анализ (выделение признака из целого объекта)  - сравнение (выделение признака из ряда предметов)  - обобщение (выделение общего признака из ряда объектов)  - синтез (объединение в группы по одному (двум) признакам. |
| Формирование:  - сенсорного опыта;  - представлений о числах и цифрах, арифметических действиях; представления о форме. |
| 2.окружающий мир | Формирование УУД, направленных на:  - выполнение инструкций, готовность отвечать на вопросы, обсуждать со взрослым возникшую проблему, поддерживать разговор  - готовность выбирать для себя род занятий из предложенных на выбор. |
| Формирование УУД, направленных на участие в совместной деятельности. |
| Осуществление действий по образцу, понимание указанной ошибки и ее исправления по указанию взрослого. |
| Контроль своей деятельности по результату. |
| 1. развитие речи,   обучение грамоте | Формируемые УУД:  - умение строить развернутый ответ на вопрос;  - умение пояснять, аргументировать свой ответ;  - умение приходить к обобщению с опорой на иллюстрации к тексту;  - умение работать в паре;  - умение коротко пересказывать главные события небольшого текста с опорой на систему пошаговых вопросов. |

***Литература:***

*1.Савенков А.И.* Развитие логического мышления. В 2 тетр.– Издательский дом «Фёдоров», 2012.

1. *Тетрадь с заданиями для развития детей.* Изучаем математику. ИП Бурдина С.В. – ОАО «Дом печати – ВЯТКА».
2. *Тетрадь с заданиями для развития детей.* Изучаем грамоту. ИП Бурдина С.В. – ОАО «Дом печати – ВЯТКА».
3. Школа для дошколят. Готовим руку к письму. – М.: Росмэн, 2002.
4. *Белая А., Гамазакова М.*150 тестов, игр и упражнений для подготовки детей к школе. – М.: АСТ, 2000
5. *Столяр А.А.* Давайте поиграем. – М.: Просвещение, 1991.
6. *Тушканова О.И.* Подготовка к школе: развитие памяти. – Волгоград, 1997.
7. *Черемошкина Л.В.* Развитие внимания детей. – Ярославль: Академия развития, 1997.
8. Школа для дошколят. Развиваем память. – М.: Росмэн, 2002.
9. *Белая А.Е.* Пальчиковые игры для развития речи дошкольников: пособие для родителей и педагогов/А. Е. Белая, В. И. Мирясова. – М.: АСТ: Астрель: Профиздат, 2007.
10. *Никитин Б.П.* Развивающие игры. – М.: Знание, 1994.
11. Волина В.В. «Занимательное азбуковедение», Москва «Просвещение» 1991 г.