

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЕ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Тверской области
Управление образования Администрации города Твери
МБОУ ЦО № 57

РАССМОТРЕНО

на педагогическом
совете

протокол № 1 от «29»

августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР



М.Д. Лыженкова
Протокол №1 от «29»
августа 2024 г.



Л.В. Кочеткова
Приказ 129/1 от «30»
августа 2024 г.

Положение
об оказании дефектологической помощи

Тверь, 2024

1. Общее положение

1.1. Настоящее положение об оказании дефектологического сопровождения в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Центр образования № 57» (МБОУ ЦО № 57) города Твери (далее - Положение) регламентирует деятельность МБОУ ЦО № 57 (далее - Учреждение), в части оказания дефектологической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (далее обучающиеся с ОВЗ), оказания дефектологической помощи обучающимся, имеющим трудности в освоении основных общеобразовательных программ (в том числе адаптированных), обеспечение условий для их личностного развития, педагогической реабилитации.

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии: с Законом РФ «Об образовании» № 273-ФЗ 29 декабря 2012 года, на основании действующих нормативных документов:

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 № 1643, от 18.05.2015 № 507, от 31.12.2015 № 1576, от 11.12.2020 № 712);
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован в Минюсте России 05.07.2021 № 64100)
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644, от 31.12.2015 № 1577, от 11.12.2020 № 712);
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645, от 31.12.2015 № 1578, от 29.06.2017 № 613, от 11.12.2020 № 712);
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного

- образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
 - Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 марта 2016 г. № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ»;
 - Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 по «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (Зарегистрирован 20.04.2021 № 63180);
 - Письма Минобрнауки РФ от 27 июня 2003 г. № 28-51-513/16 «Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования»;
 - Письма Министерства образования и науки РФ от 18 апреля 2008 г. № АФ 150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»;
 - Постановления Правительства РФ от 22 декабря 2014 года № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников».

1.3. Основной функцией учителя-дефектолога является обеспечение специальной (коррекционной) помощи детям, испытывающим трудности в обучении по адаптированным образовательным программам в условиях инклюзивного образования.

1.4. Помощь учителя-дефектолога оказывается при наличии соответствующих нормативно-правовых, материально-технических, программно-методических и кадровых условий с целью выявления и преодоления отклонений в развитии обучающихся.

1.5. Дефектологическая помощь осуществляется в соответствии со следующими принципами:

- адресности;
- сохранения ранее достигнутого уровня дефектологической помощи и постоянного его повышения;
- доступности;
- приоритета интересов ребенка;
- целостности и системности;
- конфиденциальности (включая защиту персональных данных);

- корпоративности педагогического сообщества;
- вариативности при определении приоритетных задач, направлений, организационных моделей на муниципальном уровне и уровне образовательных организаций;
- открытости и межведомственного сотрудничества.

1.6 Для оказания помощи детям с ОВЗ в штатное расписание Учреждения вводится должность учителя-дефектолога.

2. Основные цели и задачи дефектологического сопровождения

2.1. Основной целью дефектологического сопровождения является обеспечение освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья адаптированной образовательной программы посредством развития всех сторон психики и личности ребенка и его адаптации в инклюзивном социуме.

2.2 Основными задачами дефектологического сопровождения являются:

- выявление нарушения в развитии учебной, учебно-игровой деятельности, особенностей познавательных процессов и коммуникации средствами психолого-педагогической диагностики;

- осуществление коррекции выявленных нарушений развития психических процессов, эмоционально-личностных и коммуникативных особенностей, содействие становлению учебной деятельности;

- формирование учебной и познавательной мотивации детей с ОВЗ посредством обеспечения ситуации успешности каждого ребенка на занятиях и уроках;

- восполнение пробелов в знаниях по отдельным образовательным областям;

- содействие повышению инклюзивной культуры всех участников образовательных отношений посредством реализации консультативной и информационно-просветительской деятельности;

- совершенствование научно-методической базы, позволяющей обеспечить выбор наиболее эффективных диагностических и коррекционных методик.

материалов).

3. Организация деятельности учителя-дефектолога

3.1. В соответствии с целями и задачами определены основные направления работы учителя-дефектолога:

- диагностическое направление: выявление уровня актуального развития и зоны ближайшего развития с целью определения перспектив обучения и воспитания, динамическое наблюдение за его развитием; распределение детей на группы по ведущему дефекту; определение оптимальных условий индивидуального развития в процессе комплексного воздействия на ребёнка;

- коррекционное направление: преодоление и компенсация отклонений в развитии, преодоление разрыва между обучением и развитием в процессе

реализации комплексных программ в условиях взаимодействия участников коррекционно-образовательного процесса;

- аналитическое направление: сравнение и обработка результатов успешности: программ коррекционных занятий с учётом анализа результатов;

- консультативно-просветительское и профилактическое направление: оказание помощи педагогам и родителям в вопросах воспитания и обучения ребёнка; разработка рекомендаций родителям и педагогам в соответствии с индивидуально-типологическими особенностями детей, состоянием их соматического и психического здоровья, подготовка и включение родителей в коррекционно-образовательный процесс;

- организационно-методическое направление: участие в подготовке и проведении психолого-педагогического консилиума (далее – ППк), методических объединениях, педагогических советах, оформлении документации учителя-дефектолога.

3.2. Дефектологическое сопровождение осуществляется Учреждением на основе ст.15 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». На коррекционно-развивающие занятия к учителю-дефектологу зачисляются обучающиеся с ОВЗ по направлению психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК).

3.3. Списочный состав обучающихся, нуждающихся в получении дефектологической помощи, формируется на основании результатов дефектологической диагностики с учетом выраженности трудностей обучающегося в усвоении образовательной программы, выполнения рекомендаций ПМПК, ППк. Зачисление обучающихся на дефектологические занятия может производиться в течение всего учебного года. Отчисление обучающихся с дефектологических занятий осуществляется в течение всего учебного года после результатов положительной динамики общего развития ребёнка и/или по мере преодоления трудностей в усвоении образовательной программой.

Зачисление на дефектологические занятия обучающихся, нуждающихся в получении дефектологической помощи, и их отчисление осуществляется на основании распорядительного акта директора школы.

3.4. Дефектологическая диагностика осуществляется не менее двух раз в год, включая входное и контрольное диагностические мероприятия. Входная диагностика и изучения детей в индивидуальной и групповой деятельности проводится с 1 по 15 сентября. Контрольное диагностическое обследование проводится с 10 по 25 мая ежегодно.

3.5. Входное и контрольное диагностические мероприятия подразумевают проведение общего срезового обследования обучающихся, обследование обучающихся по запросу родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, педагогических работников, углубленное

обследование обучающихся, имеющих трудности в усвоении образовательной программы и получающих дефектологическую помощь с целью составления или уточнения плана коррекционной работы учителя-дефектолога и другие варианты диагностики, уточняющие статус развития обучающегося.

3.6. По запросу родителей (законных представителей) возможна организация внеплановых диагностических мер в отношении обучающихся, демонстрирующих признаки нарушения усвоения образовательной программы. В случае инициации внеплановых диагностических мероприятий педагогическим работником должна быть подготовлена педагогическая характеристика обучающегося, демонстрирующего признаки трудностей в усвоении программы обучения. После получения обращения учитель-дефектолог проводит диагностические мероприятия с учетом пункта 3.4. Положения.

3.7. Содержание коррекционной работы с обучающимися определяется учителем-дефектологом на основании рекомендаций ПМПК, ППк и результатов дефектологической диагностики. По итогам анализа содержание отражается в рабочей программе учителя дефектолога, являющейся приложением к АООП школы.

3.8. Дефектологическая помощь при освоении образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

3.8.1. Содержание и формы деятельности учителя-дефектолога по оказанию помощи детям, испытывающим трудности в освоении образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования определяются с учетом локальных нормативных актов Учреждения.

3.8.2. Учащиеся могут получать дефектологическую помощь независимо от формы получения образования и формы обучения.

3.9. Рекомендуемая периодичность проведения дефектологических занятий:

- для учащихся с ОВЗ, имеющих заключение ПМПК с рекомендацией об обучении по адаптированной основной образовательной программе начального общего, основного общего или среднего общего образования, определяется выраженностью нарушения и требованиями адаптированной основной общеобразовательной программы и составляет (в форме групповых и (или) индивидуальных занятий) не менее одного-трёх дефектологических занятий в неделю для обучающихся с задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости и с тяжёлыми нарушениями речи и не менее одного-двух дефектологических занятий в неделю для других категорий обучающихся с ОВЗ;
- для учащихся, имеющих заключение ППк и (или) ПМПК с рекомендациями об оказании психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (проведении коррекционных

занятий с учителем-дефектологом), определяется выраженностью речевого нарушения и составляет (в форме групповых и индивидуальных занятий) не менее одного занятия в неделю.

3.10. Дефектологические занятия с обучающимися проводятся с учетом режима работы Учреждения (согласно Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и от 28 января 2021 г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»).

3.11. Дефектологические занятия с обучающимися проводятся в индивидуальной и (или) групповой/подгрупповой формах. Количество и периодичность групповых/подгрупповых и индивидуальных занятий определяется учителем-дефектологом (учителями-дефектологами) с учетом выраженности трудностей обучающихся с ОВЗ в усвоении образовательной программы, рекомендаций ПМПК, ППк. Количество занятий закрепляется индивидуальным учебным планом.

3.12. Продолжительность дефектологических занятий определяется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями и составляет: в 1 (дополнительном) - 1 классах - групповое занятие - 35 - 40 мин, индивидуальное/подгрупповое - 20 - 25 мин, во 2 - 11 (12) классах - групповое занятие - 40 мин., индивидуальное/подгрупповое - 20 - 40 мин. Периодичность занятий не менее 1 - 3 раз в неделю для детей с ОВЗ. Во время, отведённое для отдыха обучающихся от занятий (перемены), учитель дефектолог занимается подготовкой рабочего места к следующему занятию: выбор и расстановка дидактического материала, проверка рабочего состояния слухоречевой либо аудиовизуальной аппаратуры и т.п.

3.13. Рекомендуемая предельная наполняемость групповых занятий для учащихся с ОВЗ, имеющих заключение ПМПК с рекомендацией об обучении по адаптированной основной образовательной программе общего образования, и для учащихся, имеющих заключение ППк и (или) ПМПК с рекомендациями об оказании психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, в развитии и социальной адаптации, составляет не более 6 - 8 человек.

4. Режим работы учителя дефектолога.

4.1. Учебная нагрузка учителя-дефектолога составляет 20 часов в неделю за ставку заработной платы (согласно Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 декабря 2014 г. №1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной

платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре» с изменениями, внесенными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2016 г. №755 и приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 13 мая 2019 г. №234. 2.11

4.2. В рабочее время учителя-дефектолога включается непосредственно педагогическая работа с обучающимися, а также другая педагогическая работа, предусмотренная трудовыми (должностными) обязанностями и (или) индивидуальным планом методическая, подготовительная, организационная и иная:

- проведение обследований (мониторинга) слуховой, зрительной и речевой функций,
- составление индивидуального маршрута коррекции недостатков,
- подбор материалов и оборудования, аппаратуры для занятий,
- контроль рабочего состояния техники,
- выбор методов коррекционного воздействия,
- подбор методического и дидактического материала для занятий с детьми,
- проведение коррекционно-развивающих занятий (индивидуальных, подгрупповых, групповых),
- изучение деятельности обучающихся в процессе их взаимодействия со сверстниками, в ходе проведения уроков и занятий,
- консультативная работа с педагогами (учителями, воспитателями ГПД, педагогом- психологом, логопедом) и родителями,
- участие и подготовка ППк, методических объединений, педагогических советов,
- разработка рабочих программ, ведение специальной документации.

4.3 Консультативная деятельность учителя-дефектолога заключается в формировании единой стратегии эффективного преодоления особенностей в развитии обучающихся с ОВЗ при совместной работе всех участников образовательного процесса (административных и педагогических работников Учреждения, родителей (законных представителей), которая предполагает информирование о задачах, специфике, особенностях организации коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога с обучающимся.

Консультативная деятельность может осуществляться через организацию:

- постоянно действующей консультативной службы для родителей;
- индивидуального и группового консультирования родителей (законных представителей), педагогических и руководящих работников Учреждения;
- информационных стендов.

5. Делопроизводство

5.1. Для фиксации коррекционного процесса учитель-дефектолог ведет следующую документацию:

- план работы на год;
- журнал учета обследуемых обучающихся;
- список обучающихся, зачисленных на занятия к учителю-дефектологу;
- расписание занятий групп, индивидуальных занятий, заверенное руководителем школы;
- программы групповых, подгрупповых и индивидуальных занятий;
- журнал посещаемости занятий;
- график работы;
- годовой отчет.

6. Руководство работой дефектологического сопровождения

6.1. Непосредственный контроль над работой учителя-дефектолога осуществляет директор Учреждения и (или) заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

6.2. Директор Учреждения обеспечивает создание условий для проведения с обучающимися коррекционной и педагогической работы; подбирает педагогов для коррекционной работы.

6.3. Дефектологом назначаются лица с высшим педагогическим или дефектологическим образованием с квалификацией учитель-дефектолог/учитель-логопед, владеющие теоретическими и практическими знаниями в области дефектологии, предусмотренными программой подготовки в соответствии с требованиями квалификационной характеристики.

6.4. Учитель-дефектолог назначается и увольняется в порядке, установленном для педагогов образовательных учреждений, предусмотренном законодательством РФ.

Приложение 1 к Положению об оказании дефектологического сопровождения

Документация МБОУ ЦО № 57 при оказании дефектологической помощи

1. Программы и/или планы дефектологической работы.
2. Годовой план работы учителя-дефектолога (учителей-дефектологов).
3. Расписание занятий учителя-дефектолога (учителей-дефектологов), утвержденное директором и (или) заместителем директора по учебно-воспитательной работе.
4. Индивидуальные карты динамического развития обучающихся, получающих дефектологическую помощь.
5. Журнал учета посещаемости дефектологических занятий.
6. Отчетная документация по результатам коррекционной работы.
7. Мониторинг деятельности учителя-дефектолога.
8. Паспорт кабинета (циклограмма занятости кабинета, перечень оборудования и дидактических материалов).

