|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Принято на педагогическом совете** **Педагогического Совета****Протокол №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** **от\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2012 г.**  |  | **«УТВЕРЖДАЮ»****Директор МОУ СОШ №38****\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Г.Б. Бардашева** |
|  |  |  |

**ПОЛОЖЕНИЕ**

**об учете динамики индивидуальных достижений учащихся во внутренней системе управления качеством образования**

**МОУ СОШ №38**

1. Общие положения

Система учета динамики индивидуальных достижений учащихся, являясь частью внутришкольного контроля (ВШК), представляет собой один из инструментов реализации требований Стандарта к результатам освоения основной образовательной программы образования и направлена на обеспечение качества образования, что предполагает вовлечённость в оценочную деятельность, как педагогов, так и обучающихся.

Оценка на единой критериальной основе, формирование навыков рефлексии, самоанализа, самоконтроля, само‑ и взаимооценки дают возможность педагогам и обучающимся не только освоить эффективные средства управления учебной деятельностью, но и способствуют развитию у обучающихся самосознания, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, развитию готовности к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования.

2.Система безотметочного обучения в 1 классе

Безотметочное обучение представляет собой обучение, в котором отсутствует отметка как форма количественного выражения результата оценочной деятельности. Это поиск нового подхода к оцениванию, который позволил бы преодолеть недостатки существующей «отметочной» системы оценивания такие как: не формирование у учащихся оценочной самостоятельности; затруднение индивидуализации обучения; малая информативность; травмирующий характер.

Безотметочное обучение вводится в 1 классе начальной школы и призвано способствовать гуманизации обучения, индивидуализации учебного процесса, повышению учебной мотивации и учебной самостоятельности учащихся.

Основными принципами безотметочного обучения являются:

* ***дифференцированный подход*** при осуществлении оценочных и контролирующих действий;
* ***критериальность*** – содержательный контроль и оценка строятся на критериальной, выработанной совместно с учащимися основе. Критерии должны быть однозначными и предельно четкими;
* ***приоритет самооценки*** – формируется способность учащихся самостоятельно оценивать результаты своей деятельности. Для воспитания адекватной самооценки применяется сравнение двух самооценок учащихся - прогностической (оценка предстоящей работы) и ретроспективной (оценка выполненной работы). Самооценка ученика должна предшествовать оценке учителя;
* ***непрерывность*** – с учетом непрерывности процесса обучения, предлагается перейти от традиционного понимания оценки как фиксатора конечного результата к оцениванию процесса движения к нему. При этом учащийся получает право на ошибку, которая, будучи исправленной, считается прогрессом в обучении;
* ***гибкость и вариативность инструментария оценки*** – в учебном процессе используются разнообразные виды оценочных шкал, позволяющие гибко реагировать на прогресс или регресс в успеваемости и развитии ученика;
* ***сочетание качественной и количественной составляющих оценки***  –качественная составляющая обеспечивает всестороннее видение способностей учащихся, позволяет отражать такие важные характеристики, как коммуникативность, умение работать в группе, отношение к предмету, уровень прилагаемых усилий, индивидуальный стиль мышления и т.д. Количественная позволяет выстраивать шкалу индивидуальных приращений учащихся, сравнивать сегодняшние достижения ученика с его же успехами некоторое время назад, сопоставлять полученные результаты с нормативными критериями. Сочетание качественной и количественной составляющих оценки дает наиболее полную и общую картину динамики развития каждого ученика с учетом его индивидуальных особенностей;
* ***естественность процесса контроля и оценки*** – контроль и оценка должны проводиться в естественных для учащихся условиях, снижающих стресс и напряжение. В характеристику учебно-познавательной деятельности школьников включаются результаты наблюдений за их учебной работой в обычных условиях.

3.Особенности контрольно-оценочной деятельности учащихся 1-2х классов

Обучаясь в первом, втором классе, учащиеся приобретают следующие умения:

* оценивать свою работу по заданным учителям критериям с помощью специальных методических инструментов
* соотносить свою оценку с оценкой учителя;
* договариваться о выборе образца для сопоставления работ;
* обнаруживать совпадение и различие своих действий с образцом.

***Приемы оценочной деятельности, используемые на уроке при безотметочном обучении:***

* ***«Светофор»*** - оценивание выполнения заданий с помощью цветовых сигналов: красный – я умею сам, жёлтый – я умею, но не уверен, зелёный – нужна помощь.

***Допускается словесное оценивание*** - устным ответам учитель даёт словесную оценку.

***Рейтинговая оценка -***  за любой вид познавательной активности на уроке ученик получает соответствующую объему и глубине действия фишку (от 1 до 5 баллов.) Заработанная таким образом «зарплата» начинает самостоятельную жизнь. Ученик может обменять её на оценку по сумме баллов, сохранить для накопления, обменять, потерять и т.д. **Рейтинговые отчеты** по разным видам работы вывешиваются на информационные стенды.

***Мониторинг сформированности УУД***:

* 1-й этап – анкетирование родителей на предмет сформированности умений, развиваемых в начальной школе;
* 2-й этап – проведение игрового занятия с использованием заданий, объектом контроля которых являются овладение способами решения проблем творческого и поискового характера, основами логического мышления, способами получения информации и др., наблюдение и анализ выполнения заданий;
* 3-й этап – проведение урока с использованием групповых форм работы, наблюдение и анализ коммуникативных ОУУН.

4. Система контроля индивидуальных достижений учащихся 2-11 классов.

 Основные ***виды контроля***:

* + *по месту в процессе обучения:*
* предварительный контроль, позволяющий определить исходный уровень обученности и развития учащихся;
* текущий контроль, позволяющий определять уровень развития учащихся и степень их продвижения в освоении программного материала;
* итоговый контроль, определяющий итоговый уровень знаний учащихся по предметам и степень сформированности основных компонентов учебной деятельности школьников;
	+ *по содержанию:*
* прогностический или планирующий контроль, определяющий последовательность выполнения операций учебного действия или его операционный состав до начала реального выполнения действия;
* пооперационный контроль, управляющий правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;
* контроль по результату, сравнивающий фактический результат или выполненную операцию с образцом после осуществления учебного действия;
	+ *по субъектам контрольно-оценочной деятельности:*
* внешний контроль, осуществляемый педагогом или одноклассниками (взаимоконтроль и взаимооценка);
* внутренний или рефлексивный контроль, осуществляемый учащимся и обращенный на понимание принципов построения и осуществления собственной деятельности (самоконтроль и самооценка).

К главным критериям, самоконтроля и самооценки, а также контроля и оценки относятся следующие:

* + усвоение предметных знаний, умений и навыков, их соответствие требованиям государственного стандарта общего образования;
	+ сформированность УУД (умения наблюдать, анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, связно излагать мысли, творчески решать учебную задачу);
	+ развитость познавательной активности и интересов, прилежания и старания;
	+ сформированность познавательной активности и интересов, прилежания и старания.

Оцениванию не подлежат:

* + темп работы ученика;
	+ личностные качества школьников;
	+ своеобразие их психических процессов (особенности памяти, внимания, восприятия и т. д.).

Основной функцией самооценки и самоконтроля на начальном этапе обучения является определение учеником границ своего знания-незнания, своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые еще предстоит решить в ходе осуществления учебной деятельности.

Конечная цель обучения - формирование у учащихся адекватной самооценки и развитие учебной самостоятельности в осуществлении контрольно-оценочной деятельности.

5. Формы контроля и оценки

Содержательный контроль и оценка предметных результатов учащихся предусматривает выявление ***индивидуальной динамики*** качества усвоения предмета ребенком и не допускает сравнения его с другими детьми.

Для отслеживания уровня усвоения знаний и умений используются:

* + стартовые (входной контроль) и итоговые проверочные работы;
	+ текущие проверочные работы;
	+ тестовые диагностические работы;
	+ устный опрос;
	+ проверка сформированности навыков чтения;
	+ “портфолио” ученика
	+ Участие учащихся во внешних проверках (независимая экспертиза)
	+ Участие в международных и всероссийских проектах «КИТ», «Русский медвежонок», «Кенгуру», «Эму», «Английский бульдог».

6. Виды и формы контрольно-оценочных действий учащихся и педагогов по предметам учебного плана

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№******п/п*** | ***Вид контрольно-оценочной деятельности*** | ***Время проведения*** | ***Содержание*** | ***Формы и виды оценки*** |
| 1 | *Входной контроль (стартовая диагностика)**Промежуточный контроль(полугодовая контрольная работа)**Итоговый контроль* | Вторая половина сентябряДекабрьМай | Определяет актуальный уровень знаний, необходимый для продолжения обучения, а также намечает «зону ближайшего развития» и предметных знаний, организует коррекционную работу в зоне актуальных знанийОценка успешности продвижения учащихся в изучении предметов учебного плана, подведение промежуточных итогов обученияВключает основные темы учебного года. Задания рассчитаны на проверку не только предметных, но и метапредметных результатов. Задания разного уровня сложностиОпределяет уровень усвоения государственной программы, намечает коррекцию знаний на период повторения. | Фиксируется учителем в рабочем дневнике. Результаты работы не влияют на дальнейшую итоговую оценку.Аналитическая справка по результатам стартового контроля.Фиксируется учителем в классном журнале отметкой по 5-бальной шкале, учитывается при выставлении оценки за четверть, полугодие. Аналитическая справка по результатам промежуточного контроля.Фиксируется учителем в классном журнале отметкой по 5-бальной шкале, учитывается при выставлении оценки за четверть, полугодие.Аналитическая справка по по результатам итогового контроля. |
| 2. | *Тренировочная работа* | Проводится на этапе подготовки учащихся к сдаче обязательных экзаменов | Определяет уровень усвоения элементов содержания и уровень подготовки, намечает коррекцию знаний на период подготовки | Результаты фиксируется по каждому отдельному заданию в табеле работы.Результаты не влияют на дальнейшую оценку. |
| 3. | *Диагностическая работа, тестовая диагностическая работа* | Проводится на этапе подготовки учащихся к сдаче обязательных экзаменов. | Фиксирует уровень усвоения элементов содержания и уровень подготовки, намечает коррекцию знаний на период подготовки | Результаты фиксируются отдельно по каждой отдельной операции и не влияют на дальнейшую итоговую оценку. Сравнение результатов стартовой и итоговой работы |
| 4. | *Проверочная (контрольная) работа* | Проводится в процессе, после изучения темы | Проверяется уровень освоения учащимися предметных способов/средств действия. Представляет собой задания разного уровня сложности | Все задания обязательны для выполнения. Учитель оценивает все задания по уровням и диагностирует уровень овладения способами учебного действияФиксируется учителем в классном журнале отметкой по 5-бальной шкале, учитывается при выставлении оценки за четверть, полугодие. |
| 5. | *Предъявление/демонстрация достижений ученика за год**Общественный уровень знаний* | Май | Каждый учащийся в конце года демонстрирует результаты своей учебной и внеучебной деятельности | Философия этой формы оценки – в смещении акцента с того, что учащийся не знает и не умеет, к тому, что он знает и умеет по данной теме и данному предмету; перенос педагогического ударения с оценки на самооценку |

 ***Стартовая диагностическая работа*** проводится в начале учебного года и определяет актуальный уровень знаний учащихся, необходимый для продолжения обучения. На основе полученных данных учитель организует коррекционно-дифференцированную работу по теме “Повторение”. (во всех классах)

***Текущий контроль*** позволяет фиксировать степень освоения программного материала во время его изучения. Учитель в соответствии с программой определяет по каждой теме объем знаний и характер специальных умений и навыков, которые формируются в процессе обучения.

***Тестовая диагностическая работа*** (“на входе” и “выходе”) включает в себя задания, направленные на проверку пооперационного состава действия, которым необходимо овладеть учащимся в рамках данной учебной задачи.

***Тематическая проверочная работа*** проводится по ранее изученной теме, в ходе изучения следующей на этапе решения частных задач, позволяет фиксировать степень освоения программного материала во время его изучения. Учитель в соответствии с программой определяет по каждой теме объем знаний и характер специальных умений и навыков, которые формируются в процессе обучения. Тематические проверочные работы проводятся после изучения наиболее значительных тем программы.

***Итоговая проверочная работа*** проводится в конце учебного полугодия, года. В первом классе – только в конце учебного года. Включает все основные темы учебного периода.

**«Портфолио»** ученика (демонстрация достижений ученика с предъявлением накопленного в течение года материала) представляет собой подборку личных работ ученика, в которые могут входить творческие работы, отражающие его интересы, лучшие работы, отражающие прогресс ученика в какой-либо области, продукты учебно-познавательной деятельности ученика – самостоятельно найденные информационно-справочные материалы из дополнительных источников, доклады, сообщения и пр. (Положение о портфолио ученика).

**Динамика обученности учащихся фиксируется учителем в листах анализа.**

По результатам проверки составляются аналитические справки.

 По иностранному языку проверяется владение основными видами речевой деятельности: аудированием, говорением, чтением, письмом.

Проверка навыков чтения осуществляется не реже одного раза в четверть со 2 по 4 класс. В 1 классе 1 раз в апреле месяце. С 1 по 4 класс учащиеся пишут комплексные проверочные работы в начале учебного года и в конце каждой четверти.

Качественная характеристика знаний, умений и навыков составляется на основе ***содержательной оценки учителя***, ***рефлексивной самооценки*** ученика и ***публичной демонстрации (представления) результатов обучения за год***.

Количественная характеристика знаний, умений и навыков определяется на основе результатов проверочных работ по предмету.

Все виды контрольно-оценочных работ по учебным предметам оцениваются в процентном отношении к максимально возможному количеству баллов, выставляемому за работу.

Процентное соотношение оценочных суждений при определении уровня достижения предметных результатов образования:

* высокий уровень - 85-100%;
* уровень выше среднего - 70-84 %;
* средний уровень - 50-69 %;
* уровень ниже среднего — 30-49 %;
* низкий уровень — менее 30 %.

В конце изучения каждой темы подводятся промежуточные итоги усвоения предмета на основе анализа учебных достижений учащихся.

Итоговый результат усвоения предмета определяется в конце учебного года на основании промежуточных результатов изучения отдельных тем программы и итоговой контрольной работы по предмету.

7. Виды и формы контрольно-оценочных действий учащихся и педагогов при изучении предпрофильных курсов, элективных факультативных курсов

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№******п/п*** | ***Вид контрольно-оценочной деятельности*** | ***Время проведения*** | ***Содержание*** | ***Формы и виды оценки*** |
| 1 | *Изучение мотивации выбора курса* | Вторая половина сентября | Анкетирование. Собеседование. Намечает цели и задачи изучения курса.  | Фиксируется учителем в рабочем дневнике в виде целей и задач. |
| 2. | *Диагностическая работа, тестовая диагностическая работа* | Проводится на этапе изучения курса/и или в конце изучения курса | Фиксирует уровень усвоения элементов содержания и уровень подготовки  | Результаты фиксируются отдельно по каждой отдельной операции в рабочем дневнике учителя и в карте ученика |
| 3. | *Предъявление/демонстрация достижений ученика за период изучения курса* | При годовом курсе в январе и апреле | Каждый учащийся демонстрирует результаты своей деятельности. | Философия этой формы оценки – в смещении акцента с того, что учащийся не знает и не умеет, к тому, что он знает и умеет по данному курсу; перенос педагогического ударения с оценки на самооценку |

8. Виды и формы контрольно-оценочных действий учащихся и педагогов при изучении профильных курсов

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№******п/п*** | ***Вид контрольно-оценочной деятельности*** | ***Время проведения*** | ***Содержание*** | ***Формы и виды оценки*** |
| 1 | *Изучение мотивации выбора курса* | В мае. По окончании 9-го класса | Анкетирование. Собеседование. Намечает цели и задачи изучения курса.  | Фиксируется учителем в рабочей программе в виде целей и задач. |
| 2. | *Проверочная (контрольная) работа* | Проводится в процессе, после изучения темы | Проверяется уровень освоения учащимися предметных культурных способов/средств действия. Представляет собой задания разного уровня сложности | Все задания обязательны для выполнения. Учитель оценивает все задания по уровням и диагностирует уровень овладения способами учебного действияФиксируется учителем в журнале профильного обучения отметкой по 5-бальной шкале, учитывается при выставлении оценки  |
| 3. | *Диагностическая работа, тестовая диагностическая работа* | Проводится по графику административного контроля не более двух раз в год | Фиксирует уровень усвоения элементов содержания и уровень подготовки намечает коррекцию знаний  | Результаты фиксируются отдельно по каждой отдельной операции в рабочем дневнике учителя и в карте ученика, в журнале профильного обучения. Переводятся в отметку по пятибалльной шкале и учитываются при выставлении оценки |
| 4. | *Экзамен*  | По окончании10-го класса | Фиксирует уровень усвоения элементов содержания и уровень подготовки по курсу | Переводятся в отметку по пятибалльной шкале и учитываются при выставлении итоговой оценки |
| 5. | *Предъявление/демонстрация достижений ученика за период изучения курса* |  | Каждый учащийся в период изучения курса демонстрирует результаты своей деятельности по профильному курсу | Философия этой формы оценки – в смещении акцента с того, что учащийся не знает и не умеет, к тому, что он знает и умеет по данному курсу; перенос педагогического ударения с оценки на самооценку |

9. Виды и формы контрольно-оценочных действий учащихся и педагогов, осуществляющих дополнительное образование

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№******п/п*** | ***Вид контрольно-оценочной деятельности*** | ***Время проведения*** | ***Содержание*** | ***Формы и виды оценки*** |
| 1 | *Изучение мотивации выбора курса* | Начало учебного года | Анкетирование. Собеседование. Намечает цели и задачи изучения курса.  | Фиксируется учителем в рабочем дневнике в виде целей и задач. |
| 2. | *Предъявление/демонстрация достижений ученика в период занятий в кружке, спортивной секции (выставки, фестивали, соревнования. Исследовательские конференции, защита проектов и т.д.*  | При годовом курсе в январе и апреле/по плану педагога | Каждый учащийся демонстрирует результаты своей деятельности. | Философия этой формы оценки – в смещении акцента с того, что учащийся не знает и не умеет, к тому, что он знает и умеет по данному курсу; перенос педагогического ударения с оценки на самооценку |

10. Взаимодействие участников образовательного процесса в процессе обучения.

На родительских собраниях учителя знакомят родителей учащихся с особенностями оценивания в 1-х классах школы, 2-9 классах; 10-11 классах. Для информирования родителей о результатах обучения и развития учащихся ежедневно ведется учет успеваемости и посещаемости учащихся в классных и электронных дневниках и журналах, все учителя предметники отслеживают качество обученности учащихся в электронном виде, в конце четверти классные руководители заполняют сводную ведомость по результатам четверти. При переходе учащегося в другую школу учитель вкладывает в личное дело «Листок достижения», заверенный печатью образовательного учреждения.

Между учителями, учащимися, родителями учащихся и администрацией школы в рамках обучения устанавливаются отношения равноправного сотрудничества.

11. Итоговое оценивание и формы сохранения результатов учебной и внеучебной деятельности учащегося

#### Предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы (ООП) являются предметные и метапредметные результаты, необходимые для продолжения образования, а также внеучебные достижения школьников как в рамках ООП, так и за ее пределами.

В итоговой оценке результатов освоения ООП выделяются отдельно (независимо друг от друга) три составляющие:

* результаты ***текущего (промежуточного) оценивания***, отражающие динамику индивидуальных образовательных достижений учащихся, продвижение в достижении планируемых результатов освоения ООП.
* результаты ***итоговых работ***, характеризующие уровень освоения обучающимися основных УУД, необходимых для продолжения образования на следующем шаге;
* ***внеучебные достижения*** школьников.

Для сохранения результатов учебной и внеучебной деятельности учащихся (в строгом терминологическом смысле этого слова) используются:

#### *общеклассные альбомы, плакаты, папки* — как форма сохранения результатов учебной деятельности класса;

#### *презентации* (цифровые учебные объекты или в виде распечатанных материалов) — как форма сохранения результатов пробно-поисковой работы группы.

#### Для сохранения результатов практических работ учащихся используются:

#### 1) *творческие работы* (графические, живописные, литературные, научные описания собственных наблюдений и экспериментов) как в форме портфолио (накопительных папок), так и в форме выставок, научных журналов, литературных сборников (возможны как цифровые, так и печатные формы);

#### 2) *презентации, фиксации результатов преобразования модели* (схема, чертеж и др. знаковые формы), полученные ребенком в ходе индивидуального решения задачи (в виде цифрового объекта или распечатки);

#### 3) *выполненные работы в компьютерных средах, таблицы и графики*, отражающие состояние навыков ребенка — соревнование с самим собой (в виде цифрового объекта или распечатки).

Все материалы учащегося по итогам образования в школе оформляются в форме ***портфолио*** (накопительной папки).