

***ПАМЯТКА***  
***В ПОМОЩЬ РОДИТЕЛЯМ***  
***УЧАЩИХСЯ***

# ЭТО ПОЛЕЗНО ЗНАТЬ

## Причины неуспеваемости школьников.

Помните старый анекдот: сын с опущенной головой протягивает отцу дневник с двойкой по пению. Папаша обреченно произносит: «Ну и как же теперь дальше ты жить будешь?» Дорогие родители, не ругайте ребенка за «неуд» - это двойка вам, и неуспеваемость вашего школьника – прежде всего, ваша проблема, а не его. Плохие оценки в дневнике говорят о том, что вы в чем-то не справляетесь! Постарайтесь отыскать ошибки и пробелы в воспитании, исправить их, и только тогда ваш ребенок начнет хорошо учиться, а вы поставите себе 5 по воспитанию.

**НЕУСПЕВАЕМОСТЬ** – отставание в учении, при котором школьник не овладевает на удовлетворительном уровне (за отведённое время) знаниями, предусмотренными учебной программой.

**ОТСТАВАНИЕ** – это невыполнение требований учителя, которое в дальнейшем переходит в неуспеваемость.

Неуспеваемость школьников закономерно связана с их индивидуальными особенностями и с теми условиями, в которых протекает их развитие.

## Причины, по которым учащиеся становятся неуспевающими, достаточно разнообразны. Это:

### *Социальные причины*

Социальная среда, в которой воспитывается ученик. Чаще всего «двоечниками» становятся дети из неблагополучных семей.

Низкий уровень жизни родителей. Родители вынуждены всё своё время уделять зарабатыванию средств на существование, а на воспитание и обучение собственных детей времени у них не остаётся.

Тяжёлая социально-психологическая обстановка в школе, классе, негативное отношение со стороны учителей.

Особенности домашнего воспитания. Дети, которым было всё дозволено в домашних условиях, не могут приспособиться к школьной дисциплине.

Систематические прогулы занятий.

Лень. Наиболее частой причиной лени, по мнению К. Ушинского, является «прямое нерасположение к той деятельности, к которой взрослые призывают ребёнка».

Отсутствие возможности индивидуального подхода к личности обучаемого.

Отношение к ученику: чаще всего это эмоциональное отвержение ребенка со стороны учителя или родителя.

### ***Наследственность***

Врождённые (неблагоприятная наследственность, врождённая неспособность к умственному труду) или приобретённые заболевания.

Медлительность, вызванная особенностями характера, или задержкой в развитии, или прочими факторами. Таких учащихся иногда оскорбительно называют тугодумами.

Чрезмерная робость, стеснительность, неуверенность в себе.

Нестандартность. В эту группу могут попасть и вундеркинды, которые по разным причинам выпадают из процесса обучения.

### ***Заболевания, приводящие к выключению из учебного процесса***

Отставание в развитии от своих сверстников. Таким учащимся трудно соответствовать требованиям, предъявляемым к «среднему» ученику.

Слабое здоровье. Хронические заболевания, нарушения зрения, заболевания центральной нервной системы затрудняют адаптацию ученика в школе, снижают мотивацию к повышению успеваемости. Причиной плохих оценок может стать авитаминоз.

### **Примеры типичных ситуаций**

\* В семье мальчиков-близнецов родители часто ссорились, и поэтому дети в первом классе начали своеобразное соревнование: кто хуже учится, тот и победит. Папа и мама были вынуждены дома заниматься с каждым в разных комнатах, а на выяснение отношений между собой времени у них уже не оставалось. Так мальчишки решили задачу более важную, чем

учеба. Поэтому практика показывает, что стоит только родителям решить свои проблемы, так сразу дети начинают учиться лучше.

\* Некоторые дети **получают плохие оценки умышленно**, чтобы вернуть внимание мамы и папы, утраченное после рождения второго ребенка, как это часто бывает. Они создают такие ситуации, что родители вынуждены буквально не спускать с них глаз: проверяют уроки, вместе решают задачи и т. п. Подумайте, достаточно ли внимания, тепла и ласки вы уделяете своему ребенку? Может быть, он чувствует себя одиноким, никому не нужным?

\* Есть дети – **ярко выраженные лидеры**. Придя в школу, они стремятся стать во всем лучше всех, а когда это не получается – начинают хулиганить. Для них главное – во что бы то ни стало обратить на себя внимание. Что предпринять в таком случае? Взять учителя в союзники. Попросите, чтобы учитель чаще хвалил его за хорошие поступки, игнорировал мелкие проделки, а за крупные строго наказывал. А за единицы и двойки пусть сам краснеет в кабинете директора или завуча, а не мама. Почувствовав личную ответственность, маленький честолюбец вернется к реальности.

\* Еще одна причина неуспеваемости школьников – **нежелание взрослеть**. Такое часто происходит в семьях, где родители проводят на работе слишком много времени, а домой приходят очень усталыми и раздраженными. Любое недовольство дети чутко улавливают и все проблемы пап и мам связывают с их статусом взрослых. Ребенку достаточно услышать фразу типа «вырастешь – узнаешь» или «вот будешь работать – поймешь» и он начнет защищаться от будущих взрослых «страшилок». Если в вашей семье похожая ситуация, старайтесь не выплескивать отрицательные эмоции на ребенка и не ведите со школьником серьезных разговоров о своих проблемах. Лучше будет приласкать малыша, поговорить с ним по душам, и объяснить ему доступно и понятно преимущества взрослой жизни. Например: став взрослым, он может самостоятельно выбирать еду, одежду, планировать свои дела, путешествовать, дарить близким подарки... Вы должны объяснить, что качество жизни зависит от образования. Если вы сумеете заинтересовать ребенка чем-нибудь, что напрямую связано с его успехами в школе, тогда он будет хорошо учиться.

## **Некоторые советы психолога родителям по воспитанию неуспевающих детей:**

Если хотите, чтобы в дневнике школьника были только хорошие оценки, запомните **три слагаемых успеха: труд ребенка, ваше время и терпение.** Ни в коем случае нельзя кричать на ребенка, награждать обидными эпитетами. Это не принесет никакой пользы, а его самооценку понизит еще больше.

Вашей главной задачей является: **психологически поддерживать ребенка, одобрять, подбадривать, показывать, что вы верите в его силы.** Чаще говорите фразу «не волнуйся, ты сможешь».

### **Рекомендации родителям неуспевающих учеников**

Внимательно **просмотрите список причин,** по которым дети становятся неуспевающими. Попробуйте определить, какая причина действует в вашем случае.

Побеседуйте со своим ребенком, **постарайтесь избегать в беседе угроз, оскорблений, запугиваний, наказаний.** Ваша задача - выяснить совместно с ребенком причину неуспеха в школе. Выскажите свои чувства относительно его оценок: «мне грустно от того, что в твоём дневнике появляются «двойки», «мне страшно, что в дальнейшем это скажется на твоём будущем», избегайте оценок личности «ты тупой, что ли?», больше говорите о своих переживаниях.

**Организуйте встречу с классным руководителем вашего ребенка и с учителем,** по предмету которого у вашего ребенка присутствуют «двойки». Спросите мнение учителей о способностях вашего ребенка, о возможностях дополнительных занятий, попросите посоветовать вам литературу, изучая которую, ваш ребенок сможет восполнить пробелы в образовании. Узнайте их соображения на счет причин неуспеваемости вашего ребенка.

Помните, что **оценки, конечно, это важно, однако важнее чувства вашего ребенка, ваша любовь к нему.** Многие известные люди были «двоечниками» - Уинстон Черчилль, Владимир Маяковский, Антон Чехов, Лев Толстой и многие другие. В случае, если вы знаете, что ваш ребенок умен, сообразителен, а оценки этого не отражают, помните о том, что

школа – только начало жизни. Успокойтесь сами, не наводите панику и это, скорее всего, отчасти снимет напряжение с вашего ребенка.

Занимайтесь общим интеллектуальным развитием вашего ребенка, показывайте ему пример. Ходите в музеи, театры (конечно, выбирайте те выставки и постановки, которые интересны вашему ребенку и адекватны его возрасту), рассуждайте с ребенком на интересные вам обоим темы, читайте книги сами и советуйте литературу своему ребенку, не ограничивайте общение со своим ребенком только бытовыми вопросами и обязанностями.

Расскажите ребенку о том, как вы учились в школе. Если «двойки» у вас тоже были, расскажите, почему и как вы с этим справились или как это повлияло на вашу жизнь. Если же «двоек» не было, объясните ребенку, как вы этого добились. Дайте понять ребенку, что вы – его поддержка, вы поможете ему справиться с неудачами и вместе найдете выход. Это в дальнейшем будет способствовать тому, что ваш ребенок будет обращаться за помощью именно к вам. Верьте в себя и своего ребенка, любите его таким, какой он есть.

**При выполнении домашнего задания ваша непосредственная помощь должна быть минимальной.** Ребенок должен это понять с самого начала учебы. Скажите ему, что поможете ему разобраться только с очень сложной задачей, а остальное он должен делать сам. Если родители систематически делают уроки с ребенком, то постепенно он привыкнет свои проблемы перекладывать на других. А это становится мощным тормозом для развития интеллекта. Ученик, на «семейном буксире» постепенно утрачивает инициативу и способность бороться за хорошие оценки. И с каждым днем ему будет все труднее начать учиться самостоятельно.

**Также не следует демонстрировать излишнюю озабоченность неуспеваемостью или успехами своего ребенка.** Вспомните себя в детстве: вам же хотелось, чтобы вас любили не за хорошие оценки и поведение, а самих по себе? Дети должны это чувствовать и тогда у вас и у них все получится!

**Следует помнить известное:**

- Если ребёнок живёт во вражде, он учится агрессивности
- Если ребёнка постоянно критикуют, он учится ненавидеть
- Если ребёнка высмеивают, он становится замкнутым
- Если ребёнка подбадривают, он учится верить в себя
- Если ребёнок растёт в ситуации принятия, он учится принимать других
- Если ребёнок растёт в честности, он учится быть справедливым
- Если ребёнка поддерживают, он учится ценить себя
- Если ребёнок живёт в понимании и дружелюбии, он учится находить любовь в этом мире.

**Успехов вам, уважаемые родители!**



