

**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №52**

Утверждаю

Директор МОУ СОШ № 52

А.В.Дроздовский

Приказ № 417

От 01 сентября 2022 г.

**Рабочая программа  
дополнительного образования  
«Спортивные и подвижные игры»**

## Пояснительная записка

Программа по дополнительному образованию «Спортивные и подвижные игры» составлена на основе:

1. ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ;
2. ФЗ «О внесении изменений в ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 03.07.2016 г. № 313-ФЗ;
3. Федеральная целевая программа «Развитие дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020 года»;
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14»;
5. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности и гражданина России;
6. Примерные требования к программам дополнительного образования детей (Приложение к письму Департамента молодёжной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006 №06-1844);
7. Письмо Администрации Ленинградской области, комитета общего и профессионального образования ЛО «О соблюдении законодательства РФ в сфере образования при реализации дополнительных общеразвивающих программ» от 09.04.2014 года № 19-1932/14-0-0.

В школьном возрасте формируется будущее здоровье ребенка, его социальная значимость и активность, умение адаптироваться в коллективе, закладывается отношение к себе и окружающим. Между тем многочисленные исследования показывают, что в настоящее время в России почти 80% детей школьного возраста испытывают недостаток двигательной активности, и 60% имеют различные отклонения по здоровью, связанные с гиподинамией. Зачастую дети школьного возраста не умеют общаться со сверстниками, объединять усилия для выполнения общей работы, находить компромиссы и адекватно оценивать себя и окружающих. Спорт, а особенно спортивные и подвижные игры, могут создать тот фундамент, который позволит детям восполнить недостаток двигательной активности, научит вести здоровый образ жизни, поможет найти свое место в коллективе сверстников и объединит детей в стремлении к общей цели.

Программа дополнительного образования разработана в рамках реализации физкультурно–спортивного направления дополнительной деятельности обучающихся и предусматривает по 1 часу занятий в день.

**Актуальность программы.** Изменилась действительность, окружающая детей. На смену увлекательным коллективным играм пришли компьютерные. Приоритетным становится интеллектуальное, эстетическое развитие ребенка. Не отрицая их значимости, надо признать, что ребенку все меньше времени остается для подвижных игр, прогулок, общения со сверстниками. Нарушение баланса между игрой и другими видами детской деятельности, между разными видами игр (подвижными и спокойными, индивидуальными и совместными) негативно сказывается как на состоянии здоровья, так и на уровне развития двигательных способностей дошкольников. Анализ исследований, касающихся вопросов развития двигательных способностей и качеств детей, свидетельствует, что около 40% старших дошкольников имеют уровень развития двигательных способностей ниже среднего. Недостаточная физическая активность детей, особенно в период активного роста, когда ускоренное развитие скелета и мышечной массы не подкрепляется соответствующей тренировкой систем кровообращения и дыхания, является одной из причин ухудшения здоровья детей, снижения жизненного тонуса. Известно также, что в школе тенденция к ухудшению здоровья детей с возрастом усиливается, дети приобретают ряд физических недостатков и вредных привычек. В связи с этим актуален поиск путей физического и духовного оздоровления школьников, эффективных средств развития двигательной сферы ребенка, развития интереса к движению на основе жизненной потребности быть ловким, сильным, смелым. Наиболее ценными в этом отношении представляются игровые формы организации двигательной деятельности детей на свежем воздухе.

**Педагогическая целесообразность** Реализация программы «Спортивные и подвижные игры» позволяет осуществлять комплексное развитие личности ребенка. Выполнение активной двигательной деятельности на занятиях спортивными играми сочетается с необходимостью анализа игровых ситуаций, быстрого принятия решений, взаимодействия с товарищами по команде и соперником, проявление точности движений, собранности, самоконтроля. В таких условиях открываются широкие возможности для эффективного физического воспитания с одновременным воспитанием морально-волевых качеств, развитием психических способностей, формированием коммуникативных навыков, приобщению к здоровому образу жизни.

**Цель программы** – удовлетворить потребность детей в движении, стабилизировать эмоции, научить владеть своим телом, развить физические, умственные и творческие способности, нравственные качества.

Для достижения указанной цели решаются следующие **задачи.**

#### **Обучающие**

- научить правилам подвижных игр и основным приёмам спортивных игр;

- познакомить с техникой безопасности на занятиях и правилами самостоятельных занятий;
- обогащение двигательного опыта школьников новыми двигательными действиями;
- формировать устойчивый интерес к подвижным играм, играм с элементами спорта, спортивным упражнениям, желание использовать их в самостоятельной двигательной деятельности;

### **Развивающие**

- развивать координацию движений и основные физические качества: ловкость, быстроту реакции, скоростно-силовые способности, выносливость;
- способность к оперативному мышлению, быстрому принятию решений, корректировке действий в соответствии с изменяющимися условиями деятельности;
- формировать навыки самостоятельных упражнений во время игрового досуга.

### **Воспитательные**

- воспитание положительных морально-волевых качеств;
- способствовать развитию социальной активности обучающихся: воспитывать чувство самостоятельности, ответственности;
- воспитывать коммуникабельность, коллективизм, взаимопомощь и взаимовыручку, сохраняя свою индивидуальность;
- раскрывать потенциал каждого ребёнка;
- формирование привычек здорового образа жизни.

**Отличительной особенностью программы** является ее рекреационно-оздоровительная направленность. Развитие координации, быстроты и точности движений – все это является неотъемлемой частью занятий подвижными и спортивными играми, необходимым для укрепления здоровья и развития детей. Формирование привычки к активному отдыху, в том числе с использованием спортивных и подвижных игр является одним из важных результатов внедрения программы.

**Возраст детей, участвующих в реализации данной дополнительной общеразвивающей программы** – 1-4 классы.

**Сроки реализации программы.** Программа рассчитана : 68 часов (34ч, 20ч, 14ч).

**Формы и режим занятий.** Форма обучения – очная.

Форма организации занятий - групповая.

Формы проведения занятий – учебно-тренировочная, соревновательная.

Режим занятий – ежедневные занятия, продолжительность занятия- 1 час. Занятия проводятся в соответствии с санитарно- гигиеническими требованиями и требованиями техники безопасности.

**Планируемые результаты освоения программы «Спортивные и подвижные игры»:**

Личностными результатами освоения, обучающимися программы являются следующие умения:

- устанавливать межличностную коммуникацию, основанную на принципах доброжелательности и уважения в процессе освоения учебных навыков, оказывать помощь и поддержку партнерам и соперникам по игровому взаимодействию;
- проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в условиях тренировочной и соревновательной деятельности;
- проявлять концентрацию и устойчивость внимания во время тренировочных занятий и в условиях соревнования;
- проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;

**Метапредметными результатами освоения обучающимися программы являются следующие умения:**

- характеризовать явления (действия и поступки), давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;
- находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления;
- организовывать самостоятельную деятельность с учётом требований её безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий;
- планировать и проводить самостоятельные занятия, распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения;
- анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения;
- управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность;

**Предметными результатами освоения учащимися программы являются следующие умения:**

- выбирать и подготавливать инвентарь для занятий спортивными играми;
- правильно выполнять технические приемы спортивных игр, использовать их в игровой и соревновательной деятельности;
- применять простейшие тактические приемы и схемы;
- осуществлять судейство соревнований в спортивных играх;

- организовывать собственный досуг и досуг друзей (родственников) с помощью подвижных игр;
- бережно обращаться с инвентарём и оборудованием, соблюдать требования техники безопасности;
- взаимодействовать со сверстниками во время учебных игр или соревнований;
- в доступной форме объяснять правила игр или технику выполнения двигательных действий, анализировать и находить ошибки, эффективно их исправлять;
- применять жизненно важные двигательные навыки и умения различными способами, в различных изменяющихся, вариативных условиях.

### **Получит возможность научиться:**

- планировать и проводить самостоятельные занятия физическими упражнениями и занятия спортивными и подвижными играми;
- применять средства физической культуры в целях организации активного отдыха;
- вести здоровый образ жизни, применяя в целях самосовершенствования, саморазвития, укрепления здоровья средства физической культуры и спорта;

**Анализ результатов** освоения программы осуществляется следующим образом:

**Текущий контроль** умений и навыков осуществляется в процессе наблюдения за индивидуальной работой обучающихся;

В рамках текущего контроля предусмотрена оценка выполнения контрольных упражнений по окончании каждой учебной темы.

В ходе занятий обучающиеся осуществляют взаимоконтроль - оценку действий партнера, выявляют ошибки, оказывают помощь по их исправлению. Основой технического и физического совершенствования является самоконтроль.

**Итоговый контроль** умений и навыков предусматривает проведение тестирования уровня развития двигательных способностей и комплексную оценку по итогам участия в соревнованиях на по спортивным и подвижным играм.

### Тематическое планирование /14ч/

| №            | Наименование темы | Количество часов |          |           | Форма контроля |
|--------------|-------------------|------------------|----------|-----------|----------------|
|              |                   | Всего            | теория   | практика  |                |
| 1            | Вводное занятие   | 2                | 1        | 1         | опрос          |
| 2            | Игры с бегом и    | 2                | 0        | 2         | игра           |
| 3            | Игры с мячом      | 2                | 0        | 2         | игра           |
| 4            | Народные игры     | 1                | 0        | 1         | игра           |
| 5            | Эстафеты          | 2                | 0        | 2         | игра           |
| 6            | Футбол            | 1                | 0        | 1         | соревнование   |
| 7            | Пионербол         | 2                | 0        | 2         | соревнование   |
| 8            | Баскетбол         | 2                | 0        | 2         | соревнование   |
| <b>Итого</b> |                   | <b>14</b>        | <b>1</b> | <b>13</b> |                |

### Тематическое планирование /20ч/

| №            | Наименование темы | Количество часов |          |           | Форма контроля |
|--------------|-------------------|------------------|----------|-----------|----------------|
|              |                   | Всего            | теория   | практика  |                |
| 1            | Вводное занятие   | 2                | 1        | 1         | опрос          |
| 2            | Игры с бегом и    | 2                | 0        | 2         | игра           |
| 3            | Игры с мячом      | 3                | 0        | 3         | игра           |
| 4            | Народные игры     | 1                | 0        | 1         | игра           |
| 5            | Эстафеты          | 3                | 0        | 3         | игра           |
| 6            | Футбол            | 3                | 0        | 3         | соревнование   |
| 7            | Пионербол         | 3                | 0        | 3         | соревнование   |
| 8            | Баскетбол         | 3                | 0        | 3         | соревнование   |
| <b>Итого</b> |                   | <b>20</b>        | <b>1</b> | <b>19</b> |                |

### Тематическое планирование /34ч/

| № | Наименование темы | Количество часов |        |          | Форма контроля |
|---|-------------------|------------------|--------|----------|----------------|
|   |                   | Всего            | теория | практика |                |
| 1 | Вводное занятие   | 2                | 1      | 1        | опрос          |
| 2 | Игры с бегом и    | 5                | 0      | 5        | игра           |
| 3 | Игры с мячом      | 5                | 0      | 5        | игра           |
| 4 | Народные игры     | 3                | 0      | 3        | игра           |
| 5 | Эстафеты          | 5                | 0      | 5        | игра           |
| 6 | Футбол            | 4                | 1      | 3        | соревнование   |
| 7 | Пионербол         | 5                | 0      | 5        | соревнование   |
| 8 | Баскетбол         | 5                | 0      | 5        | соревнование   |

|              |           |          |           |  |
|--------------|-----------|----------|-----------|--|
| <b>Итого</b> | <b>34</b> | <b>2</b> | <b>32</b> |  |
|--------------|-----------|----------|-----------|--|

### **Содержание.**

**Вводное занятие.** Инструктаж по технике безопасности. Содержание занятий (план). Значение игр в физическом развитии человека. Организация самостоятельных игр и самостоятельных занятий физическими упражнениями. Способы оценки собственных достижений. Контроль за уровнем нагрузки во время занятий физическими упражнениями и подвижных игр. Правила взаимодействия с участниками игровой деятельности во время занятий, а также самостоятельно организованной игровой деятельности.

#### **Игры с бегом и прыжками**

- Комплекс ОРУ на месте. Игры: «Фигуры», «Волки, зайцы, лисы», «Круговые пятнашки», «Совушка», «Вороны и воробьи», «Медведи и пчёлы», «Мишка на прогулке», «Прыгающие воробышки», «Лучики», «Выше ножки от земли», «Салки на одной ноге», «Воробушки», «Удочка».
- Комплекс ОРУ в движении. Игры: «Ловушки в кругу», «Дай руку», «Гуси – лебеди», «Фигуры», «Волки, зайцы, лисы», «Третий лишний», «Шишки, жёлуди, орехи», «Дедушка – рожок», «Вызов номеров», «Пустое место», «Невод»

#### **Игры с мячом.**

- Комплекс ОРУ с мячом для развития координации движений. Игры: «Мячик», «Мяч по полу», «Кто меткий?», «Метко в цель», «Бегуны и метатели», «Передача мяча в колоннах», «Гонка мячей», «Мяч соседу», «Подвижная цель»
- Комплекс ОРУ с мячом для развития гибкости. Игры: «Передал – садись», «Свечи», «Охотники и утки», «Сбей мяч», «Рак пятится назад», «Скорый поезд», «Не упусти мяч», «Мячик кверху», «Свечи ставить»
- Комплекс ОРУ с мячом для развития силы мышц. Игры: «Перебрасывание мяча», «Зевака», «Летучий мяч», «Выбей мяч из круга», «Защищай город», «Гонка мячей», «Попади в цель», «Русская лапта»

#### **Народные игры**

- Комплекс ОРУ в парах. Разучивание народных игр: «Калин – бан -ба», «Чижик», «Золотые ворота», «Чехарда», «12 палочек», «Городки»

- Комплекс ОРУ в сцеплении. Разучивание народных игр. Игра «Бегунок», «Верёвочка», «Котел», "Дедушка - сапожник", «Ручеек» "Коршун", "Бабки",

### **Эстафеты**

- Комплекс ОРУ для развития гибкости. Эстафеты: Беговая эстафеты, эстафета с предметами (мячами, обручами, скакалками), эстафеты на развитие статистического и динамического равновесия, «Веселые старты»
- Комплекс ОРУ для развития силы мышц. Эстафеты: «Бег по кочкам», «Бег сороконожек», «Рак пятится назад», «Скорый поезд», «Чемпионы скакалки», «Вьюны», «Ведро с водой», «Кати большой мяч впереди себя», «Нитки наматывать», «Поезд».

### **Футбол**

Правила игры в футбол. Стойка футболиста и способы передвижения по площадке. Способы передач мяча. Способы приема мяча. Удары по мячу. Игра вратаря. Тактика игры в футбол. Специальные упражнения с мячом. Подвижные игры и эстафеты, подводящие к футболу.

### **Пионербол**

Правила игры в пионербол. Стойка и передвижения по площадке. Подача мяча. Прием мяча. Нападающий удар. Тактика игры в пионербол. Специальные упражнения с мячом. Подвижные игры и эстафеты, подводящие к пионерболу.

### **Баскетбол**

Правила игры в баскетбол. Стойка баскетболиста, способы передвижения по площадке, повороты, остановки. Ведение мяча. Способы броска в корзину. Действия в защите. Действия в нападении. Тактика игры в баскетбол. Специальные упражнения с мячом. Подвижные игры и эстафеты, подводящие к баскетболу.

### **Календарно-тематическое планирование/ 14 ч./**

| №  | Дата | Тема урока      | Возможные виды деятельности   | Кол-во часов |
|----|------|-----------------|---|--------------|
| 1. |      | Вводное занятие | Инструктаж по технике безопасности. Содержание занятий (план). Значение игр в физическом развитии человека. | 2            |

|    |                         |   |   |
|----|-------------------------|---|---|
| 2. | Игры с бегом и прыжками | Комплекс ОРУ на месте. Игры: «Фигуры», «Волки, зайцы, лисы», «Круговые пятнашки», «Совушка», «Вороны и воробьи», «Медведи и пчёлы», «Мишка на прогулке», «Прыгающие воробышки», «Лучики», «Выше ножки от земли», «Салки на одной ноге», « Воробушки», «Удочка». | 2 |
| 3. | Игры с мячом            | Комплекс ОРУ с мячом для развития координации движений. Игры: «Мячик», «Мяч по полу», «Кто меткий?», «Метко в цель», «Бегуны и метатели», «Передача мяча в колоннах», «Гонка мячей», «Мяч соседу», «Подвижная цель»   | 2 |
| 4. | Народные игры           | Комплекс ОРУ «Скакалочка». Игры: «Прыгающие воробышки», «Лучики», «Выше ножки от земли», «Салки на одной ноге», « Воробушки», «Удочка», «Кто выше» «Прыжки в приседе»   | 1 |
| 5. | Эстафеты                | Комплекс ОРУ для правильной осанки, разучивание считалок. Игры: «Красный, зелёный», «Альпинисты», «Построение в шеренгу», «Кто быстрее встанет в круг» «Кто точнее», «Змейка», «Карлики и великаны», «Ручеек», «Невидимки», «Стрекозы», «Чемпионы скакалки».    | 2 |
| 6. | Футбол                  | Выполнение учебных упражнений, подвижные игры, учебная игра, тестирование уровня подготовленности   | 1 |
| 7. | Пионербол               | Выполнение учебных упражнений, подвижные игры, учебная игра, тестирование уровня подготовленности   | 2 |
| 8. | Баскетбол               | Выполнение учебных упражнений, подвижные игры, учебная игра, тестирование уровня подготовленности   | 2 |

### Календарно-тематическое планирование/ 20 ч./

| №  | Дата | Тема урока              | Возможные виды деятельности  | Кол-во часов |
|----|------|-------------------------|--|--------------|
| 1. |      | Вводное занятие         | Инструктаж по технике безопасности. Содержание занятий (план). Значение игр в физическом развитии человека.  | 2            |
| 2. |      | Игры с бегом и прыжками | Комплекс ОРУ на месте. Игры: «Фигуры», «Волки, зайцы, лисы», «Круговые пятнашки», «Совушка», «Вороны и воробьи», «Медведи и пчёлы», «Мишка на прогулке», «Прыгающие воробышки», «Лучики», «Выше ножки от земли», «Салки на одной ноге», «Воробушки», «Удочка». | 2            |
| 3. |      | Игры с мячом            | Комплекс ОРУ с мячом для развития координации движений. Игры: «Мячик», «Мяч по полу», «Кто меткий?», «Метко в цель», «Бегуны и метатели», «Передача мяча в колоннах», «Гонка мячей», «Мяч соседу», «Подвижная цель»  | 3            |
| 4. |      | Народные игры           | Комплекс ОРУ «Скакалочка». Игры: «Прыгающие воробышки», «Лучики», «Выше ножки от земли», «Салки на одной ноге», «Воробушки», «Удочка», «Кто выше» «Прыжки в приседе»   | 1            |
| 5. |      | Эстафеты                | Комплекс ОРУ для правильной осанки, разучивание считалок. Игры: «Красный, зелёный», «Альпинисты», «Построение в шеренгу», «Кто быстрее встанет в круг» «Кто точнее», «Змейка», «Карлики и великаны», «Ручеек», «Невидимки», «Стрекозы», «Чемпионы скакалки».   | 3            |
| 6. |      | Футбол                  | Выполнение учебных упражнений, подвижные игры, учебная игра, тестирование уровня подготовленности  | 1,5          |

|     |  |           |   |     |
|-----|--|-----------|---|-----|
| 7.  |  | Футбол    | Выполнение учебных упражнений, подвижные игры, учебная игра, тестирование уровня подготовленности | 1,5 |
| 8.  |  | Пионербол | Выполнение учебных упражнений, подвижные игры, учебная игра, тестирование уровня подготовленности | 1,5 |
| 9.  |  | Пионербол | Выполнение учебных упражнений, подвижные игры, учебная игра, тестирование уровня подготовленности | 1,5 |
| 10. |  | Баскетбол | Выполнение учебных упражнений, подвижные игры, учебная игра, тестирование уровня подготовленности | 1,5 |
| 11. |  | Баскетбол | Выполнение учебных упражнений, подвижные игры, учебная игра, тестирование уровня подготовленности | 1,5 |

### Календарно-тематическое планирование/34 ч./

| №  | Дата | Тема урока      | Возможные виды деятельности  | Кол-во часов |
|----|------|-----------------|--|--------------|
| 1. |      | Вводное занятие | Инструктаж по технике безопасности. Содержание занятий (план). Значение игр в физическом развитии человека. Организация самостоятельных игр и самостоятельных занятий физическими упражнениями. Способы оценки собственных достижений. Контроль за уровнем нагрузки во время занятий физическими упражнениями и подвижных игр. | 2            |
| 2. |      | Игры с бегом    | Комплекс ОРУ на месте. Комплекс ОРУ с рифмованными строчками. Игры: «Фигуры», «Волки, зайцы, лисы», «Второй лишний», «Круговые пятнашки», «Совушка», «Вороны и воробьи», «Медведи и пчёлы», «Мишка на прогулке»  | 2,5          |

|     |  |               |  |     |
|-----|--|---------------|--|-----|
| 3.  |  | Игры прыжками | Комплекс ОРУ «Скакалочка». Игры: «Прыгающие воробушки», «Лучики», «Выше ножки от земли», «Салки на одной ноге», «Воробушки», «Удочка», «Кто выше» «Прыжки в приседе»   | 2,5 |
| 4.  |  | Игры с мячом  | Комплекс ОРУ с мячом для развития координации движений. Игры: «Мячик», «Мяч по полу», «Кто меткий?», «Метко в цель», «Бегуны и метатели», «Передача мяча в колоннах», «Гонка мячей», «Мяч соседу», «Подвижная цель»                    | 2,5 |
| 5.  |  | Игры с мячом  | Комплекс ОРУ с мячом для развития гибкости. Игры: «Передал – садись», «Свечи», «Охотники и утки», «Сбей мяч», «Рак пятится назад», «Скорый поезд», «Не упусти мяч», «Мячик кверху», «Свечи ставить»                                    | 2,5 |
| 6.  |  | Народные игры | Комплекс ОРУ в парах. Разучивание народных игр: «Калин – бан -ба», «Чижик», «Золотые ворота», "Чехарда", «12 палочек»  | 1,5 |
| 7.  |  | Народные игры | Комплекс ОРУ в сцеплении. Разучивание народных игр. Игра «Бегунок», «Верёвочка», «Котел», "Дедушка - сапожник", «Ручеек»   | 1,5 |
| 8.  |  | Эстафеты      | Комплекс ОРУ для развития гибкости. Эстафеты: Беговая эстафеты, эстафета с предметами (мячами, обручами, скакалками), эстафеты на развитие статистического и динамического равновесия, «Веселые старты»                                | 2,5 |
| 9.  |  | Эстафеты      | Комплекс ОРУ для развития силы мышц. Эстафеты: «Бег по кочкам», «Бег сороконожек», «Рак пятится назад», «Скорый поезд», «Чемпионы скакалки», «Вьюны», «Ведерко с водой», «Кати большой мяч впереди себя», «Нитки наматывать», «Поезд». | 2,5 |
| 10. |  | Футбол        | Выполнение учебных упражнений, подвижные игры, учебная игра,   | 2   |

|     |  |           |   |   |
|-----|--|-----------|---|---|
|     |  |           | тестирование<br>уровня<br>подготовленности  |   |
| 11. |  | Футбол    | Выполнение учебных упражнений,<br>подвижные игры, учебная игра,<br>тестирование<br>уровня<br>подготовленности | 1 |
| 12. |  | Футбол    | Выполнение учебных упражнений,<br>подвижные игры, учебная игра,<br>тестирование<br>уровня<br>подготовленности | 1 |
| 13. |  | Пионербол | Выполнение учебных упражнений,<br>подвижные игры, учебная игра,<br>тестирование<br>уровня<br>подготовленности | 1 |
| 14. |  | Пионербол | Выполнение учебных упражнений,<br>подвижные игры, учебная игра,<br>тестирование<br>уровня<br>подготовленности | 1 |
| 15. |  | Пионербол | Выполнение учебных упражнений,<br>подвижные игры, учебная игра,<br>тестирование<br>уровня<br>подготовленности | 2 |
| 16. |  | Баскетбол | Выполнение учебных упражнений,<br>подвижные игры, учебная игра,<br>тестирование<br>уровня<br>подготовленности | 1 |
| 17. |  | Баскетбол | Выполнение учебных упражнений,<br>подвижные игры, учебная игра,<br>тестирование<br>уровня<br>подготовленности | 1 |
| 18. |  | Баскетбол | Выполнение учебных упражнений,<br>подвижные игры, учебная игра,<br>тестирование<br>уровня<br>подготовленности | 2 |

**Материально-техническое обеспечение:**

1. Спортивный зал, спортивная площадка для игры в футбол, пионербол, баскетбол.
2. Обручи
3. Мячи по видам спорта
4. Мячи резиновые
5. Кегли
6. Фишки для разметки
7. Скакалки

8. Длинная скакалка
9. Мел для разметки
10. Кубики
11. Секундомер
12. Свисток
13. Вышка судейская

### **Учебно-методическое обеспечение Список литературы для педагога:**

1. «120 уроков по волейболу» М. 1974г.
2. «Подвижные игры» Методическое пособие. Москва 1982г.
3. «Поурочные разработки по физкультуре. 1-4 классы. Методические рекомендации, практические материалы, поурочное планирование. 2 издание исп. М.: ВИАКО, 2005г.
4. «Я иду на урок. Начальная школа. Физическая культура». М.: Изд. «Первое сентября», 2005 г.
5. Айропетянц Л.Р., Гадик М.А. Спортивные игры. — Ташкент. 2005.
6. Баскетбол: Учебник для вузов физической культуры. Под.ред. Ю.М. Портнова. — М., Физкультура и Спорт, 2004. – С. 26.
7. Видякин М.В. «Внеклассные мероприятия по физкультуре в средней школе» Волгоград. Учитель, 2004г.
8. Гомельский А.Я. Баскетбол. Секреты мастера. 1000 баскетбольных упражнений. — М., А Генетю "ФАИР"/ 1997. – С. 38.
9. Джамгаров Т.Т., Румянцева В.И. Лидерство в спорте. — М., Физкультура и спорт. 2003.
10. Дмитриев В.Н. «Игры на открытом воздухе» М.: Изд. Дом МСП, 2008г.
11. Зельдович Т., Кершинас С. Подготовка юных баскетболистов. — М., Физкультура и спорт, 2004.
12. Лексаков; под ред Ю. Д. Железняк, Ю. М. Портнова. – 2-е изд., - М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 520с.
13. Попова Г.П. «Дружить со спортом и игрой. Поддержка работоспособности школьника: упражнения, игры, инсценировки» Волгоград. Учитель, 2008г.
14. Советова Е.В. «Оздоровительные технологии в школе» Ростов. Феникс, 2006г.
15. Спортивные игры. Техника, тактика, методика.: Учеб для студ высш пед учеб заведений/ Ю. Д. Железняк, Ю. М. Портнов, В. П. Савин, А. В.

### **Список литературы для обучающихся:**

1. «От игры к спорту» Москва 1985г.
2. Баскетбол. Броски по кольцу: Мастера советуют. Физкультура в школе №7. 2002.

3. Бойко Е. А., «Лучшие подвижные и логические игры для детей от 5 до 10 лет», 2013г.
4. Бондарь А.И. Учись играть в баскетбол — Минск, Полынья. 2006.
5. Кузнецов В.С., Колодницкий Г.А., «Физические упражнения и подвижные игры», 2013г. «Волейбол на лужайке в парке на траве» Москва 1982г.
6. Патрикеев А.Ю., «Подвижные игры в спортзале», 2015 г.
7. Правдин В.А. и др. Волейбол – игра для всех – М.: Физкультура и спорт, 1966
8. Шарова Ю.Н., Василькова Т.Я., Зуева Е.А.«Новгородские традиционные игры» Великий Новгород, Центр творческого развития и гуманитарного образования «Визит», 1999г.