**Принято на педагогическом Утверждено**

**Совете                                                               Директор школы**

**Протокол № от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2011 г.                                \_\_\_\_\_\_\_\_\_И.И.Винник**

**Пр.№ \_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_ 2011 г.**

**ПОЛОЖЕНИЕ**

о внутришкольном мониторинге качества образования в

 МОУ «Вечерняя (сменная) общеобразовательная школа №2» г. Твери

1. **Общие положения**

Положение определяет цели, задачи, внутришкольные показатели и индикаторы, инструментарий, функциональную схему, организационную структуру, порядок проведения внутришкольного мониторинга качества образования в школе.

            В Положении применяются понятия:

***Качество образования*** – это интегральная характеристика системы общего образования школы, отражающая степень соответствия достигаемых результатов деятельности школы  нормативным требованиям, социальному заказу, сформированному потребителями образовательных услуг.

***Мониторинг качества образования*** – это система сбора, обработки данных по внутришкольным  показателям и индикаторам, хранения и предоставления информации  о качестве образования при проведении процедур оценки образовательной деятельности школы, в том числе в рамках лицензирования, государственной аккредитации, государственного контроля и надзора.

***Внутришкольные  показатели и индикаторы мониторинга качества образования*** – это комплекс  показателей и индикаторов, по которым осуществляется сбор, обработка, хранение информации о состоянии и динамике качества образования.

**2.Основные цели, задачи, функции и принципы  школьного мониторинга качества образования**

**2.1 Целью внутришкольного мониторинга качества** образования является обеспечение органов управления в школы, экспертов в области образования, Управляющего Совета, осуществляющих общественный характер управления образовательным  учреждением, информацией о состоянии и динамике качества образования в школе.

**2.2 Задачами мониторинга качества образования являются**:

Организационное и методическое обеспечение сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике показателей качества образования.

Технологическая и техническая поддержка сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике качества образования.

Проведение сравнительного анализа  и анализа факторов, влияющих на динамику качества образования.

Оформление и представление информации о состоянии и динамике качества образования.

**2.3. Функциями внутришкольного  мониторинга качества** образования являются:

2.3.1. Сбор данных по школе в соответствии с муниципальными  показателями и индикаторами мониторинга качества  образования;

2.3.2. Получение сравнительных данных, выявление динамики и факторов влияния на динамику качества образования;

2.3.3. Определение и упорядочивание информации о состоянии  и динамике качества образования в базе  данных школы;

2.3.4. Координация деятельности организационных структур, задействованных в процедурах мониторинга качества образования, и распределение информационных потоков в соответствии с их полномочиями;

**2.4. Основными принципами внутришкольного мониторинга** качества образования в центре являются  приоритет управления, целостность, оперативность, информационная открытость.

2.4.1. **Приоритет управления** – это нацеленность результатов  внутришкольного мониторинга качества образования на принятие управленческого решения.

2.4.2. **Целостность** – это единый последовательный процесс внутришкольном мониторинга качества образования, экспертизы соответствия  муниципальным нормативам показателей качества образовательного учреждения, принятия управленческого решения.

2.4.3. **Оперативность** – это сбор, обработка и представление информации о состоянии и динамике качества образования для оперативного принятия управленческого решения.

2.4.4. **Информационная открытость**– доступность информации о состоянии и динамике качества образования для органов муниципальной власти Батыревского района, органов местного самоуправления, осуществляющих управление, экспертов в области образования, в том числе представителей Управляющего Совета.

**3.Комплекс муниципальных показателей и индикаторов мониторинга качества образования**

Комплекс показателей и индикаторов сформирован в соответствии с установленными целями внутришкольного  мониторинга качества образования по объектам оценивания:

* результаты образовательной деятельности;
* условия организации и ресурсное обеспечение образовательного процесса;

Комплекс показателей и индикаторов качества результатов образовательной деятельности включает:

                     уровень и качество учебных достижений обучающихся;

                     уровень социализации обучающихся: сформированность компетенций, социального опыта, позволяющих адаптироваться в социуме; личностные достижения;

                     Соответствие показателей качества результатов обучения и воспитания нормативным требованиям и запросам потребителей образовательных услуг.

Комплекс показателей  и индикаторов ресурсного обеспечения и условий образовательного процесса включает:

                     уровень развития материально-технической базы;

                     обеспеченность участников образовательного процесса учебно-методическими материалами, справочной литературой, современными источниками информации;

                     обеспеченность современными информационными технологиями;

                     кадровое обеспечение образовательного процесса.

Полное описание комплекса внутришкольных показателей и индикаторов мониторинга качества образования устанавливается в Приложении №1 к настоящему Положению.

**4.Источники сбора данных и инструментарий для расчёта внутришкольных показателей и индикаторов мониторинга качества образования**

Источники сбора данных  и инструментарием сбора данных для расчета внутришкольных показателей и индикаторов мониторинга качества образования являются:

                     данные государственной статистической отчётности;

                     государственная (итоговая) аттестация выпускников образовательных учреждений в форме ЕГЭ, новая форма аттестации выпускников  9 классов;

                     тестирование: бланковое, компьютерное;

                     анкетирование, опросы;

                    дополнительные данные, собираемые в рамках мониторинговых исследований.

**5.Функциональная схема и организационная структура внутришкольного мониторинга качества образования**

Функциональная схема и организационная структура внутришкольного  мониторинга качества образования включает в себя  муниципальный уровень и уровень образовательного учреждения.

Основной системообразующей единицей внутришкольного мониторинга качества образования является школа, информация по которой собирается, структурируется и хранится.

5.1.1.На школьном уровне:

                     организуется работа по проведению мониторинговых исследований  качества образования в школе;

                     осуществляется первичная обработка данных  по школьным показателям и индикаторам мониторинга качества образования;

                     обеспечивается хранение и представление информации по школе, собранной по утверждённым внутришкольным показателям и индикаторам  мониторинга качества образования;

                     принимаются данные внутришкольного мониторинга качества образования при разработке и утверждении образовательных нормативов к показателям оценки результативности школы.

* осуществляется сбор данных школы по внутришкольным  показателям и индикаторам мониторинга качества образования;
* хранится информация о состоянии и динамике качества образования в школе;
* принимаются управленческие решения  ответственными лицами за качество образования образовательного учреждения.

Организационная структура внутришкольного мониторинга качества образования включает в себя:

На уровне образовательного учреждения: Методический совет школы, Управленческий совет.

**6. Порядок проведения внутришкольного мониторинга качества образования**

Реализация внутришкольного  мониторинга качества образования осуществляется в  школе  с планом ВШК  всего УВ процесса , утвержденном  приказом директора.

         Исследования качества общеобразовательной подготовки обучающихся в рамках внутришкольного  монит**о**ринга качества образования проводятся ежегодно.