МОУ СОШ № 40 г. Твери

|  |  |
| --- | --- |
| Согласовано на заседании МО гуманитарного цикла «….» сентября 2012 г.Руководитель МО  / Быстрова Л. В./  | Утверждаю.Директор МОУ СОШ № 40 /Гулина И.А./Приказ №«…..» сентября 2012 г. |

**Рабочая программа к элективному курсу**

 **«Основы права»**

**5-6 класс.**

Составлено в соответствии с курсом по праву по программе

Н. В. Казанцевой

Рекомендовано Министерством образования Российской Федерации.

Подготовила учитель истории и обществознания – Морозова А. М.

**Программа элективного курса**

 **"Основы права" для 5-6 классов**

В современном обществе выдвигаются новые требования не только к обучению и воспитанию подрастающего поколения, но и к уровню образования. Внедряются более цивилизованные методы решения различных споров и проблем через систему законодательных актов. В средствах массовой информации прослеживается попытка популяризации основных прав гражданина РФ: различные телепрограммы (“Час суда”, “Федеральный судья”, “Знак качества”) и статьи в газетах, журналах рассматривают уголовные и гражданские дела на конкретных примерах. Однако практика показывает, что даже взрослые не знают не только свои права, но и не знакомы с нормативно-правовыми документами, регламентирующими гражданско-правовые и семейные отношения. Учащиеся старших классов на уроках обществознания знакомятся с основными правоведческими понятиями. Но в жизни дети гораздо раньше сталкиваются с жестокой реальностью: нарушаются права в области образования и даже семейного воспитания (жестокое обращение с детьми, вовлечение в преступную деятельность и т.д.). Как этому противостоять, что делать, к кому обращаться – чаще всего школьники этого не знают.

Анкетирование учащихся 5-6 классов показало, что лишь 56% испытуемых имеют некое представление о своих правах (назывались право на свободу слова, на жизнь, на выбор религии) и обязанностях (учиться, соблюдать правила поведения), 44% школьников не смогли ответить на данные вопросы. На вопрос “Что такое закон и какие законы вы знаете?” 32% опрошенных ответили, что “закон – это общее правило для жителей страны”, 48% учащихся назвали уголовные и семейные законы. Большинство испытуемых (78%) не знают что делать, если нарушаются их права, 22% – предложили обратиться в милицию.

Таким образом, представления о нормативной базе по правам детей и механизм защиты своих прав у опрошенных не сформированы. В связи с этим возникает необходимость внедрения правового образования с младшего возраста. Кроме того, актуальность определяется и основными документами: если разработана нормативная база по правам ребенка, то ребенок должен быть ознакомлен с основными положениями этих документов.

***Цель курса:*** Формирование правовой культуры у младших школьников, посредством ознакомления учащихся с их основными правами на основе нормативно-правовых документов международного, федерального, регионального, муниципального и школьного уровней.

Правовые знания нужны школьникам не сами по себе, а как основа поведения в различных жизненных ситуациях, имеющих юридическую силу. Данный элективный курс реализует обществоведческий аспект образования, обеспечивает формирование активной гражданской позиции у учащихся.

В основу курса положены материалы:

* Всеобщая Декларация прав человека;
* Декларация прав ребенка;
* Конвенция о правах ребенка;
* Конституция РФ;
* Федеральный закон “Об основных гарантиях прав ребенка в РФ” (№ 124-ФЗ от 24.07.1998);
* Устав школы.

Особенностью данного курса является обращение педагога к жизненному опыту ребенка, изучение учебного материала в процессе беседы, диалога, игры, при использовании источников художественной литературы, через приобщение их к делам семьи, школы, общества. Это позволяет не только обеспечить базу развития нравственной, правовой культуры школьника и устойчивого интереса к правовым аспектам общественной жизни, но также вызвать интерес ученика к самому себе, своему окружению, семье, обществу.

**По итогам изучения курса “Мои права” учащиеся должны знать:**

* назначение и содержание Декларации прав человека и Конвенции ООН о правах ребенка (знать свои права);
* что все дети имеют равные права и должны уважать и соблюдать права других;
* что государство и родители ответственны за создание условий для свободного и полноценного развития каждого ребенка;
* что соблюдение прав невозможно без соблюдения каждым своих обязанностей.

**Иметь представление о понятиях:**

* Декларация и Конвенция;
* ООН;
* ребенок;
* государство, гражданство;
* закон;
* социальная защита, инвалид, милосердие;
* социально не защищенные слои общества;
* медицинское обслуживание;
* дискриминация;
* раса, расизм;
* право, свобода, обязанность, ответственность.

**Уметь:**

* оперировать терминами и формулировками;
* отстаивать свое мнение, используя доказательства, ссылаясь на статьи основополагающих документов;
* оценивать различные ситуации с точки зрения соответствия положениям Декларации и Конвенции по правам ребенка.

**Формой контроля** знаний и умений учащихся является использование творческих заданий (составление кроссвордов, ребусов, книжек – малышек о правах ребенка, моделей, проектов, написание эссе).

Учет возрастных особенностей школьников отражается в содержании занятий: знакомство с основными понятиями строится на адаптированных текстах документов о правах ребенка.

Многие понятия, изложенные в официальных документах о правах ребенка имеют сложный и многоаспектный характер. В связи с этим ребенок не в силах освоить такую информацию в полном объеме. Разработанный курс предлагает детям познакомиться с основными правовыми понятиями в близкой и доступной им форме.

В период изучения курса “Мои права” учащиеся знакомятся с основными документами, в которых отражены их права, приобретают навыки общения друг с другом, заботы друг о друге и о родителях с точки зрения уважения прав окружающих людей.

Каждое занятие способствует формированию у детей миролюбия, чувства свободы, которое является не вседозволенностью, а обязанностью по отношению к себе, к людям.

Все занятия по данному курсу моделируются на основе жизненных ситуаций. Это позволяет ставить школьников перед выбором действия, поступка. Они учатся находить верные решения, приходят к выводу о том, что надо знать и уметь, чтобы не нарушать права друг друга.

Изложение материала для детей 10-12 лет осуществляется так, что позволяет идти от частных понятий к общим: сначала дети знакомятся с отдельными правами (на жизнь, на свое мнение и т.п.) и только потом формируется общее понятие “право человека”.

При изучении данного курса используются следующие **формы организации занятий**:

* **Лекция** – кратковременное выступление педагога (учащегося) в виде монолога по конкретной проблеме (теме).
* **Семинар** – предполагает самостоятельное изучение отдельных вопросов и тем по заданию педагога с последующим оформлением материала в виде тезисов для реферата, доклада.
* **Спектакль** – представление, предполагающее демонстрацию выступающими для зрителей целостного театрального действия.
* **Фронтальная беседа** – специально организованный диалог, в ходе которого педагог руководит обменом мнений по проблеме (теме).
* **Диспут** – специально организованное представление, в ходе которого происходит демонстративное столкновение мнений по проблеме (теме).
* **Защита проектов** – группа или один участник представляют разработанный проект. Защите проекта предшествует придумывание, разработка и оформление проекта.

**Методы обучения:**

* **Беседа** – метод, при котором педагог путем постановки системы вопросов подводит учащихся к пониманию нового материала или проверяет усвоение уже изученного.
* **Рассказ** – устное повествовательное изложение содержания учебного материала.
* **Дискуссия** – специально организованный обмен мнениями по проблеме для получения информационного продукта в виде решения.
* **Работа с книгой** – самостоятельная работа учащегося с печатными источниками: *конспектирование* (краткое изложение, краткая запись прочитанного), *составление формально-логической модели* (словесно-схематическое изображение прочитанного).
* **Разработка проекта** – целенаправленное практическое действие, отражающее не только теоретическую подготовку участника проекта, но и его индивидуальность (личное мнение, способ выражения мыслей, качество оформления). В связи с тем, что работа над проектом организуется в несколько этапов, участникам предлагаются карты движения “Мой проект” для организации эффективной работы.

**Формы контроля:**

* Тестирование;
* Составление моделей;
* Разработка проекта;
* Эссе.

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Название темы | Количество часов | Формаконтроля |
| Всего | Теория | Практика |
| **5 класс. 18 ч.****Раздел 1.Я – ребенок, я – человек.** | **18** | **5** | **13** |   |
| 1.1 | Большая забота о маленьких детях. | 2 | 1 | 1 | Тестирование |
| 1.2 | Право на жизнь. | 2 | 1 | 1 | Модель“Право в нашей жизни” |
| 1.3 | Мой дом – моя крепость. | 2 | 1 | 1 | Проект “Моя крепость” |
| 1.4 | В лес пускают без билета. | 1 | - | 1 | Проект “Право на отдых” |
| 1.5 | 7хЯ=СЕМЬЯ | 1 | - | 1 | Эссе “Счастье в семье – это когда…” |
| 1.6 | Казнить нельзя, помиловать? | 2 | 1 | 1 | Проект “Что делать, если…” |
| 1.7 | Кто я такой и что мне нравится? | 2 | - | 2 | Проект “Это я”  |
| 1.8 | Не хочу учиться..? | 2 | 1 | 1 | Проект “Школа будущего” |
| 1.9 | В мире профессий. | 1 | - | 1 | Проект “Не место красит человека”  |
| 1.10 | В гостях у Айболита. | 1 | - | 1 | Проект “Я бы в медики пошел – пусть меня научат” |
| 1.11 | Труд детей. | 1 | - | 1 | Проект “Народная мудрость” |
| 1.12 | Обобщающее занятие по разделу “Я – ребенок, я – человек”. | 1 | - | 1 |   |
| **6 класс. 17 ч.****Раздел 2.Защита прав.** | **7** | **-** | **7** |   |
| 2.1 | Страна Справедливости. | 1 | - | 1 |   |
| 2.2 | Маленький, да удаленький. | 1 | - | 1 | Модель“Как защитить свое право” |
| 2.3 | Твое мнение. | 1 | - | 1 | Модель“Общественное мнение”  |
| 2.4 | Правила честного спора. | 1 | - | 1 | Проект “Правила спора” |
| 2.5 | Чтобы достойно жить. | 2 | - | 2 | Модель “Права человека” |
| 2.6 | Мои права – моя свобода. | 1 | - | 1 | Эссе  |
|  | Повторение по разделу «Защита прав» |  |  |  |  |
| **Раздел 3.Мои обязанности.** | **4** | **2** | **2** |   |
| 3.1 | Можно ли быть свободным без ответственности? | 1 | - | 1 | Эссе  |
| 3.2 | Устав школы.Обязанности школьника. | 2 | 1 | 1 | Модель “Права и обязанности ученика” |
| 3.3 | Обобщающее занятие по разделу “Мои обязанности”. | 1 | 1 | - | Тестирование  |
| **Раздел 4.Повторение.** | **4** | 1 | **3** |   |
| 4.1 | Счастье твое закон бережет. | 2 | - | 2 | Тестирование |
| 4.2 | Мои права. | 2 | 1 | 1 | Проект “Итоги” |
|  | Обобщающее занятие по курсу | 1 |  |  |  |
|   | **Итог:** | **35** | **10** | **25** |   |

**Содержание образования**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Название темы | Цель |
| **Раздел 1.Я – ребенок, я – человек.** |
| 1.1 | Большая забота о маленьких детях. | Познакомить детей с идеей возникновения прав ребенка, с принятыми соответствующими документами. |
| 1.2 | Право на жизнь. | Расширять знания детей о праве человека на жизнь, учить сохранению жизни. |
| 1.3 | Мой дом – моя крепость. | Формировать представление о праве человека на свое имущество; учить цивилизованно отстаивать это право. |
| 1.4 | В лес пускают без билета. | Расширить знания детей о праве на отдых. |
| 1.5 | 7хЯ=СЕМЬЯ | Познакомить детей с ролью семьи в обществе, с обязанностями членов семьи; дать элементарные представления о механизме защиты прав ребенка.Формировать уважительное отношение к семье, правам членов семьи и окружающих людей. |
| 1.6 | Казнить нельзя, помиловать? | Способствовать осознанию ребенком права на неприкосновенность его личности, формировать умение отстаивать свое право на защиту от физического и психического насилия. |
| 1.7 | Кто я такой и что мне нравится? | Помочь учащимся проявить своюиндивидуальность; учить проявлять заботу о ближнем. |
| 1.8 | Не хочу учиться..? | Расширить знания школьников о праве на образование. |
| 1.9 | В мире профессий. | Расширить знания школьников о праве на труд. |
| 1.10 | В гостях у Айболита. | Расширить знания школьников о праве на охрану здоровья и медицинское обслуживание. |
| 1.11 | Труд детей. | Уточнить представления школьников о понятиях “непосильный труд”, “самообслуживание”, “эксплуатация детского труда”. Формировать осознание того, что труд является главным источником материальных благ. |
| 1.12 | Я – ребенок, я – человек. | Обобщить, систематизировать и закрепить знания о правах ребенка, полученные на занятиях, подчеркнуть значение знания своих прав. |
| **Раздел 2.Защита прав.** |
| 2.1 | Страна Справедливости. | Учить детей замечать нарушения прав человека. |
| 2.2 | Маленький, да удаленький. | Учить детей цивилизованно защищать и отстаивать свои права. |
| 2.3 | Твое мнение. | Расширять знания учащихся о том, что означает слово “мнение”, учить культурно высказывать свое мнение, уважать мнение других людей. |
| 2.4 | Правила честного спора. | Способствовать осознанию детьми важности урегулирования разногласий мирными средствами. |
| 2.5 | Чтобы достойно жить. | Закрепить знания о правах человека, учить применять полученные знания на практике. |
| 2.6 | Мои права – моя свобода. | Развивать у учащихся осознанное понимание понятия “свобода” в реальной человеческой жизни. |
| **Раздел 3.Мои обязанности.** |
| 3.1 | Можно ли быть свободным без ответственности? | Формировать понятие “ответственность”, показать значимость понятий “свобода” и “ответственность” в жизни человека. |
| 3.2 | Устав школы. Обязанности школьника. | Закрепить знания основных прав и обязанностей ученика; показать учащимся, что учеба является правом и обязанностью ученика. |
| 3.3 | Мои обязанности. | Воспитывать уважение к правам человека, его основным обязанностям. Показать школьникам единство прав и обязанностей; все люди имеют равные права. |
| **Раздел 4.Повторение.** |
| 4.1 | Счастье твое закон бережет. | Актуализировать основные понятия курса о правах человека. |
| 4.2 | Мои права. | Обобщить знания, полученные на занятиях. Защита итоговых проектов. |

**Список литературы**

1. Азбука права. //автор-составитель Бобкова Н.Н. – Волгоград, 2006.
2. Алексеев С.С. Право. Законы, правосудие, юриспруденция в жизни людей. Начальные сведения. – Москва, 1998.
3. Валкер Д. Тренинг разрешения конфликтов. – СПб, 2001.
4. Воспитание. Пособие для педагогов.//Осипова М.П., Козлович С.И., Король Е.Д.; под общей редакцией Осиповой М.П. – Минск, 2002. С.143 – 206.
5. Всеобщая декларация прав человека для детей и взрослых. – Москва, 1992.
6. Гин С. Мир человека. – Москва, 2003.
7. Голикова Н.И., Куриленко Т.Ф. Из опыта правового обучения и воспитания учащихся.//Начальная школа - №7, 2001. С.14 – 19.
8. Ефремова Н.П. Твои права, подросток.//Библиотека – №12, 2000. С.37-39.
9. Конвенция ООН о правах ребенка. – Москва, 2001.
10. Куприянов Б. Классификация форм воспитательной работы.// Воспитание школьников - №4, 2002. С.19-26.
11. Лаврентьева Л.И., Строгонова Н.В, Ерина Э.Г. Школа и нравственное воспитание личности.//Завуч начальной школы - №6, 2004. С.64 -68.
12. Любимов А.П. Конституция Российской Федерации: Альбом таблиц и схем. - Москва, 1998.
13. Права человека: Новое издание. – Москва, 1995.
14. Психолого-педагогический словарь. – Ростов-на-Дону, 1998.
15. Ребенок должен знать свои права.//Библиотека – №6, 2000. С.45-47.
16. Савельева М. Знай закон смолоду.//Библиотека – №5, 1999. С.66-67.
17. Система работы школы по защите прав и законных интересов ребенка.//автор-составитель Маньшина Н.А. – Волгоград, 2007.
18. Смагина Л.И. 100 уроков по правам ребенка. – Минск, 1998.
19. Справочник классного руководителя. 5-11 классы.//Дереклеева Н.И. – Москва, 2003.
20. Ты имеешь право.// Составитель Жук Л.И. – Минск, 2003.
21. Усачев А.А. Приключения маленького человечка: Повесть-сказка. – Москва, 1994.
22. Шабельник Е.С. Права ребенка. – Москва, 1997.
23. Яковлев Ю. Ваши права, дети. – Москва, 1992.