

СОГЛАСОВАНО

На заседании педагогического совета
Протокол № 1 от «07» 03 2024г.



Л.В.Кочеткова

ПОЛОЖЕНИЕ О РЕАЛИЗАЦИИ ИНКЛЮЗИВНОЙ ПРАКТИКИ В МУНИЦИПАЛЬНОМ БЮДЖЕТНОМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ «ЦЕНТРЕ ОБРАЗОВАНИЯ № 57»

1. Общие положения

1.1. В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» каждый ребенок имеет право на получение образования. Детям с ограниченными возможностями (особыми образовательными потребностями) необходимо оказывать психолого-педагогическую помощь и поддержку для достижения социального и личного благополучия через доступное обучение и воспитание.

Под лицами с ограниченными возможностями здоровья понимаются как дети-инвалиды, так и дети, не признанные в установленном порядке детьми-инвалидами, но имеющие временные или постоянные ограничения возможностей здоровья и нуждающиеся в создании специальных условий обучения.

Ограничение возможностей здоровья - любая утрата психической, физиологической или анатомической структуры или функции либо отклонение от них, влекущие полное или частичное ограничение способности или возможности осуществлять бытовую, социальную, профессиональную или иную деятельность способом и в объеме, которые считаются нормальными для человека при прочих равных возрастных, социальных и иных факторах. В зависимости от степени возможности компенсации или восстановления ограничение возможностей здоровья может быть временным или постоянным.

Законодательство предполагает возможность получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья в государственных образовательных учреждениях **любого типа и вида** в формах, предусмотренных федеральным законодательством с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогических комиссий (далее ПМПК).

1.2. Инклюзивная практика реализуется в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Центре образования № 57» (сокращённое название МБОУ ЦО № 57, далее Школа) с целью создания условий для реализации доступного и личностно-ориентированного образования детей с различными образовательными потребностями.

1.3. Задачи инклюзивной практики:

- создание образовательной среды, способствующей гармоничному развитию детей, имеющих разные стартовые возможности;
- формирование толерантного сообщества детей, родителей, персонала и социального окружения;
- создание условий для развития потенциальных возможностей детей с особенностями психофизического развития в совместной деятельности со здоровыми сверстниками;
- создание педагогической системы, центрированной на потребностях ребёнка и его семьи;
- обеспечение эффективности процессов коррекции, адаптации и социализации детей с особенностями развития на этапе школьного обучения;
- организация системы эффективного психолого-педагогического сопровождения процесса инклюзивного образования, включающего диагностико-консультативное,

- коррекционно-развивающее, лечебно-профилактическое, социально-трудовое направления деятельности;
- формирование междисциплинарной команды специалистов, организующих образовательный процесс;
 - оказание консультативной помощи семьям, воспитывающим детей с особыми образовательными потребностями, включение законных представителей в процесс обучения и воспитания ребёнка, формирование у них адекватного отношения к особенностям его развития, выработка оптимальных подходов к проблемам семейного воспитания.

2. Организация учебного процесса

- 2.1. Инклюзивная практика реализуется на основании приказа директора Школы.
- 2.2. В своей деятельности Школа руководствуется нормами Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», настоящего положения, Устава Школы, а также нормами международного и российского законодательства.
- 2.3. Для реализации инклюзивной практики в Школе оборудуются помещения, приспособленные для занятий, отдыха, физкультурно-оздоровительной и коррекционно-развивающей работы.
- 2.4. Зачисление в класс детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) осуществляется в соответствии с Уставом Школы, с согласия родителей и по рекомендации ПМПК, комплектующего инклюзивные образовательные учреждения.
- 2.5. Обязательным условием организации инклюзивной практики в классе является организация психолого-медико-педагогического консилиума (далее – ПМПк) для проведения диагностики детей с ОВЗ и составления рекомендаций по включению ребенка с ограниченными возможностями здоровья в образовательный процесс.
- 2.6. Содержание образовательного процесса в классах, реализующих инклюзивную практику определяется **программами для общеобразовательных учреждений, типовым базисным учебным планом**, годовым календарным графиком и расписанием занятий, разрабатываемыми и утверждаемыми Школой самостоятельно, а также **индивидуальным учебным планом** для ребенка с ОВЗ.
- 2.7. Индивидуальный учебный план для ребенка с ОВЗ разрабатывается и утверждается психолого-медико-педагогическим консилиумом Школы на основе рекомендаций ПМПК и индивидуальной программы реабилитации ребенка – инвалида, с обязательным учетом мнения родителей (законных представителей) ребенка с ОВЗ. Индивидуальный учебный план ребенка является приложением к договору, заключаемому между администрацией Школы и родителями (законными представителями) ребенка.
- 2.8. Индивидуальный учебный план для ребенка с особыми образовательными потребностями может разрабатываться на учебный год, либо на полгода, либо на каждую четверть. ПМПк школы вправе в любое время вносить в индивидуальный учебный план изменения по ходатайству педагогов, родителей (законных представителей), членов окружной ПМПК. В индивидуальный учебный план для ребенка с ОВЗ включаются:
- необходимость полного или частичного присутствия тьютора в образовательном процессе;
 - организация индивидуального режима (снижение объема заданий, дополнительный день отдыха в течение недели и др.);
 - организация обучения в зависимости от индивидуальных особенностей учащихся с особыми образовательными потребностями;
 - организация индивидуальных и групповых занятий общеразвивающей и предметной направленности;
 - организация обязательных дополнительных внешкольных и внеклассных коррекционно-развивающих занятий с психологом, логопедом, дефектологом и другими специалистами.

2.9. Перевод детей с особыми образовательными потребностями в следующий класс осуществляется на основании решения ПМПк Школы.

2.10. Выпускникам выдается в установленном порядке документ государственного образца об уровне образования при успешном прохождении итоговой аттестации.

2.11. Предельная наполняемость класса составляет не более 25 детей, при этом количество детей с ограниченными возможностями здоровья может составлять не более 30% в зависимости от тяжести и сложности нарушения развития ребенка, отражающегося на выраженности ограничений его основных категорий жизнедеятельности.

2.12. Обязательным условием организации инклюзивной практики в классе является введение дополнительных штатных единиц в штатное расписание в соответствии с рекомендациями ПМПк и создаваемыми из расчета по количеству детей в Школе:

- Координатор по реализации инклюзивной практики
- Психолог
- Учитель-дефектолог
- Учитель-логопед
- Тьютор
- Педагог дополнительного образования
- Социальный педагог