«Утверждаю»

Приказ № \_\_\_\_ от

«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_201 г.

Директор МБОУ ЦО № 49

\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.Н .Торский

**ПОЛОЖЕНИЕ**

**о школьной системе оценки качества образования**

**МОУ Центр образования №49**

**I. Общие положения**

1. Настоящее Положение о школьной системе оценки качества образования МБОУ Центр образования №49 (далее – Положение) определяет цели, задачи, принципы функционирования школьной системы оценки качества образования МБОУ Центр образования №49 (далее – МБОУ ЦО №49), ее организационную и функциональную структуру.
2. Деятельность школьной системы оценки качества образования в МБОУ ЦО №49 строится в соответствии с законодательными актами Российской Федерации и Тверской области, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования.
3. Положение распространяется на педагогических работников МБОУ ЦО №49, обучающихся и их родителей, общественные организации, заинтересованные в качестве образования.
4. Школьная система оценки качества образования МБОУ ЦО №49 представляет собой совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, обеспечивающих основанную на единой концептуально – методической базе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности деятельности образовательного учреждения (далее – ОУ), качества образовательных программ с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования ОУ.
5. Основными пользователями результатов школьной системы оценки качества образования МБОУ ЦО №49 являются:

* обучающиеся и их родители;
* педагогический коллектив;
* общественные организации, заинтересованные в оценке качества образования;
* органы исполнительной, законодательной и судебной власти г.Твери и Тверской области.

1. В Положении используются термины «качество образования» и «оценка качества образования».

Под *качеством образования* понимается интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия ресурсного обеспечения, образовательного процесса, реальных достигаемых образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

*Оценка качества* образования подразумевает определение с помощью диагностических и оценочных процед ур степени соответствия образовательных достижений обучающихся, качества образовательных программ, свойств образовательного процесса и его ресурсного обеспечения в конкретном образовательном учреждении.

1.7. *Объектами оценки качества образования* являются:

* + - учебные и внеучебные достижения обучающихся;
    - продуктивность, профессионализм и квалификация педагогических работников.

1.8. *Предмет оценки:*

* качество образовательных результатов (степень соответствия результатов освоения;
* обучающимися образовательных программ государственному стандарту);

· качество условий образовательного процесса (качество условий реализации  
образовательных программ);

* + эффективность управления качеством образования.

**II. Основные цели, задачи и принципы функционирования школьной системы оценки качества образования МБОУ ЦО №49**

1. Целью школьной системы оценки качества образования МБОУ ЦО №49 является создание единой системы диагностики и совершенствования состояния качества образования в МБОУ ЦО №49.
2. Задачами системы оценки качества образования в МБОУ ЦО №49 являются:
   * получение объективной информации о состоянии качества образования в МБОУ ЦО №49, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
   * утверждение критериев школьной системы оценки качества образования МБОУ ЦО №49 в соответствии с муниципальным стандартом оценки качества образования;
   * повышение уровня информированности пользователей образовательными услугами;
   * принятие обоснованных управленческих решений;
   * оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся для их  
     итоговой аттестации и отбора для поступления на следующие ступени обучения;
   * оценка и стимулирование деятельности педагогических работников по результатам  
     оценки качества;
   * оценка состояния и эффективности деятельности образовательного учреждения;
   * оценка качества образовательных программ с учетом запросов пользователей  
     образовательными услугами;
   * выявление факторов, влияющих на качество образования.

2.3. В основу системы оценки качества образования МБОУ ЦО №49 положены  
принципы:

* + объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве  
    образования;
  + реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной  
    и личностной значимости;
  + открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
  + доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп  
    пользователей;
  + соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества  
    образования.

**III. Организационная структура школьной системы оценки качества образования МБОУ ЦО №49**

3.1. *Организационно-технологическая* структура школьной системы оценки качества  
образования:

* + образовательное учреждение и его система;
  + банк инструментария педагогических измерений;
  + стандартизированные контрольно-оценочные процедуры;
  + методики оценки качества образования.

3.2. *Организационно-функциональная* структура школьной системы оценки качества  
образования включает следующие элементы:

* + администрация МБОУ ЦО №49;
  + педагогический совет;
  + школьные методические объединения;
  + Попечительский Совет МБОУ ЦО №49;
  + родительский комитет МБОУ ЦО №49
  + другие общественные институты МБОУ ЦО №49.

3.3. *Функциональная характеристика* школьной системы оценки качества образования.

3.3.1. *Администрация* МБОУ ЦО №49:

* + осуществляет нормативное правовое регулирование:

- разработки модели школьной системы оценки качества образования на уровне ОУ;

* мониторинга и оценки качества образования в системе образования ОУ на основе разработанной модели;
* выявления факторов и рисков, влияющих на качество образования и способствующих достижению поставленных целей повышения (изменения) качества образования;
* привлечения общественности к внешней оценке качества образования в ОУ на всех ступенях;
* разработки новых моделей управления качеством образования на уровне ОУ;
* определения стратегических целей (прогнозирование) развития системы образования ОУ;
  + обеспечивает информационную поддержку ШСОКО;
  + принимает управленческие решения по результатам оценки качества образования ОУ.

3.3.2. *Педагогический совет ОУ:*

* участвует в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития ОУ;
* разрабатывает и реализует программу развития ОУ, включая развитие ШСОКО;
* проводит экспертизу организации, содержания и результатов аттестации учащихся ОУ и формирует предложения по их совершенствованию;

3.3.3. Школьные методические объединения:

* участвуют в процедурах оценки качества индивидуальных образовательных  
  достижений обучающихся, профессиональной компетентности педагогов и их деятельности,  
  оценки качества образовательного процесса, качества инновационной деятельности,  
  качества оценки условий (комфортности) обучения; оценки качества воспитательной работы  
  по предмету, качества материально-технического обеспечения;
* ходатайствуют о поощрении педагогических работников за высокие показатели  
  качества образования;
* заслушивают аналитические отчёты педагогов и выступают в качестве заявителей в  
  ПНПО в конкурсе лучших учителей.

3.3.4. Попечительский Совет МБОУ ЦО №49:

* + содействует реализации принципа общественного участия в управлении  
    образованием в учреждении;
  + участвует в обсуждении и заслушивает руководителя школы по реализации школьной  
    системы оценки качества образования ОУ;
  + готовит предложения по формированию приоритетных направлений стратегии  
    развития учреждения;
  + осуществляет общественный контроль за качеством образования и деятельностью  
    учреждения в формах общественного наблюдения, общественной экспертизы.

3.3.5. Родительский комитет МБОУ ЦО №49 участвует в обсуждении школьной  
системы оценки качества образования ОУ и процедурах оценки качества материально-  
технического обеспечения, условий комфортности обучения, оценки системы  
дополнительного образования, качества воспитательной работы, организации питания,  
оценки состояния здоровья обучающихся.

3.4. Профсоюзный комитет МБОУ ЦО № ЦО49:

* + контролирует исполнение трудового законодательства, дополнительных соглашений  
    к трудовым договорам сотрудников, Коллективного договора, правил внутреннего трудового  
    распорядка, должностных инструкций работников ОУ;
  + участвует в определении стимулирующих доплат педагогическим работникам по  
    результатам оценки качества образования;
  + участвует в поощрении педагогических работников за высокие показатели качества  
    образования.

3.5. Реализация школьной системы оценки качества образования ОУ осуществляется  
*через процедуры оценки качества:*

* индивидуальных образовательных достижений учащихся;
* профессиональной компетентности педагогов и их деятельности;
* образовательного процесса;
* материально-технического обеспечения;
* инновационной деятельности;
* условий комфортности обучения;
* доступности образования;
* сохранения контингента учащихся;
* системы дополнительного образования;
* организации питания;
* состояния здоровья обучающихся;
* качества воспитательной работы;
* качества финансово-экономической деятельности;
* открытости деятельности образовательного учреждения;
* управленческой деятельности.

**IV. Основные положения школьной системы оценки качества образования**

4.1. Положением предусматривается II уровня оценки:

* + Индивидуальный уровень (оценка учебных достижений учащихся, динамики  
    показателей их здоровья);
  + Уровень образовательного учреждения (качество условий для обеспечения  
    образовательного процесса, сохранения и укрепления здоровья детей).

4.2. Школьная система оценки качества образования состоит из трех основных  
компонентов:

* + Система анализа и оценки качества образования;
  + Система адресного обеспечения статистической и аналитической информацией.

4.3. Система сбора первичных данных представляет собой единое для МБОУ ЦО №49  
информационное пространство, в которое включены все пользователи результатов оценки  
качества образо вания. Для получения информации о качестве образования используются  
следующие формы контроля: ЕГЭ, независимая итоговая аттестация в 9-х классах,  
мониторинги.

4.4. В системе анализа и оценки качества образования используются уже  
существующие формы и процедуры оценки качества образования:

4.4.1. Мониторинг качества образования, который предусматривает изучение:

* качества подготовки выпускников и уровень реализуемых образовательных программ;
* направленности реализуемых образовательных программ;
* кадрового обеспечения (укомплектованность штатов, уровень квалификации педагогических, инженерно- педагогических, руководящих работников);
* информационно- технического оснащения образовательного процесса;
* показателей, устанавливающих соответствие деятельности образовательного учреждения требованиям законодательства РФ, Тверской области в части обеспечения в нем прав участников образовательного процесса.

4.5. Социологические исследования, сбор статистических данных.  
В систему исследований можно включать исследования по качеству обучения, по

толерантности учащихся, адаптации при переходе на новую ступень обучения и др.

4.6. Оценка качества индивидуальных достижений обучающихся.  
Индивидуальные достижения каждого обучающегося могут учитываться и накапливаться в виде портфолио, на основе которого выпускник получает портфолио – резюме для представления в конкурсную комиссию, работодателю и т.д. Показатели достижений могут включать:

* + Результаты ЕГЭ;
  + Результаты независимой итоговой аттестации в 9-ом классе;
  + Результаты системы мониторинга качества общеобразовательной подготовки  
    обучающихся 1-8, 10-х классов на основе применения компетентностно-ориентированных контрольно-измерительных материалов.
  + Успешность участия в конкурсах, олимпиадах, спортивных соревнованиях и т.д.

4.7. Оценка качества образовательных программ.  
Учитывается направленность реализуемых рабочих образовательных программ учителя, соответствие статусу общеобразовательного учреждения, инновационный характер.

**V. Процедуры оценки качества образования**

5.1. Реализация школьной системы оценки качества образования ОУ осуществляется  
через *процедуры оценки качества****:***

* + лицензирование ОУ;
  + государственную аккредитацию ОУ;
  + государственную (итоговую) аттестацию выпускников;
  + независимые формы итоговой аттестации по ступеням образования;
  + мониторинг качества образования;
  + внутренний мониторинг ОУ и педагогической деятельности;
  + общественную экспертизу качества образования;
  + рейтинги образовательных учреждений;
  + конкурсы.

5.2. В основу содержания процедур оценки качества образования положены следующие  
*критерии оценки качества* образования:

* индивидуальные образовательные достижения обучающихся;
* профессиональная компетентность педагогов и их деятельности;
* организация образовательного процесса;
* материально-техническое обеспечение;
* инновационная деятельность;
* условия обучения;
* доступность образования;
* сохранение контингента обучающихся;
* система дополнительного образования;
* организация питания;
* состояние здоровья обучающихся;
* воспитательная работа;
* финансовое обеспечение;
* открытость деятельности ОУ;
* эффективность управленческой деятельности.

1. При оценке качества образования основными методами установления фактических значений показателей являются экспертиза и измерение. Процедура проведения экспертизы и измерений устанавливается нормативными муниципальными и локальными актами.

**VI. Гласность и открытость результатов оценки качества образования**

Гласность и открытость результатов оценки качества образования обеспечивается путём предоставления информационных материалов:

* + основным потребителям результатов школьной системы оценки качества  
    образования ОУ;
  + средствам массовой информации.  
    Публичный доклад (отчёт) ОУ размещается на официальном сайте МБОУ ЦО №49.