

31 октября на базе МОУ СОШ №15 прошло занятие в рамках городского ПДС «Современный урок в условиях инклюзивного образования». На занятии рассматривались следующие вопросы:

- Как должен выглядеть урок в условиях инклюзивного образования.
- Что должен знать учитель, для того чтобы организовать урок в инклюзивном классе.
- Возможные проблемы инклюзивного образования и пути их решения.

По первому вопросу выступала Исмаилова Н.Е.. Она подробно рассказала об организации пространства в инклюзивном классе. Было отмечено, что среда класса должна быть доступна для всех детей так, чтобы каждый ребёнок имел возможность участвовать в учебном процессе и взаимодействовать при этом со всем классом. Доступность классного помещения – это важнейшее предварительное условие обучения в инклюзивной образовательной среде. Далее были даны методические рекомендации для проведения уроков.

*1. С детьми с интеллектуальными нарушениями:*

- урок должен иметь четкий алгоритм;
- начало урока всегда должно быть построено на повторении предыдущего материала;
- большое количество использования наглядного материала;
- разные виды деятельности;
- работа в малых группах.

*2. С детьми слабовидящими:*

- оптимальная нагрузка на зрение составляет не более 15-20 минут непрерывной работы;
- рекомендуется к использованию на уроке желтый мел;
- на парте у ученика должно быть дополнительное место для лампы, лупы;
- сопровождайте все невербальные жесты, такие как кивок головы, жесты руками и т.п., словами и иногда прикосновением (похлопывание по плечу);
- показ фильмов следует сопровождать словесными объяснениями ситуации, обстановки, поведения героев;
- необходимо использовать сюрпризные, игровые моменты, моменты соревнования, интриги, ролевые игры и т.п.

*3. С детьми слабослышащими:*

- хорошее освещение лица говорящего;
- четкость, выразительность, плавность речи, соблюдение орфоэпических норм произношения, исключение утрированной артикуляции;
- постепенное наращивание темпа и приближение его к темпу нормальной разговорной речи;
- опора на дополнительные средства (письменные записи, дактилологию).

Далее участникам занятия была предложена практическая работа по заполнению таблицы «Проблемы инклюзивного образования». И завершала работу занятия Скрипниченко В.О., которая подвела итоги групповой работы педагогов и рассказала о возможных путях решения проблем, связанных с инклюзивным образованием.