

Аналитическая справка  
по результатам ВПР 2022-2023 учебного года  
в МБОУ СШ № 55

В целях обеспечения мониторинга качества образования в МБОУ СШ № 55, руководствуясь приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 23.12.2022 г. № 1282 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций форме всероссийских проверочных работ в 2023 году» с 12 апреля по 12 мая 2022-2023 учебного года были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 4, 5,6,7,8, классах по русскому языку, математике, истории, обществознанию, географии, физике, химии, биологии, английскому языку.

Цель проведения: выявление уровня подготовки и определение качества образования обучающихся 4-8 классов.

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций. Также был составлен график проведения:

Результаты работы по организации и проведению ВПР.

Организационные мероприятия, определенные указанными нормативными документами, были выполнены в полном объеме. Всероссийские проверочные работы проведены по всем предметам, предусмотренным планом-графиком проведения ВПР.

При проведении работ было обеспечено выполнение ВПР в одно время всеми классами, организаторами в аудиториях являлись педагоги, не ведущие предмет, по которому выполнялась работа. Все работники, задействованные в проведении ВПР, были проинструктированы о порядке проведения ВПР, ознакомлены с нормативными документами, регламентирующими порядок проведения проверочных работ. Во время проведения работ не было выявлено нарушений порядка проведения ВПР, служебных записок о нарушениях, актов об удалении учащихся в связи с нарушением порядка не поступило.

1. Анализ всероссийской проверочной работы 4-х классах.

№	Класс	Количество по списку	Количество проверенных работ	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.	Качество	Уровень обучен-ти
18.04.2023 - математика										
1	4 а	22	20	5	6	9	-	100%	55	0,6
2	4 б	25	21	4	10	7		100%	61	0,65
11.04., 13.04. 2023 – русский язык										
1	4 а	22	22	1	12	9	-	100 %	59	0,54
2	4 б	25	24	2	13	9		100%	69	0,66
27.04.2023 – окружающий мир										
1	4 а	22	19	1	12	5	-	100%	72	0,58
2	4 б	25	19	2	13	4	-	100%	90	0,64

Анализ результатов по математике:

Низкий процент выполнения был продемонстрирован учащимися в заданиях, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

- умение решать задачи на внимание и логическое мышление базового уровня
- умение решать задачу на логическое мышление повышенного уровня

Причинами ошибок в заданиях 9 и 12 явилось слабо развитое логическое мышление, смысловое чтение и воображение. Дети не могут представить ситуацию, предложенную в задаче и изобразить её графически.

Справились с заданиями:

- умение находить значение произведения/разности чисел (устные вычисления)
- умение находить значение выражения на порядок действий со скобками
- умение решать составные задачи на нахождение цены, количества и стоимости
- умение работать с таблицей
- умение преобразовывать буквы/ цифры в зеркальном отражении

Все остальные задания были выполнены на среднем уровне.

Таким образом, при организации образовательного процесса с обучающимися 4 классов по математике необходимо регулярно и систематически:

- формировать умение владения основами логического и алгоритмического мышления; -
- развивать умение интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы);

Анализ результатов по русскому языку:

Низкий процент выполнения был продемонстрирован учащимися в заданиях, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

- определять основную мысль текста
- составлять план текста
- на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации

Причинами ошибок явилось недостаточно сформированное смысловое чтение, в задании 15 дети не смогли привести конкретный пример из жизни на данное высказывание, но дали общее объяснение.

Высокий процент выполнения был продемонстрирован учащимися в заданиях, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

- найти и подчеркнуть в предложении главные члены
- умение определять глаголы в предложении
- умение найти и выписать слово с глухими/звонкими согласными
- умение точно записывать значение (толкование) слова
- умение находить слово в предложении по заданной схеме и выделять в нем части слова

Пути решения:

- разнообразить приёмы работы по формированию смыслового чтения;
- провести индивидуальную работу над ошибками с детьми, которые показали низкий процент выполнения заданий;
- выстроить работу на уроках по развитию речи на составление и запись собственных речевых высказываний, основанных на смысловом содержании текста;
- учить умению на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию. -продолжить работу на уроках над составлением плана текста.

Анализ результатов ВПР по окружающему миру:

Успешно выполнены обучающимися задания:

- №3.2(определение названий животных); №5 (использование знаний о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья); № 6.1 (освоение доступных способов изучения природы (определение сходства и различия условий); № 8.2 (знания о профессиях); № 9.1, 9.2 (умение находить нужную дату в календаре и правильно её записывать);

№10.1(сформированность уважительного отношения к родному краю, знание природы родного края);

Не справились с заданиями: № 6.2, 6.3 (описание хода эксперимента ); № 3.3( запись искомым данных в таблицу).

Причины затруднений:

слабое владение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам;

недостаточная практическая деятельность по проведению опытов.

Планирование работы по ликвидации пробелов в знаниях и умениях, формированию УУД:

-предлагать детям работу с текстом, предполагающий умение отыскивать нужную информацию;

-необходимо на уроках уделять больше внимания заданиям, требующим логических рассуждений, доказательств, обоснований, а также заданиям, направленным на сравнение, обобщение, формирующим умение делать выводы и прогнозы;

-усилить краеведческую направленность курса;

-учить использовать активные методы обучения, исследовательскую деятельность.

-повторение тем, в которых допущены ошибки;

## 2. Анализ всероссийской проверочной работы 5 классе.

№	Класс	Количество по списку	Количество проверенных работ	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.	Качество	Уровень обучен-ти
20.04.2023 – русский язык										
1	5	25	22	4	6	12	-	100%	45	0,5
14.04.2023 – математика										
1	5	25	24	5	14	5	-	100 %	79	0,66
25.04.2023 – история										
1	5	25	18	4	7	7	-	100%	61	0,61
27.04. 2023 – биология										
1	5	25	21	7	10	4	-	100%	80	0,77

Анализ результатов по русскому языку:

Низкий уровень умения распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления; ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, подтверждения выдвинутых тезисов (познавательные универсальные учебные действия), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Затруднения вызвали задания:

нахождение основной мысли текста; распознавание сложного предложения, объяснение выбора предложения; распознавание предложения с обращением, объяснение выбора предложения.

Анализ результатов по математике показал, что ученики в целом справились с заданиями. Низкий процент выполнения заданий № 5 (задача на движение), № 9

(оперировать понятиями- прямоугольный параллелепипед), задание №10.2 (задачи на логическое мышление). В целом работа была выполнена на хорошем уровне.

Анализ результатов по истории показал низкий уровень умения работать с текстовыми историческими источниками, излагать исторический материал в виде последовательного связного текста

Анализ результатов по биологии показал, что лучше всего учащиеся справились с заданиями:

1.1 - направлено на выявление уровня овладения умениями выделять существенные признаки биологических объектов..

2.1 - умение по описанию биологического явления определять процесс и формулировать его роль в жизни живого организма.

3.1.,3.2- знание биологических методов и оборудования, необходимого для биологических исследований в конкретных условиях.

4.3 - знание устройства оптических приборов, и умение ими пользоваться.

6.1., 6.2 - умение работать с информацией, представленной в графической форме

10.1 - анализируют профессии, связанные с применением биологических знаний. Наибольшие затруднения вызвали задания: 4.1,4.2 -знание устройства оптических приборов и умение ими пользоваться.

7.2- умение анализировать текст биологического содержания на предмет выявления в нем необходимой информации.

Обучающиеся 5-х классов в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

Результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения: учителю необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать.

### 3. Анализ всероссийской проверочной работы 6 классов.

№	Класс	Количество по списку	Количество проверенных работ	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.	Качество	Уровень обучен-ти
12.04.2023 – русский язык										
1	6	45	39	3	21	15	-	100%	62	0,6
14.04.2023 – математика										
1	6	45	36	2	15	19	-	100 %	51	0,54
24.04.2023 – биология										
1	6а	24	22	6	10	6	-	100%	73	0,66
26.04.2023 – история										
1	6 б	21	18	1	9	8	-	100%	55	0,53
24.04.2023 – география										
1	6б	21	20	4	10	6	-	100%	70	0,63
26 .04. 2023 – обществознание										
1	6 а	22	20	5	11	4	-	100 %	80	0,67

Анализ результатов ВПР по математике показал: вычислительные ошибки, затруднения в нахождении значения выражения содержащего знак модуля. Проблемы при решении

текстовых задач на движение, работу, проценты и задачи практического содержания. Решение логических задач методом рассуждений.

Анализ ВПР по русскому языку в 6 классе показал затруднения учеников в заданиях на проверку умений анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме; владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка. Умение информационно перерабатывать прочитанный текст и представлять его в виде плана в письменной форме (составление плана текста). Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию, подтверждение выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме на поставленный вопрос. Умение использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Умение на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма

Анализ результатов ВПР по географии в 6 классе показал, что обучающиеся не в полной мере овладели комплексом умений работы с географической картой и имеют слабые представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев. Обучающиеся не умеют обозначать на карте точки по заданным координатам и определять направления. Многие ученики не смогли определить географические объекты на основе сопоставления их местоположения на карте, текстового описания и изображения (космического снимка или фотоизображения). Слабо сформировано умение использовать графическую интерпретацию показателей погоды для выявления заданных закономерностей и описания особенностей состояния атмосферы. Многие обучающиеся не умеют анализировать графики и диаграммы (розы ветров, графика температуры, диаграммы осадков), не умеют определять элементы погоды по условным обозначениям и переводить информацию из условно-графической в текстовую форму.

Анализ результатов ВПР по истории в 6 кл. показал низкий уровень умения работать с текстовыми историческими источниками, излагать исторический материал в виде последовательного связного текст, работать с исторической картой.

Анализ результатов ВПР по обществознанию в 6 кл показал большой процент затруднений в освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений

Анализ результатов ВПР по биологии в 6 кл показал, что\_наибольшие затруднения вызвали задания: на умение оценивать биологическую информацию на предмет её достоверности. Обучающиеся 6 класса в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

#### 4. Анализ всероссийской проверочной работы 7 класса

№	Класс	Количество по списку	Количество проверенных работ	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.	Качество	Уровень обучен-ти
04.05.2023 – русский язык										

1	7	27	21	1	11	9	-	100%	57	0,54
02.05.2023 – математика										
1	7	27	22	1	4	15	2	91 %	23	0,40
25.04.2023 – физика										
1	7	27	26	0	13	13	-	100%	50	0,5
27.04.2023 – обществознание										
1	7	27	19	0	8	11	-	100%	42	0,47
17.04.2023 – английский язык										
1	7	27	22	0	4	17	1	95	18	0,39

Анализ результатов ВПР по математике в 7 классе показал необходимость в усилении внимания умению работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сложность составили: линейная функция, зависимость одной переменной от другой, решать текстовые задачи, упрощать числовые выражения, решать геометрические задачи. Необходимо включать в урок решение задач на сравнение величин, соотношения между ними.

Рекомендации:

- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений;
- сформировать план индивидуальной работы с учащимися, слабо мотивированными на учебную деятельность.
- провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач.
- совершенствование умений владения навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений.
- вести работу с детьми – решение задач повышенной трудности, где требуется проводить логические обоснования, доказательство математических утверждений.

Анализ результатов ВПР по русскому языку в 7 классе показал удовлетворительное качество выполнения заданий первой части. Допускаются ошибки в определении морфологических признаков частей речи, в обозначении второстепенных членов предложения. Работа с текстом является для семиклассников трудным материалом. Затруднения вызвали задания на проверку умений анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме; владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка. Умение использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Умение на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма.

Рекомендации:

- учителю продолжить системную работу, ориентированную на качественный конечный результат по подготовке к итоговой аттестации обучающихся;
- скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отрабатывать на уроках навыки применения правил по темам, по которым обучающиеся показали низкий уровень качества знаний.

Анализ результатов ВПР по обществознанию в 7 кл показал:

- лучше всего учащиеся справились с тестовой частью (задания 2,4.6). Но данные задания дают учащемуся только 1 балл.

- наибольшие затруднения вызвали задания 1 и 5, где учащиеся должны были написать свои рассуждения по предложенным темам.
- задание, которое предполагает выбор из шести предложенных вариантов 2-3 верных ответа, в дальнейшем предлагаем оценивать в 2-3 балла.
- на выполнение задания 9 у учащихся фактически не хватило времени. Само задание подразумевает знание раздела обществознания «Политика», с которым учащиеся по программе знакомятся только в 9 классе.

Рекомендации:

Учителю предлагается в дальнейшем чаще проводить работу по составлению предложений с использованием обществоведческих терминов и понятий.

Анализ ВПР по физике в 7 классе показал выполнение на недостаточном уровне задания на умение работать с экспериментальными данными, представленными в виде таблиц, умение сопоставлять экспериментальные данные и теоретические сведения, делать из них выводы, совместно использовать для этого различные физические законы. Умение усреднять различные физические величины, переводить их значения из одних единиц измерения в другие.

Рекомендации учителю:

- продолжить работу по формированию устойчивых навыков выявления причинно-следственных связей, построения объяснения из 1-2 логических шагов с опорой на 1-2 свойства изученных свойства физических явлений, физических законов или закономерностей.
- усилить практическую направленность обучения, включая опыты по наблюдению физических явлений или физических свойств тел.
- продолжить работу по формированию устойчивых навыков проведения исследования зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, умения проводить косвенные измерения физических величин.
- на уроках физики уделять больше внимания решению расчетных задач в 1-2 действия, используя законы и формулы, связывающие физические величины.
- продолжить работу по формированию устойчивых навыков указания принципов работы приборов и технических устройств.
- формировать задания, требующие при выполнении использование научно-популярной литературы физического содержания, ресурсов сети Интернет с целью развития приемов конспектирования текста, преобразования информации из одной знаковой системы в другую.

Анализ результатов ВПР по английскому языку в 7-х классах показал, что недостаточно сформированы умения в таком виде речевой деятельности, как чтение с пониманием, монологическое высказывание и лексика. Несколько ниже уровень сформированности навыков использования языкового материала в коммуникативно ориентированном контексте (грамматика) и умений понимания звучащей иноязычной речи (аудирование). На низком уровне учащиеся продемонстрировали умение чтения вслух. Несмотря на беглость чтения, учащиеся допускали более 4 фонетических ошибок. В грамматике учащиеся испытывают определенные трудности при применении видовременных форм глагола, словообразовании.

В целях обеспечения мониторинга качества образования в МБОУ СШ № 55, руководствуясь приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от науки от 23.12.2022 г. № 1282 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций форме всероссийских проверочных работ в 2023 году» с 12 апреля по 12 мая 2022-2023 учебного года были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 4, 5, 6, 7, 8, классах по русскому языку, математике, истории, обществознанию, географии, физике, химии, биологии, английскому языку.

## 5. Анализ всероссийской проверочной работы 8 классов.

№	Класс	Количество по списку	Количество проверенных работ	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.	Качество в %	Уровень обучен-ти
03.05.2023 – русский язык										
1	8	49	43	3	23	17	-	100%	60	0,55
05.05.2023 – математика										
1	8	49	22	1	26	15	-	100 %	64	0,55
28.04.2023 – биология										
1	8а	27	26	2	13	11	-	100%	58	0,58
28.04.2023 – физика										
1	8б	22	21	4	15	2	-	100%	90	0,68
11.05.2023 – география										
1	8б	22	22	4	18	0	-	100%	100	0,71
11.05.2023 – обществознание										
1	8а	27	21	1	8	12	-	100 %	43	0,49

Анализ результатов ВПР по русскому языку 8 класс. В целом проведение ВПР в 8 классе показало, что все учащиеся достигли базового уровня подготовки по русскому языку в соответствии с требованиями ФГОС. Успеваемость и качество обучения понизились по сравнению с 7 классом. Причины в следующем:

- невнимательность учащихся при выполнении заданий;
- снижение мотивации к учению в связи с началом подросткового возраста;
- не умеют применять на практике правила, изученные на уроке;
- ослабление контроля со стороны родителей.

Анализ результатов ВПР по математике показал типичные ошибки на умение решать текстовые задачи на проценты, в том числе задачи в несколько действий; умения извлекать из текста необходимую информацию, представлять данные в виде диаграмм, графиков.

Анализ результатов ВПР по обществознанию показал, что обучающиеся 8 класса в достаточной степени владеют базовыми знаниями. Допущенные ошибки показывают, что не сформировано умение строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

Анализ результатов ВПР по географии в 8-х классах, что большинство учащихся подтвердили свои знания. Необходима систематическая работа по развитию навыков смыслового чтения, умения работать с картой, совершенствование письменной речи. Анализ результатов ВПР по биологии. Обучающиеся 8а класса в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

Анализ результатов ВПР по физике, показал выполнение на недостаточном уровне задания на умение работать с экспериментальными данными, представленными в виде таблиц, умение сопоставлять экспериментальные данные и теоретические сведения, делать из них выводы, совместно использовать для этого различные физические законы.

**Рекомендации по повышению уровня знаний учащихся школы в 2023-2024 уч.году:**



- рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на заседаниях МО;
- учителям использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний учащихся по ряду предметов, а также для совершенствования методики преподавания учебных предметов для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
- учителям-предметникам провести совместные заседания по вопросу разработок заданий, направленных на отработку у обучающихся необходимых навыков при выполнении выше обозначенных заданий, а также других заданий, которые вызывают затруднения;
- учителям – предметникам составить план индивидуальной работы с обучающимися, получившими неудовлетворительные оценки по предмету;
- провести семинар по необъективности результатов ВПР – «Пути выхода...».

**Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы школы в 2023-2024 уч.году:**

- тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем, выявление проблем отдельных обучающихся;
- планирование коррекционной работы с учащимися, показавшими низкие результаты;
- корректировка содержания урочных занятий, отработка программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся;
- внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся;
- своевременное информирование родителей о результатах мониторингов, текущих образовательных достижений учащихся.

**Зам. директора по УВР**

**О.В.Дубенко**