

**Планируемые результаты изучения программы:**

**Личностные результаты**:

эмоциональность - умение управлять своими эмоциями, чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, интерес к изучению языка.

чувство прекрасного - стремление к совершенствованию собственной речи

способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.

– умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи.

**Метапредметные результаты:**

РегулятивныеУУД: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.

Учащиеся получат возможность применять полученные знания на практике; ставить и сохранять цель учебной деятельности; самостоятельно принимать решения, делать выводы; работать с разными источниками информации; сравнивать, анализировать полученную информацию; оценивать правильность выполнения действия на уровне оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;осуществлять познавательную и личностную рефлексию ,осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном;

осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.

**Предметные УУД:**

 овладение нормами русского языка, умение применять орфографические и пунктуационные правила на практике, умение находить, анализировать, классифицировать, сравнивать, характеризовать различные языковые явления.

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной и справочной литературы; - устанавливать причинно-следственные связи в изучаемых орфограммах и пунктограммах; - проводить сравнение, аналогии, обобщать,

осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной и справочной литературы

 -адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач; -строить монологическое высказывание; - формулировать собственное мнение и позицию

. - строить монологическое высказывание; - формулировать собственное мнение и позицию

 Учащиеся вспомнят и закрепят основные орфограммы, изученные в 5-9 классах; изученные языковедческие понятия;основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), изученные в 5-9 классах; нормы речевого этикета.

Учащиеся сумеют находить в словах изученные орфограммы, обосновывать свой выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами, находить и исправлять орфографические ошибки; правильно писать слова с непроверяемыми орфограммами. соблюдать нормы русского речевого этикета; осуществлять языковой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить и исправлять грамматические и речевые ошибки и недочеты; совершенствовать и редактировать собственные тексты.

**Содержание курса:**

1.Опознавательные признаки орфограмм. Части речи в русском языке.

2. Орфограммы в корнях. Гласные, проверяемые и непроверяемые ударением. Чередующиеся гласные. Правописание согласных в корне слова. О,Ё после шипящих в корне

3. Правописание приставок. Изменяющиеся и неизменяющиеся на письме приставки. Написание приставок, зависящее от значения.

4. Орфограммы в суффиксах. О, Ё после шипящих в суффиксах. Правописание Н, НН в суффиксах существительных, прилагательных, причастий. Различение на письме суффиксов прилагательных -к и –ск.. Правописание гласных в суффиксах глаголов (-ова-(-ева)- -ива-(ыва)), существительных (-ек, - ик)

5. Орфограммы в окончаниях. О, Ё после шипящих в окончаниях слов. Падежные и родовые окончания Правописание личных окончаний глаголов

6. Правописание сложных слов. Соединительная гласная в сложных словах. Слитное и дефисное написание сложных существительных, прилагательных

7. Правописание предлогов. Правописание производных и непроизводных предлогов. Слитное и раздельное написание предлогов

8. Правописание союзов. Слитное и раздельное написание союзов

9. Правописание частиц. Слитное и дефисное написание частиц. Разграничение не и ни. Правописание не и ни с разными частями речи

10. Пунктуация в простом предложении. Знаки препинания при обращении, однородных членах, причастном и деепричастном оборотах.

**Тематический план курса (34 часа)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название тем курса** | **Количество часоввсего** |
| **1.** | **Опознавательные признаки орфограмм. Части речи в русском языке. Опознавательные признаки.** | **3** |
| **2.** | **Орфограммы в корнях** | **4** |
| **3.** | **Правописание приставок** | **4** |
| **4** | **Орфограммы в суффиксах** | **4** |
| **5** | **Орфограммы в окончаниях** | **3** |
| **6** | **Правописание сложных слов** | **3** |
| **7** | **Правописание предлогов** | **2** |
| **8** | **Правописание союзов** | **2** |
| **9** | **Правописание частиц** | **2** |
| **10** | **Пунктуация в простом предложении** | **7** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п./п. |    Тема | **Форма занятия** | **Планируемые результаты освоения программы** |
| Дата |
| 123 | Опознавательные признаки орфограмм. Части речи в русском языке. Опознавательные признаки. | Лекция с составлением таблиц-памяток |  Научатся распознавать признаки орфограмм и лексические, морфологические и синтаксические признаки частей речи. Сумеют применить полученные навыки на практике.  |  |
| 45 |

|  |
| --- |
| Гласные, проверяемые и непроверяемые ударением.  |

 |  Семинар-практикум.  | Узнают «ошибкоопасные» места. Сумеют использовать «фонемные» и «нефонемные» правила. |  |
| 67 | Чередующиеся гласные Правописание согласных в корне слова. О,Ё после шипящих в корне. | Семинар-практикум. Тестирование по темам. | Узнают приемы проверки корней с чередованием, классификацию и правописание корней с чередующимися гласными, зависящими от ударения (-гор-, -клон-, -твор-, -зар-), зависящими от корневых согласных. (-лаг-, -раст-, -скоч-), зависящими от суффикса А (-бер- и аналогичные , -кос-) , зависящими от значения слов (-ровн-,ровн, - плав-плов-плыв-, -мак -мок-). Отработают навык написания слов с чередованием гласной в корнях слов и навык правописания о-ё после шипящих в корне. |  |
| 89 | Изменяющиеся и неизменяющиеся на письме приставки. | Лекция. Практическое применение правил. | Научатся различать правила написания приставок.Получат возможность развивать умения правописания орфограмм в приставках. |  |
| 1011 | Написание приставок, зависящее от значения. | Лекция. Практическое применение правил. |  |
| 1213 | О, Ё после шипящих в суффиксах. Правописание Н, НН в суффиксах существительных, прилагательных, причастий. Различение на письме суффиксов прилагательных -к и –ск. | Лекции с составлением алгоритмов по темам | Научатся применять правила правописания суффиксов в различных частях речи. Используют алгоритмы для правильного написания суффиксов. |  |
| 1415 | Правописание гласных в суффиксах глаголов (-ова-(-ева)- -ива-(ыва)), существительных (-ек, - ик) | Лекции с составлением алгоритмов по темам |  |
| 16 |

|  |
| --- |
| О, Ё после шипящих в окончаниях слов. |

 | Семинар - практикум | Научатся определять окончания в разных частях речи, выявят особенности.Получат возможность развивать умения правильного написания падежных окончаний и личных окончаний глаголов I и II спряжений. |  |
| 1718 | Падежные и родовые окончания Правописание личных окончаний глаголов. | Занятие-соревнование |  |
| 1920 | Соединительная гласная в сложных словах. Слитное и дефисное написание сложных существительных, прилагательных. | Лекция учителя. Тренировочные задания. | Научатся находить сложные слова, определять способ образования их, особенности изменения и правописания. Сумеют четко разграничить слитное и дефисное написание сложных частей речи. |  |
| 21 | Слитное и дефисное написание сложных существительных, прилагательных. | Занятие-игра |

|  |
| --- |
|   |

 |  |
| 22 | Правописание производных и непроизводных предлогов. Слитное и раздельное написание предлогов. | Семинар-практикум | Научатся видеть различие между служебными частями речи, выявят их роль в предложении. Отработают навык слитного и раздельного написания производных предлогов, союзов и частицы НЕ с разными частями речи.  |  |
|  |
| 23 | Слитное и раздельное написание союзов. | Занятие-соревнование |
| 2425 | Слитное и дефисное написание частиц. Разграничение не и ни. Правописание не и ни с разными частями речи. | Занятие-упражнение | Научатся видеть различие между служебными частями речи, выявят их роль в предложении. Отработают навык слитного и раздельного написания производных предлогов, союзов и частицы НЕ с разными частями речи. |  |
| 2627 | Слитное и дефисное написание частиц. Разграничение не и ни. Правописание не и ни с разными частями речи. | Занятие-практикум |  |
| 28 | Знаки препинания при обращении. | Занятие-упражнение | Научатся использовать знаки выделения и разделения на практике при обращении, однородных членах, при причастном и деепричастном оборотах. Познакомятся с понятием «обособление». Составят пунктуационные алгоритмы для причастного и деепричастного оборотов.  |  |
| 2930 | Знаки препинания при однородных членах. |  Семинар-практикум |   |  |
| 31 | Знаки препинания при причастном обороте. | Семинар-практикум |  |
| 32 | Знаки препинания при причастном обороте. | Семинар-практикум |  |
| 33 | Знаки препинания при деепричастном оборотах.  | Семинар-практикум |  |
| 34 | Итоговое занятие |  |  |  |