

#### Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку «Занимательный русский язык» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. Программа составлена на основе авторской программы Л.В. Мищенковой. Курс «Занимательный русский язык» разработан как дополнение к курсу «РПС» (развитие познавательных способностей) для начальной школы.

Основной **целью** педагога является через игру, занимательные упражнения прививать любовь к русскому языку, сформировать коммуникативные компетенции учащихся, навык грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

**Цель курса:** расширить, углубить и закрепить у младших школьников знания по русскому языку, показать учащимся, что грамматика русского языка не свод скучных и трудных правил для запоминания, а увлекательное путешествие по русскому языку на разных ступенях обучения.

**Задачи курса:**

- развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету;

- пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;

- развитие мотивации к изучению русского языка;

- развитие творчества и обогащение словарного запаса;

- совершенствование общего языкового развития учащихся;

- углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке.

- формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления.

- приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе;

- развивать умение пользоваться разнообразными словарями;

- учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.

На курс «Занимательный русский язык» в 4 классе отводится 1 час в неделю (34 учебных недели), всего **34 часа**.

1. **Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности**

**Личностные результаты**

Обучающийся получит возможность для формирования следующих общих личностных результатов:

- представление о своей этнической принадлежности;

- становление чувства любви к Родине, чувства гордости за свою Родину, народ, за великое достояние российского народа — русский язык;

- представление об окружающем ученика мире (природа, малая родина, люди и их деятельность);

- осмысление необходимости бережного отношения к природе и всему живому на Земле;

- осознание положительного отношения к народам, говорящим на разных языках, и их родным языкам;

- представление о языке как развивающемся явлении; представление о своей родословной, о достопримечательностях своей малой родины;

- положительное отношение к языковой деятельности;

- заинтересованность в выполнении языковых и речевых заданий и в проектной деятельности;

- понимание нравственного содержания поступков окружающих людей, ориентация в поведении на принятые моральные нормы;

- развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;

- этические чувства (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, учителей.

- развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе совместной деятельности на уроке и при выполнении проектной деятельности;

- представление о бережном отношении к материальным ценностям; развитие интереса к проектно-творческой деятельности

**Метапредметные результаты**

*Регулятивные УУД:*

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;

- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;

- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;

- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

*Познавательные УУД:*

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);

- пользоваться словарями, справочниками;

- осуществлять анализ и синтез;

- устанавливать причинно-следственные связи;

- строить рассуждения;

*Коммуникативные УУД:*

-адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.

- высказывать и обосновывать свою точку зрения;

- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;

- задавать вопросы.

**Предметные результаты**

*Обучающиеся научатся:*

-отличительные признаки основных языковых единиц;

- основные термины и понятия, связанные с лексикой, синтаксисом, фонетикой, морфологией, орфографией;

-значимые части слова;

-основные орфографические и пунктуационные правила;

-о некоторых нормах русского языка: орфоэпических, словоупотребительных;

-признаки изученных частей речи;

- типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске;

*Обучающиеся получат возможность научиться:*

-четко артикулировать слова, воспринимать и воспроизводить интонацию речи;

- подбирать антонимы, синонимы, фразеологические обороты;

- различать слова- паронимы, омонимы, архаизмы, неологизмы;

- пользоваться орфографическим, словобразовательным, фразеологическим, этимологическими словарями

-анализировать и кратко характеризовать звуки речи, состав слова, части речи, предложение;

-находить способ проверки написания слова (в том числе по словарю);

-создавать несложные монологические тексты на доступные детям темы в форме повествования и описания;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

1. **Содержание курса внеурочной деятельности**

**Тема 1. Фонетика.**

Теория: расширение знаний о звуках русского языка, «мозговой штурм».

Практика: игра «Исправь ошибки», работа с произведениями, где допущены орфографические ошибки, творческие задания для формирования орфографической зоркости.

**Тема 2. Словообразование.**

Теория: расширение знаний о частях слова, их значении в словообразовании, «мозговой штурм».

Практика: игры на превращения слов, работа со схемами, шарады, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.

**Тема 3. Лексика.**

Теория: беседа о богатстве лексики русского языка «добрыми словами», знакомство со словами-неологизмами и архаизмами, фразеологизмами русского языка.

Практика: игры на расширение словарного запаса школьников, работа со словарями и энциклопедиями, активное использование в речи фразеологических оборотов, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.

**Тема 4. Морфология.**

Теория: расширение знаний о частях речи, их морфологических признаках.

Практика: игры на знание частей речи, расшифровывание фраз и текстов, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.

**Тема 5. Пословицы и поговорки.**

Практика: активное использование в речи пословиц и поговорок, подбор пословиц к заданной ситуации.

**Тема 6. Игротека.**

Практика: логически-поисковые задания, направленные на развитие познавательных способностей, отгадывание загадок, разгадывание кроссвордов, криптограмм, игры на знание и развитие интереса к родному языку, на проверку знаний по русскому языку.

1. **Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Виды деятельности** | **Результаты изучения курса** | **Кол-во часов** | **Дата проведения** | |
| **По**  **плану** | **По**  **факту** |
| 1 | И снова о русском языке… | И снова о русском языке! Беседа о красоте и богатстве народной речи. | **Регулятивные:** планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;  **Познавательные:** делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;  **Коммуникативные:** выбирать адекватные речевые средства в диалоге учителем и одноклассниками; | 1 |  |  |
| 2 | Крылатые слова и афоризмы | Беседа о богатстве лексики русского языка | **Регулятивные:** принимать и сохранять цель и учебную задачу  **Познавательные:** составлять небольшие собственные тексты по пред­ложенной теме, рисунку;  **Коммуникативные:** задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания | 1 |  |  |
| 3 | Копилка занимательных заданий | Конкурс на знание пословиц и поговорок | **Регулятивные:** действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в речи учителя, учебника;  **Коммуникативные:** сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи  **Познавательные:** строить несложные рассуждения, делать выводы | 1 |  |  |
| 4 | Игротека | Играть со словарными словами | **Регулятивные:** планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации  **Познавательные:** работать с графической информацией,  **Коммуникативные:** выбирать адекватные речевые средства в диалоге учителем и одноклассниками; | 1 |  |  |
| 5 | Об именах | Какие бывают имена? Разнообразие имён и их форм. | **Познавательные:** использовать приём планирования учебных действий при определении с опорой на заданный алгоритм безударного и ударного гласного звука в слове; подборе проверочного слова;  **Регулятивные:** оценивать результаты выполненного задания  **Коммуникативные:** сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи: распределять роли при чтении диалога | 1 |  |  |
| 6 | О русских фамилиях | Древнерусские имена. | **Коммуникативные**: оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста **Регулятивные:** выполнять учебные действия, используя устную, письменную речь, а также речь про себя  **Познавательные:** работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема) под руководством учителя и самостоятельно | 1 |  |  |
| 7 | В поисках сбежавших головоломок | Дидактические игры, направленные на развитие познавательного интереса к русскому языку. | **Регулятивные**: понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  **Познавательные:** использовать знаково-символические средства, в том числе модели.  **Коммуникативные:** формулировать собственное мнение и позицию | 1 |  |  |
| 8 | Игротека | Подбирать рифмующиеся слова.  Сочинять рифмовки | **Регулятивные:** принимать и сохранять цель и учебную задачу  **Познавательные:** работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема) под руководством учителя и самостоятельно  **Коммуникативные:** слушать собеседника и понимать речь других; | 1 |  |  |
| 9 | Мы играем в логогрифы | Знакомство с происхождением шарад и логогрифов. Составление и разгадывание шарад и логогрифов. Иллюстрирование слов ответов | **Регулятивные:** планировать решение учебной задачи **Познавательные:** умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме **Коммуникативные:** вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль; | 1 |  |  |
| 10 | Учимся распознавать речевые ошибки | Учимся распознавать речевые ошибки. | **Коммуникативные:** оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста **Регулятивные:** выполнять учебные действия, используя устную, письменную речь, а также речь про себя  **Познавательные:** работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема) под руковод­ством учителя и самостоятельно | 1 |  |  |
| 11 | Коллекция заморочек | Знакомство с историей изобретения анаграмм и метаграмм, с авторами, использовавшими в своем творчестве анаграммы и метаграммы. Ввод понятий «анаграмма» и «метаграмма». | **Регулятивные:** планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий); преобразовывать практическую задачу в познавательную; **Коммуникативные:** осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; выражать свои мысли, чувства в словесной форме.  **Познавательные:** понимать зависимость характера речи (построения высказывания, выбора языковых средств) от задач и ситуации общения; кратко обосновывать выбор. | 1 |  |  |
| 12 | Игротека | Творческие задания для формирования орфографической зоркости. | **Регулятивные:** проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве  **Познавательные:** вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль  **Коммуникативные:** признавать существование различных: точек зрения; воспринимать другое мнение и позицию; | 1 |  |  |
| 13 | Ох уж эти фразеологизмы!... | Выяснить значение фразеологизмов: «три кита», «ход конем» и т.д. | **Регулятивные:** контролировать процесс и результаты своей деятельности,  **Познавательные:** строить сообщения в устной и письменной форме  **Коммуникативные:** формулировать собственное мнение и аргументировать его; | 1 |  |  |
| 14 | Работаем над рифмами | Беседа о рифмах. | **Регулятивные:** высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи  **Познавательные:** осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях  **Коммуникативные:** задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания | 1 |  |  |
| 15 | Словесные забавы | Игра «Прятки» Нахождение в составе слов другие слова. | **Регулятивные:** проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве  **Познавательные:** вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль  **Коммуникативные:** признавать существование различных: точек зрения; воспринимать другое мнение и позицию; | 1 |  |  |
| 16 | Игротека | Игра «Слова рассыпались» | **Регулятивные:** контролировать процесс и результаты своей деятельности  **Познавательные:** строить сообщения в устной и письменной форме  **Коммуникативные:** формулировать собственное мнение и аргументировать его; | 1 |  |  |
| 17 | Продолжаем работу над фразеологизмами | Нахождение фразеологизмов в речи. Замена словосочетаний фразеологизмами. | **Регулятивные:** самостоятельно организовывать свое рабочее место  **Познавательные:** осуществлять анализ, синтез, классификацию языкового материала по заданным критериям  **Коммуникативные:** выполнять учебные действия, используя речь про себя | 1 |  |  |
| 18 | Русские пословицы и поговорки | Отличие поговорки от пословицы. Скрытый смысл пословицы | **Регулятивные:** соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем: корректировать выполнение задания в дальнейшем.  **Познавательные:** наблюдать и делать самостоятельные простые выводы  **Коммуникативные:** выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы | 1 |  |  |
| 19 | Ассорти для любителей русского языка | Что такое «палиндромы». Решение занимательных заданий | **Коммуникативные:** оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста **Регулятивные:** выполнять учебные действия, используя устную, письменную речь, а также речь про себя  **Познавательные:** работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема) под руководством учителя и самостоятельно | 1 |  |  |
| 20 | Игротека | Повторение: пословицы, поговорки, фразеологизмы | **Регулятивные:** планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;  **Познавательные:** делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;  **Коммуникативные:** выбирать адекватные речевые средства в диалоге учителем и одноклассниками; | 1 |  |  |
| 21 | И снова о фразеологизмах | Фразеологизм и похожее словосочетание (важный человек, важная птица) | **Регулятивные:** принимать и сохранять цель и учебную задачу  **Познавательные:** составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку;  **Коммуникативные:** задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания | 1 |  |  |
| 22 | Однородные члены предложения | Выделение однородных членов предложения | **Регулятивные:** оценивать результаты выполненного задания:  **Познавательные:** находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать ее содержание **Коммуникативные:** сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи | 1 |  |  |
| 23 | Ошибочка вышла!... | Решение занимательных заданий | **Регулятивные:** принимать и сохранять цель и учебную задачу;  **Познавательные:** работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема) под руковод­ством учителя и самостоятельно  **Коммуникативные:** слушать собеседника и понимать речь других; | 1 |  |  |
| 24 | Игротека | Повторение: однородные члены предложения, фразеологизмы. История происхождения и значение фразеологизма «краеугольный камень» | **Регулятивные:** высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи  **Познавательные:** осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях  **Коммуникативные:** принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.) | 1 |  |  |
| 25 | Про омонимы и их разновидности | Омонимы- слова, схожие по звучанию, но различные по лексическому значению. | **Регулятивные:** умение вычитывать информацию из текста.  **Коммуникативные:** использование правил, таблиц для подтверждения своей позиции.  **Познавательные:** умение задавать вопросы, отвечать на вопросы других; строить предложения для решения определённой речевой задачи; работать с разными видами информации (представленными в текстовой форме, правил, дидактических иллюстраций | 1 |  |  |
| 26 | Еще немного фразеологизмов | Фразеологизмы-синонимы, фразеологизмы-антонимы. Вычленение фразеологизмов из текста. Замена словосочетаний фразеологизмами. | **Регулятивные:** выполнять учебные действия, используя устную, письменную речь, а также речь про себя  **Познавательные:** работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема) под руководством учителя и самостоятельно  **Коммуникативные:** оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста | 1 |  |  |
| 27 | В стране Перевертундии | Решение занимательных заданий | **Познавательные:** работать с орфоэпическим словарём, находить в нём нужную информацию о произношении слова.  **Регулятивные:** оценивать результаты выполненного задания **Коммуникативные:** сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи | 1 |  |  |
| 28 | Игротека | Повторение: омонимы и их разновидности; история происхождения и значения фразеологизмов: «закусить удила», «попасть впросак» | **Регулятивные:** принимать и сохранять цель и учебную задачу  **Познавательные:** устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, строить рассуждения в форме простых суждений об объекте  **Коммуникативные:** принимать участие в диалоге, общей беседе, выпол­няя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.); | 1 |  |  |
| 29 | Что такое «паронимы» | Смысл понятия «паронимы». Различение паронимов | **Регулятивные:** высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи  **Познавательные:** работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема) под руководством учителя и самостоятельно  **Коммуникативные:** формулировать собственное мнение и аргументировать его; | 1 |  |  |
| 30 | Запоминаем словарные слова | Игры со словарными словами | **Регулятивные:** планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;  **Познавательные:** делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;  **Коммуникативные:** слушать собеседника и понимать речь других; | 1 |  |  |
| 31 | 31 июня | Решение занимательных заданий | **Регулятивные:** выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, в справочном материале учебника, в памятках);  **Познавательные:** ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, условных обозначениях, словарях учебника);  **Коммуникативные:** слушать собеседника и понимать речь других; | 1 |  |  |
| 32 | Игротека | Повторение: паронимы, словарные слова | **Регулятивные:** оценивать результаты выполненного задания; Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме  **Познавательные:** работать с графической информацией  **Коммуникативные:** осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией форзаца учебника | 1 |  |  |
| 33 | Повторяем… | Русские имена и фамилии. Афоризмы и логогрифы. Названия рифм. Происхождение и значение фразеологизма «Как Мамай прошел». Речевые ошибки. | **Регулятивные:** оценивать результаты выполненного задания **Познавательные:** осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях  **Коммуникативные:** сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи | 1 |  |  |
| 34 | Повторяем… | **Регулятивные:** оценивать результаты выполненного задания **Познавательные:** осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях  **Коммуникативные:** сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи | 1 |  |  |
|  | **Итого** |  |  | **34** |  |  |

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

1. Программа курса РПС (развитие познавательных способностей), Л. Мещенкова.
2. Л.В. Мищенкова «Занимательный русский язык». Методическое пособие. 4 класс.
3. Л.В. Мищенкова «Занимательный русский язык». Рабочая тетрадь. 2 части. 4 класс.
4. С.А. Сидорова «Игры-загадки на уроках русского языка в начальной школе».
5. И.Н. Садовникова «Нарушение письменной речи у младших школьников».
6. Т.В. Розе. Большой фразеологический словарь для детей.

**Печатные пособия**

Таблицы гигиенических требований к положению тетради, ручки, к правильной посадке.

Таблицы в соответствии с основными разделами программы 3 класса.

Наборы сюжетных картинок (предметных, цифровых) в соответствии с тематикой.

Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы, указанными в программе и методических пособиях.

Словари всех типов по русскому языку.

**Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование**

1. Простейшие школьные инструменты: ручка, карандаши цветные и простой, линейка, ластик.
2. Материалы: бумага (писчая).

**Экранно-звуковые пособия**

1. Видеофильмы, соответствующие тематике программы «Занимательный русский язык».
2. Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы «Занимательный русский язык».

**Технические средства**

1. Классная доска (магнитная) с набором приспособлений для крепления таблиц.
2. Персональный компьютер.
3. Проектор.
4. Интерактивная доска.

**Оборудование класса**

1. Ученические столы двухместные с комплектом стульев.
2. Стол учительский с тумбой.
3. Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий, учебного оборудования и пр.