

Аналитическая справка по результатам проведения ВПР весной и осенью 2022г.

В целях обеспечения мониторинга качества образования в МОУ СОШ №15 и были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) весной и осенью 2022г. в 4 - 8 классах.

Цель проведения: определение проблемных полей, дефицитов в виде несформированных планируемых результатов для каждой параллели по каждому учебному предмету, по которому выполнялась процедура ВПР, на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками, получившими разные отметки за работу, выявление уровня сформированности функциональной грамотности и определение качества образования обучающихся 4-8 классов. Перечень учебных предметов соответствовал учебным предметам по программам 2021 /2022 учебного года.

Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов

Русский язык – 4 класс

класс	предмет	Количество обучающихся участвующих в ВПР	Задания					Количество учащихся (%) набравших максимальный балл за задания	
			№6	№7	№8	№9	№15(1)	№15(2)	
4	Русский язык	98	43%	48%	74%	59%	41%	43%	

У большинства обучающихся 4-х классов сформированы умения:

-умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста

- распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Трудности вызывают умения:

- распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления;

- составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления;

- на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные норм.

Математика – 4 класс

класс	предмет	Количество обучающихся участвующих в ВПР	Задания														
			Количество учащихся (%) набравших максимальный балл за задания														
4	Математика	98	1	2	3	4	5(1)	5(2)	6(1)	6(2)	7	8	9(1)	9(2)	10	11	12
			83%	80%	72%	54%	55%	66%	69%	88%	44%	22%	66%	62%	44%	87%	12%

Большинство обучающихся 4-х классов справились с заданиями на

- умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями;

- умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями;

- использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений;

- использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений ;
- умение исследовать, распознавать геометрические фигуры, умение изображать геометрические фигуры;
- умение работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами; умение работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами, анализировать и интерпретировать данные;
- овладение основами логического и алгоритмического мышления;
- овладение основами пространственного воображения.

Трудности вызвали:

- умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями ;умение решать текстовые задачи;
- умение решать текстовые задачи;
- овладение основами логического и алгоритмического мышления;
- овладение основами логического и алгоритмического мышления.

Окружающий мир – 4 класс

кл асс	предм ет	Количество обучающих выполнивш их работу	Задания																								
			Количество учащихся (%) набравших максимальный балл за задания																								
			1	2	3 (1)	3 (2)	3 (3)	4	5	6 (1)	6 (2)	6 (3)	7 (1)	7 (2)	8 К1	8 К2	8 К3	9 (1)	9 (2)	9 (3)	10 (1)	10 (2)	10 К1	10 (2)	10 К2	10 (2)	10 К3

4	Окружающий мир	96	73%	73%	40%	89%	72%	64%	86%	69%	56%	29%	72%	31%	69%	59%	46%	92%	88%	48%	69%	91%	36%	9%
---	----------------	----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	----

Большинство обучающихся 4-х классов справились с заданиями на:

- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения;
- использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.);
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения;
- освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- освоение доступных способов изучения природы(наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений;
- освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных);

- сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни;
- сформированность уважительного отношения к родному краю;

Трудности вызвали задания направленные на:

- овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам;
- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации;
- готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения.

Русский язык – 5 класс (количество участников – 104)

Выполнение заданий

Номер задания и максимальный балл	1К1 (46)	1К2 (36)	1К3 (26)	2К1 (36)	2К2 (36)	2К3 (36)	2К4 (36)	3 (26)	4(1) (36)	4(2) (26)	5(1) (26)	5(2) (26)	6(1) (26)	6(2) (16)	7(1) (26)	7(2) (16)	8 (26)	9 (26)	10 (16)	11 (16)	12 (16)
Процент обучающихся, полностью справившихся с заданием	64,2	71,5	95,19	67,31	87,5	43,59	66,03	76,92	72,8	64,9	51,44	44,71	54,33	52,88	49,52	42,31	42,31	41,35	61,54	74,04	84,6

Наиболее успешно обучающиеся справились с заданиями, показывающими умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи.

Затруднения вызвали задания, показывающие умение анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации.

Биология – 5 класс (количество участников – 99)

Выполнение заданий

Номер задания и максимальный балл	1.1 (16)	1.2 (26)	1.3 (26)	2.1 (16)	2.2 (16)	3.1 (26)	3.2 (16)	4.1 (16)	4.2 (16)	4.3 (16)	5 (26)	6.1 (16)	6.2 (16)	7.1 (26)	7.2 (36)	8 (26)	9 (26)	10K1 (16)	10 K2(26)	10 K3(36)
Процент обучающихся, полностью справившихся с заданием	64,2	71,4	95,19	67,31	87,5	43,59	66,03	76,92	72,8	64,9	51,44	44,71	54,33	52,88	49,52	42,31	42,31	41,35	61,54	74,04

Учащиеся продемонстрировали умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

Математика – 5 класс (количество участников – 93)

Выполнение заданий

Номер задания и максимальный балл																
	1 (16)	2(16)	3 (16)	4(16)	5 (16)	6 (26)	7(16)	8(16)	9 (26)	10(26)	11.1 (16)	11.2 (16)	12.1 (16)	12.2 (16)	13 (16)	14 (26)
Процент обучающихся, полностью справившихся с заданием	64,18	71,47	95,19	67,31	87,5	43,59	66,03	76,92	72,76	64,9	51,44	44,71	54,33	52,88	49,52	42,31

Обучающиеся продемонстрировали умения решать текстовые задачи на движение, работу, проценты и задачи практического содержания, умение применять полученные знания для решения задач практического характера. Выполнение данного задания требует построения алгоритма решения и реализации построенного алгоритма.

История – 5 класс (количество участников – 93)

Выполнение заданий

Номер задания и максимальный балл							
	1 (26)	2(16)	3 (36)	4(36)	5 (16)	6 (26)	7(36)
Процент обучающихся, полностью справившихся с заданием	87	94,6	61,3	28	43	9,7	47,3

Обучающиеся продемонстрировали умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира, умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов.

умение использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий.

Математика – 6 класс (количество участников – 113)

Выполнение заданий

Номер задания и максимальный балл	1 (16)	2(16)	3 (16)	4(16)	5 (16)	6 (16)	7(16)	8(16)	9 (26)	10(16)	11(26)	12 (16)	13(16)
Процент обучающихся, полностью справившихся с заданием	82,3	67,26	53,98	89,38	78,76	82,3	62,83	59,29	31,86	89,38	48,23	38,94	22,57

Обучающиеся продемонстрировали умение оценивать размеры реальных объектов окружающего мира, извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. умение находить значение арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами.

Затруднения вызвали задания, показывающие умения решать текстовые задачи на проценты, задачи практического содержания.

Обществознание – 6 класс (количество участников – 41)

Выполнение заданий

Номер задания и максимальный балл																			
	1.1 (16)	1.2(36)	2.1 (16)	3.1(26)	3.2 (16)	4(16)	5(16)	5.2(16)	6.1(16)	6.2(16)	7.1(26)	7.2(16)	8.1(16)	8.2(36)	8.3(16)				
Процент обучающихся, полностью справившихся с заданием	97,6	56	85,4	68,3	68,3	80,5	85,4	53,7	56	26,8	63,4	75,6	73,2	19,5	29,3				

Обучающиеся продемонстрировали умение использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни, выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества

География , 6-е классы (количество участников – 62)

Выполнение заданий

Номер задания и максимальный балл	1.1 (16)	1.2 (26)	2.1 (26)	2.2 (16)	3.1 (26)	3.2 (16)	3.3 (26)	4.1 (16)	4.2 (26)	4.3 (16)	5.1 (26)	5.2 (16)	6.1 (26)	6.2 (16)	6.3 (26)	7 (26)	8 (26)	9.1 (26)	9.2 (26)	9.3 (26)
-----------------------------------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	--------	--------	----------	----------	----------

Процент обучающихся, полностью справившихся с заданием	96,7	22,6	27,4	51,6	29	48,4	70,9	77,4	46,8	66,1	56,4	70,1	6,5	58	22,5	9,6	24,1	1,6	69,3	27,4
--------------------------------------------------------	------	------	------	------	----	------	------	------	------	------	------	------	-----	----	------	-----	------	-----	------	------

Из заданий, оценивающих сформированность функциональной грамотности, наибольшее затруднение вызвали:

Задания, проверяющие умение узнавать опасные природные явления по фотоизображениям, знание их особенностей и причин возникновения, понимание опасности этих явлений для людей (грамотность действий в чрезвычайных ситуациях), а также мер безопасного поведения при их наступлении, а также задания, проверяющие способность анализа статистических данных. Задания, проверяющие умения извлекать информацию в соответствии с поставленной задачей и интерпретировать ее в целях сопоставления с информацией, представленной в графической форме (в виде диаграмм и графиков).

Наиболее успешно обучающиеся справились с заданиями, проверяющими умение определять направления, рассчитывать расстояния с использованием масштаба, определять абсолютные высоты точек и рассчитывать перепады высот, а также соотносить топографическую карту с фотографией участка местности в целях определения возможностей рационального использования отображенной на карте территории (естественно-научная грамотность).

Биология, 6-е классы (количество участников – 45)

Выполнение заданий

Номер задания и максимальный балл	1.1 (16)	1.2 (16)	1.3 (16)	2.1 (16)	2.2 (16)	3 (26)	4.1 (26)	4.2 (16)	4.3 (16)	5 (26)	6 (16)	7 (26)	8.1 (26)	8.2 (26)	9 (16)	10 (36)
Процент обучающихся, полностью справившихся с заданием	20	29	26,6	86,6	42,2	80	84,4	33,3	40	77,7	77,7	11,1	22,2	0	75,5	84,4

Из заданий, оценивающих сформированность функциональной грамотности, наибольшее затруднение вызвали: задания, контролирующее умение оценивать информацию на предмет её достоверности (информационная грамотность).

Наиболее успешно обучающиеся справились с заданиями, проверяющими умения обучающихся работать с представленной биологической информацией, из которой требуется отобрать необходимую, согласно условию (естественно-научная грамотность).

История 6-е классы (участников – 72)

Выполнение заданий

Номер задания и максимальный балл	1 (26)	2 (16)	3 (36)	4 (36)	5 (16)	6 (16)	7 (26)	8 (36)
Процент обучающихся, полностью справившихся с заданием	83,3	100	2,7	11,1	87,5	95,8	80,5	22,2

Из заданий, оценивающих сформированность функциональной грамотности, наибольшее затруднение вызвали: задание, посвящённое памяти народа России о Великой Отечественной войне (гражданская грамотность)

Наиболее успешно обучающиеся справились с заданиями, проверяющими нацелено на проверку умения работать с иллюстративным материалом, а также на проверку знания фактов истории культуры России и зарубежных стран (культурная и гражданская грамотность).

Русский язык , 6-е классы (участников – 115)

Выполнение заданий

Номер задания и максимальный балл	1.1 (36)	1.2 (26)	2.1 (36)	2.2 (36)	2.3 (36)	2.4 (36)	3.1 (16)	3.2 (16)	4 (26)	5 (16)	6 (26)	7.1 (16)	7.2 (16)	8.1	8.2 (16)	9 (26)	10 (36)	11 (26)	12.1 (16)	12.2 (26)	13.1 (16)	13.2 (16)	14.1 (26)	14.2 (26)
Процент обучающихся, полностью справившихся с заданием	75, 36	74, 35	93, 33	65, 51	53, 91	73, 04	83, 48	74, 48	70, 87	79, 71	63, 91	82, 61	74, 78	76, 52	80	73, 48	67, 83	64, 35	70, 35	43, 26	78, 26	57, 17	72, 17	59, 57

Из заданий, оценивающих сформированность функциональной грамотности, наибольшее затруднение вызвали: задания, проверяющие умение осуществлять сравнение, классификацию; умение преобразовывать информацию, используя графические обозначения в схеме структуры слова при морфемном разборе, при словообразовательном разборе, определять другое значение многозначного слова, а также умение использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании (предметное коммуникативное и правописное умения), построенном с учетом норм создания предложения и словоупотребления; предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).

Наиболее успешно обучающиеся справились с заданиями, в которых проверяется сформированность регулятивных универсальных учебных действий (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и в процессе его реализации), общая и языковая грамотность, коммуникативная грамотность (умение формулировать и аргументировать собственную позицию), регулятивные

(осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательные (преобразовывать предложение в графическую схему) универсальные учебные действия, читательская грамотность.

Английский язык – 7 класс (количество участников – 66)

Выполнение заданий

Номер задания и максимальный балл									
	1 (56)	2(26)	3.1 (26)	3.2(26)	3.3 (26)	3.4 (26)	4(56)	5(56)	6(56)
Процент обучающихся, полностью справившихся с заданием	10,6	3	24,2	25,8	10,6	13,6	51,5	33,3	50

Немецкий язык – 7 класс (количество участников – 16)

Выполнение заданий

Номер задания и максимальный балл									
	1 (56)	2(26)	3.1 (26)	3.2(26)	3.3 (26)	3.4 (26)	4(56)	5(56)	6(56)

Процент обучающихся, полностью справившихся с заданием	12,5	56,3	18,8	12,5	0	0	25	6,25	25
--------------------------------------------------------	------	------	------	------	---	---	----	------	----

Французский язык – 7 класс (количество участников – 22)

Выполнение заданий

Номер задания и максимальный балл	1 (56)	2(26)	3.1 (26)	3.2(26)	3.3 (26)	3.4 (26)	4(56)	5(56)	6(56)
Процент обучающихся, полностью справившихся с заданием	0	31,8	9	13,6	9	4,5	45,5	13,6	22,7

При выполнении работы обучающиеся показали низкий уровень умений строить тематическое монологическое высказывание с опорой на план и визуальную информацию, а также навыки оперирования лексическими и грамматическими единицами в коммуникативно значимом контексте и произносительные навыки.

Биология, 7-е классы (количество участников – 38)

Выполнение заданий

Номер задания и максимальный балл	1.1 (16)	1.2 (26)	2 (16)	3 (26)	4 (26)	5 (26)	6.1 (26)	6.2 (26)	7.1 (16)	7.2 (26)	8 (16)	9 (36)	10.1 (26)	10.2 (26)
Процент обучающихся, полностью справившихся с заданием	76	74	82	61	82	66	58	58	76	61	68	24	5	3

Наибольшее затруднение вызвали задания, 10.1, 10.2, проверяющие умение проводить анализ изображенных растительных организмов, определять среду их обитания, находить местоположение организмов.

Наиболее успешно обучающиеся справились с заданиями 4,2,1.1, 1.2,7.1, направленных на проверку узнавания по изображениям представителей основных систематических групп растений, грибов и бактерий, на проверку умения обучающихся работать с представленной биологической информацией, из которой требуется отобрать необходимую, согласно условию, умение применять биологические знаки и символы с целью определения систематического положения растения, умение обосновывать применения биологических знаков и символов при определении систематического положения растения.

География, 7-е классы (количество участников – 21)

Выполнение заданий

Номер задания и максимальный балл	1.1 (26)	1.2 (26)	1.3 (26)	2.1 (26)	2.2 (26)	2.3 (26)	3.1 (26)	3.2 (26)	3.3 (26)	4.1 (16)	4.2 (26)	5.1 (26)	5.2 (36)	6.1 (16)	6.2 (16)	6.3 (16)	7.1 (26)	7.2 (16)	8.1 (16)	8.2 (26)
Процент обучающихся, полностью справившихся с заданием	67	33	52	43	57	71	38	52	57	76	29	38	43	76	48	81	86	90	67	52

Наибольшее затруднение вызвали задания 1.2., 2.1, 3.1,4.2. , которые предполагают проверку комплекса умений работы с картографической информацией, умение работать с графической информацией и картой, умение использовать графическую интерпретацию климатических показателей для выявления основных географических закономерностей климатов, умения использовать модели и схемы для определения и описания процессов, происходящих в географической оболочке.

Наиболее успешно обучающиеся справились 7.2,7.1,2.3,4.1, основанные на работе со статистическими данными, связана с

работой в знаково-символической системе и посвящена проверке умения распознавать условные обозначения полезных ископаемых и фиксировать их, определения географического процесса, отображенного в виде модели или схемы.

История, 7-е классы (количество участников – 66)

Выполнение заданий

Номер задания и максимальный балл	1 (26)	2 (16)	3 (26)	4 (16)	5 (26)	6 (26)	7 (16)	8 (36)	9 (36)
Процент обучающихся, полностью справившихся с заданием	68	61	41	79	36	59	72	8	6

Наибольшее затруднение вызвали задания 8, 9 предполагают проверку владения простейшими приёмами аргументации, анализу исторической ситуации. Задание 9 посвящено памяти народа России о Великой Отечественной войне. Стоит отметить, что 9 задание многими выполнено хорошо, но высший балл смогли выполнить лишь немногие.

Наиболее успешно обучающиеся справились 4,7,1, эти задания нацелены на проверку умения проводить атрибуцию исторической карты, знания фактов истории культуры России, знания деятелей истории России и истории зарубежных стран.

Физика, 7-е классы (количество участников – 42)

Выполнение заданий

Номер задания и максимальный балл	1 (16)	2(26)	3(16)	4(16)	5(16)	6(16)	7(26)	8(16)	9(26)	10 (36)	11 (36)
Процент обучающихся, полностью справившихся с заданием	90	33	93	98	83	69	43	48	24	0	0

Наибольшее затруднение вызвали задания 10, 11 , комбинированные задачи, требующие совместного использования различных физических законов, работы с графиками, построения физической модели, анализа исходных данных или результатов, нацелено на проверку понимания обучающимися базовых принципов обработки экспериментальных данных с учетом погрешностей измерения.

Наиболее успешно обучающиеся справились 4,3,1, в которых проверяются умения читать графики, извлекать из них информацию и делать на ее основе выводы, проверяется умение использовать закон/понятие в конкретных условиях, проверяется осознание учеником роли эксперимента в физике.

Обществознание, 7-е классы (количество участников – 34)

Выполнение заданий

Номер задания и максимальный балл	1(1) (16)	1(2) (36)	2 (16)	3(1) (26)	3(2) (16)	4 (16)	5(1) (16)	5(2) (16)	6 (16)	7(1) (26)	7(2) (16)	8 (16)	9(1) (16)	9(2) (36)	9(3) (16)
Процент обучающихся, полностью справившихся с заданием	88	15	85	76	79	94	64	47	91	41	74	65	41	18	26

Наибольшее затруднение вызвали задания 9.2, 9.3, 1.2 на проверку умения анализировать и оценивать права (свободы) гражданина РФ с опорой на личный социальный опыт и в соответствии с Конституцией РФ.

Наиболее успешно обучающиеся справились 4,6 предполагают установление соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями. Оно проверяет умение обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач.

Биология, 9-е классы (количество участников – 22)

Выполнение заданий

Номер задания и максимальный балл	1 (16)	2 (26)	3.1 (26)	3.2 (26)	4.1 (26)	4.2 (26)	5.1 (16)	5.2 (16)	6.1 (16)	6.2 (26)	7.1 (26)	7.2 (26)	8.1 (26)	8.2 (16)	9.1 (16)	9.2 (16)	9.3 (26)	10.1 (16)	10.2 (16)
Процент обучающихся, полностью справившихся с заданием	82	73	69	91	73	64	86	77	86	68	41	36	27	86	50	55	23	14	14

Наибольшее затруднение вызвали задания, контролирующее умение оценивать информацию на предмет её достоверности (задания 10.1, 10.2).

Наиболее успешно обучающиеся справились с заданиями, проверяющими умения обучающихся работать с представленной биологической информацией, из которой требуется отобрать необходимую, согласно условию (задания 1, 3.2, 5.1).

География, 9-е классы (количество участников – 30)

Выполнение заданий

Номер задания и максимальный балл	1.1 (36)	1.2 (16)	2.1 (26)	2.2 (26)	3.1 (26)	3.2 (26)	3.3 (26)	4.1 (26)	4.2 (26)	4.3 (26)	5.1 (16)	5.2 (26)	5.3 (26)	6.1 (26)	6.2 (16)	6.3 (16)	7.1 (26)	7.2 (16)
Процент обучающихся, полностью справившихся с заданием	73	90	60	23	63	77	73	50	70	63	23	33	27	0	37	23	83	57

Наибольшее затруднение вызвали задания, оценивающие уровень сформированности географического мышления (задания 6).

Наиболее успешно обучающиеся справились с заданиями, проверяющими умения обучающихся отобрать необходимую информацию и применить её для решения конкретных задач (задания 1-2) .

Обществознание, 9-е классы (количество участников – 20)

Выполнение заданий

Номер задания и максимальный балл	1.1 (16)	1.2 (36)	2 (16)	3 (26)	4 (16)	5 (16)	6.1 (16)	6.2 (16)	7 (26)	8 (16)	9.1 (16)	9.2 (26)	10.1 (16)	10.2 (36)	10.3 (16)
Процент обучающихся, полностью справившихся с заданием	70	30	90	15	100	100	45	35	50	90	50	15	25	5	15

Наибольшее затруднение вызвали задания 9,10, контролирующее умение оценивать информацию на предмет её достоверности

Наиболее успешно обучающиеся справились с заданиями 4, 5, проверяющими умения классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

История, 9-е классы (количество участников – 38)

Выполнение заданий

Номер задания и максимальный балл	1 (16)	2 (16)	3 (16)	4 (26)	5 (16)	6 (26)	7 (26)	8 (16)	9 (36)	10 (36)
Процент обучающихся, полностью справившихся с заданием	87	84	89	63	61	76	71	79	13	29

Наибольшее затруднение вызвали задания, контролирующее умение оценивать информацию на предмет её достоверности (задания 9).

Наиболее успешно обучающиеся справились с заданиями, проверяющими умения обучающихся использовать контекстные знания (задания 1,2,3).

Физика, 9-е классы (количество участников – 18)

Выполнение заданий

Номер задания и максимальный балл	1 (16)	2 (26)	3 (16)	4 (16)	5 (16)	6 (16)	7 (16)	8 (26)	9 (26)	10 (36)	11 (36)
Процент обучающихся, полностью справившихся с заданием	83	39	72	44	50	17	33	22	50	17	0

Наибольшее затруднение вызвали задания, контролирующее умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач (задания 8, 10, 11).

Наиболее успешно обучающиеся справились с заданиями 1,3, проверяющими умения обучающихся работать с представленной информацией и делать на её основе выводы.

Химия, 9-е классы (количество участников – 39)

Выполнение заданий

Номер задания и максимальный балл	1.1 (16)	1.2 (36)	2.1 (16)	2.2 (16)	3.1 (36)	3.2 (26)	4.1 (26)	4.2 (26)	4.3 (16)	4.4 (26)	5.1 (16)	5.2 (16)	6.1 (36)	6.2 (16)	6.3 (16)	6.4 (16)	6.5 (16)	7.1 (26)	7.2 (16)	7.3.1 (16)	7.3.2 (26)	8 (26)	9 (26)
Процент обучающихся полностью справившихся с заданием	90	8	56	41	56	44	41	39	36	13	59	38	33	69	31	28	44	23	59	67	46	33	41

Наибольшее затруднение вызвали задания, контролирующее умение оценивать информацию на предмет её достоверности (задания 7.1, 8).

Наиболее успешно обучающиеся справились с заданиями, проверяющими умения обучающихся работать с представленной химической информацией, из которой требуется отобрать необходимую, согласно условию (задания 1.1, 6.2).

Выводы.

По итогам ВПР отмечаются невысокие результаты, связанные с умением использовать предметные знания и умения при решении учебно-практических задач (проблем).

У обучающихся наблюдается низкая мотивация к успешной деятельности.

Для развития функциональной грамотности обучающихся, а так же для формирования основ логического, критического и конструктивного мышления учащихся учителям необходимо изменить традиционные подходы к обучению и преподаванию, активно внедряя при этом эффективные формы и методы обучения, которые в перспективе обеспечат успешность достижения учениками результатов в обучении.

Систематически проводить анализ результатов выполненных работ, чтоб ученик знал, какие компетенции ему необходимо развивать.

Способность учащихся понимать письменные тексты разных типов, назначения и формальных структур различной информации можно развить посредством использования системы разнообразных заданий, которые направлены не столько на заучивание фактического материала, сколько на обучение работе обучающихся с различными видами информации, анализу источников, формированию практических навыков.

Выполняя такие задания, ученик каждый раз заново, разными способами связывает имеющиеся знания с новой информацией, создает собственную версию описанной в задании ситуации.

Педагогам не только анализировать результаты обучающихся, но и самим выполнять практические работы по различным направлениям функциональной грамотности, участвовать в вебинарах, изучать опыт коллег.

Рекомендации:

Процесс развития функциональной грамотности учащихся длителен и сложен. Для решения данной задачи учителям необходимо:

- учителям, входящим в состав рабочей группы, систематически мониторить работу обучающихся с заданиями РЭШ;
- изучить аспекты ключевых компетенций, определенных планом действий по развитию функциональной грамотности школьников;
- научиться определять проблему ученика при работе с информацией, которая заключается в непонимании смысла текста, неумении его «прочитать»;
- в системе на уроках использовать задания РЭШ во время закрепления и систематизации знаний;
- в рамках внутришкольного контроля качества образования обратить внимание на технологии, которые помогают реализовать системно-деятельностный подход в обучении и обеспечивают положительную динамику в формировании универсальных учебных действий, в частности, функциональной грамотности;
- учителю при этом самому необходимо приобрести навыки различения типов заданий на разные уровни понимания текста, отбора и адаптации текстов разных видов и жанров для создания интерактивных упражнений с учетом возрастных особенностей учеников;
- овладеть конкретным практическим приемам по составлению заданий, направленных на развитие функциональной грамотности.