

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа №45 с углубленным изучением отдельных
предметов естественнонаучной направленности»

Программа

«Профориентация – новый взгляд и современные подходы»

***(Инновационная модель
профессиональной ориентации учащихся)***

г. Тверь

2019 г.

1. Обоснование актуальности программы

Современное естествознание в историческом аспекте развивалось, опираясь на древнегреческую натурфилософию, средневековую метафизику, классическое естествознание начала XX века, концептуальное естествознание, как целостное научное знание о природе.

В наше время пришла пора не только обосновывать принципиальную целостность всего естествознания, но и объяснять появление новых наук и научных курсов, входящих в состав естественнонаучного знания. Сегодня возникает двуединый диалектический интегрально-дифференциальный процесс развития естествознания, характеризующийся, с одной стороны, все большей специализацией научного знания, а с другой стороны, взаимным связыванием наук из ранее разобобщенных отраслей научного знания. Возникающие науки в ходе дифференциации приводят научные знания к внутреннему единству, упорядоченности, взаимосвязи, целостности, то есть к интеграции. При этом появляется множество новых форм интеграционного взаимодействия между науками: развитие стержневых наук, пронизывающих всю отрасль естественнонаучного знания (синергетика, информатика, кибернетика) формирование пограничных наук, соединяющих разные предметы познания (биофизика, биохимия, физхимия), интеграция знаний вокруг глобальных проблем (экология, валеология), глобальных комплексов, в которых проявляется универсальный и всеобщий характер взаимосвязи.

Решение данной проблемы идет в контексте основных направлений Федеральной целевой программы развития образования:

модернизация общего и развитие системы оценки качества образования и востребованности образовательных услуг.

Исходя из этого, одним из актуальных направлений современной Школы является формирование основ естественнонаучного направления, что обеспечивает подготовку:

- ✓ будущих работников высокотехнологических предприятий и разработчиков новых технологий,
- ✓ грамотных потребителей продуктов массового производства.

Это невозможно без фундаментальных знаний в области основ естественных наук, владения естественнонаучной методологией, способности видеть мир глазами естествоиспытателей.

Сегодня главная цель естественнонаучного направления в школе *состоит в создании условий для выявления и развития у учащихся следующих личностных качеств и свойств:*

- *естественнонаучное видение природы, включающее умение и желание осмысленно познавать природные явления, фиксировать их особенности,*

ставит перед собой исследовательские цели;

• умение добывать факты, формировать проблемы, выдвигать гипотезы, строить собственные объяснения и проверять их, осознавать свою познавательную деятельность и т. д.;

• знание культурно-исторических вех естествознания, умение постигать и сравнивать альтернативные взгляды и знание о фундаментальных проблемах естествознания, конструировать и аргументировано отстаивать свою собственную точку зрения на проблему;

• философское осмысление природы и ее целостности, взаимосвязи и развития, осознания смысла своей образовательной деятельности в жизни вообще;

• умение действовать в каждодневных многообразных ситуациях общения с природой в соответствии со своим образом человека и миропонимания.

Проект естественнонаучного образования МБОУ СШ № 45 направлен на формирование качеств личности:

- ✓ инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения,
- ✓ умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни,
- ✓ быстро и эффективно социализироваться в условиях современного общества.

Следуя вызовам современности, общество ставит перед системой образования амбициозную цель: воспитывать грамотных, профессионально-ориентированных и всесторонне развитых, востребованных специалистов. Структура среднего общего образования становится здесь предметом особого внимания, а ее оптимизация во многом определяет качественный уровень выпускников, которых получает общество.

Качество персонала предприятия, кадровый потенциал является важнейшим фактором успеха любых экономических реформ. Стратегическая кадровая политика, без сомнения, становится одним из ключевых моментов государственного управления. Уровень профессиональной подготовки специалистов определяет эффективность программ структурной перестройки экономики, обеспечения их конкурентоспособности на внутреннем и внешнем рынках. В свою очередь, российская промышленность сегодня столкнулась с проблемой тотального дефицита высококвалифицированных кадров, которая требует незамедлительного решения.

Школа должна активно включиться в построение системы инженерно-технического образования и воспитания, включающей проектную и исследовательскую деятельность, профессиональную ориентацию выпускников на современные высококвалифицированные профессии, востребованные промышленными предприятиями Твери.

Реализация данной программы является крайне актуальной для дальнейшего развития системы образования в целом, так как образовательные учреждения должны обеспечить достижение большинством учащихся образовательных результатов, адекватных новым требованиям рынка труда и современной социальной жизни.

Основополагающая идея создания модели инженерно - технической школы посредством интеграции урочной, внеурочной деятельности и сетевого взаимодействия как ресурса формирования развивающей технологичной образовательной среды обусловлена актуальностью стратегии долгосрочного социально-экономического развития страны, концепцией модернизации российского образования в период поэтапного введения федеральных государственных образовательных стандартов.

В послании Президента В.В. Путина Федеральному Собранию РФ говорится: «Сейчас наша задача – создать богатую и благополучную Россию... Ужесточается конкуренция за ресурсы: не только за металлы, нефть и газ, а прежде всего за человеческие ресурсы, за интеллект...». Инженерное образование сегодня формирует экономический потенциал страны. Современные требования к инженерному образованию предполагают подготовку профессионалов, способных к комплексной исследовательской, проектной и предпринимательской деятельности.

Создание модели инженерно-технической школы направлено на выявление, развитие и пропаганду технико-технологических знаний, и подготовку молодежи к получению инженерных профессий. Создание такой образовательной среды весьма актуально в условиях стремительного развития науки, техники и производственных технологий.

Реализации данной стратегической задачи способствуют:

- практика реализации профильного обучения естественно-научной направленности;
- участие педагогического коллектива школы в реализации проекта модернизации образования;
- чётко сформулированный социальный заказ ведущих предприятий города на предмет потребности в квалифицированных рабочих и инженерно-технических кадрах;

-сложившиеся традиции социального партнёрства.

В Твери расположены крупные промышленные предприятия, учебные заведения среднего профессионального образования, ТГТУ, которые могут стать серьёзными партнёрами для школы.

Необходимость совершенствования развивающей образовательной среды, определена для успешной реализации:

- в опережающем режиме федеральных государственных образовательных стандартов в 1-8-х и 10-ом классах;
- профильного обучения на уровне среднего общего образования по программам инженерно-технологического, естественно-научного профилей;
- раннего предпрофильного обучения;
- знаний и умений технического творчества, моделирования и конструирования на уровне начального общего образования. Важной составляющей станет использование потенциала дополнительного образования.

Роль инженерных знаний

Какова же роль инженерных дисциплин в школьном образовании? Существующий международный стандарт инженерного образования CDIO предъявляет высокие требования к выпускникам высших и средних профессионально-технических заведений во всём мире. Изучая документ, становится понятно, что профессиональную ориентацию школьников необходимо выводить на качественно новый уровень.

Особенностью инженерных знаний является их неразрывность с творчеством. Именно творческое начало отличает предметы ООТ (образовательной области «технология») в школе от всех остальных. Это отличие позволяет применять на практике теоретические знания из других сегментов школьного образования, связывая всю систему в единое целое. Именно поэтому инженерные знания крайне важны в структуре общего среднего образования, а воспитание целостной личности в процессе целенаправленной созидательной деятельности отнюдь не является новаторством в современной педагогике.

Из вышесказанного следует: роль инженерных знаний в средней школе не может подвергаться сомнению, а начинать знакомство с инженерными профессиями необходимо уже в начальной школе.

2. Цели и задачи программы

Цель инженерно-технической школы: получение учащимися школы качественного образования, создание развивающей образовательной среды школы как инструмента эффективного формирования инженерного мышления.

Задачи:

- ✓ создание модели инженерно-технической школы;
- ✓ повышение мотивации к осознанному выбору инженерно-технических рабочих профессий в соответствии с ситуацией на рынке труда и собственными индивидуальными возможностями;
- ✓ создание условий для поступления в высшие учебные заведения технической направленности и успешной социализации выпускников;
- ✓ организация учебного процесса с использованием современных технических образовательных и информационных технологий с учетом ранней профориентации, которая позволит эффективно обеспечивать преемственность инженерно-технического образования на всех уровнях обучения;
- ✓ создание условий для реализации потенциала учащихся, склонных к научно-техническому и инженерному творчеству через внеурочную деятельность, систему факультативных и элективных курсов, сетевое взаимодействие с организациями среднего и высшего профессионального образования и предприятиями г. Твери.

Задачи инженерно-технической школы с точки зрения субъектов образовательного процесса

Учащиеся	Овладеть профессионально-практическими компетенциями в области техники, в области подготовки к миру труда в сфере инженерно-технического производства.
Родители	Способствовать успешному самоопределению детей, вхождению в мир труда на основе инженерной общеобразовательной подготовки, высокого уровня общей культуры.
Педагоги	Помочь учащимся сделать осознанный выбор будущего профессионального пути на основе компетентностного подхода, коммуникативных связей школы, расширения сферы общения школьников в процессе совместной трудовой деятельности с представителями производственных предприятий.

их
и

Технологическая культура предполагает овладение системой понятий, методов и средств преобразовательной деятельности по созданию материальных и духовных ценностей.

Формирование технологической культуры обучающихся связано с созданием нового образовательного пространства на всех уровнях обучения, включающего в себя учебные планы, дополнительное образование, проектную и научно-исследовательскую деятельность. Рациональное сочетание профильного обучения, комплексной системы дополнительного образования позволят заложить фундаментальные знания школьникам, помогут профессиональному становлению и успешной социализации выпускников.

Основные принципы реализации модели инженерно-технической школы:

1. Системный подход. Разработанная модель инженерного образования, формирующая технологическую культуру выпускника школы, структурно выстроена, выделены компоненты и связи, механизмы, позволяющие учитывать взаимосвязь и взаимообусловленность всего процесса. На каждом уровне образования учтены этапы включения учащихся в инженерное знание и в практико-ориентированную деятельность. Знаниевый компонент технологической культуры формируется от первичных сведений об основах общенаучных и общетехнических знаний (1-4 классы) через освоение основ общетехнических знаний (5-7 классы) и основ общенаучных знаний (8-9 классы) до изучения профильно-предметных основ инженерных знаний (10-11 классы).

2. Принцип преемственности и непрерывности. На каждом уровне образования можно определить конечную цель формирования различных уровней технологической культуры: Знакомство (1-4 классы), Осведомленность (5-7 классы), Грамотность (8-9 классы), Компетентность (10-11 классы).

3. Метапредметный характер образования. Научное обеспечение инженерно-технического образования должно иметь метапредметный характер.

4. Принцип индивидуализации и социализации обучающихся предполагает создание системы профильного обучения в старших классах общеобразовательной школы, ориентированной на социализацию обучающихся, в том числе с учетом реальных потребностей рынка труда; отработку гибкой системы профилей и кооперации старшей ступени школы с

учреждениями начального, среднего и высшего профессионального образования.

5. Принцип постепенного нарастания сложности осваиваемых технических объектов и их производства позволяет учащимся сохранять целостное представление о технике как таковой, при все более глубокой и детальной проработке конкретных технических решений. Этот принцип будет обеспечиваться системой профессиональных проб и практик:

- в школьных мастерских и лабораториях – проектирование и создание моделей и простейших технических объектов;
- на предприятиях – знакомство с реальными техническими объектами и серийным производством.

6. Единство обучения, воспитания и развития. Качество специалиста определяется не только его знаниями, но и личностными характеристиками, моральными принципами.

7. Массовость. Вовлечение в образовательный процесс большого количества обучающихся будет способствовать получению достаточного количества выпускников с большим потенциалом.

8. В современных условиях использование только базы школы для реализации задач технологического образования учащихся не видится эффективным. Предполагается:

- ✓ привлечение внешних ресурсов (кадровых, материально-технических и др.);
- ✓ расширение информационно - образовательного пространства школы;

Миссия политехнической школы - создание максимально благоприятных условий для самореализации, самоутверждения и социализации школьников, для развития потребностей в общественно значимой трудовой деятельности и адекватного своим способностям профессионального самоопределения.

Актуальность программы

- ✓ в отличие от колледжей школа не имеет достаточных кадровых и материально-технических ресурсов для введения разнообразных профилей;
- ✓ учащиеся имеют слабое представление о современном производстве, о современном рабочем;
- ✓ престиж рабочих и инженерных профессий в общественном мнении низок.

Цель программы:

- реализация системы трудового воспитания и профориентации, обеспечивающей высокий уровень развития потребности молодежи в общественно значимой трудовой деятельности, адекватное своим способностям профессиональное самоопределение и социальную адаптацию школьников.

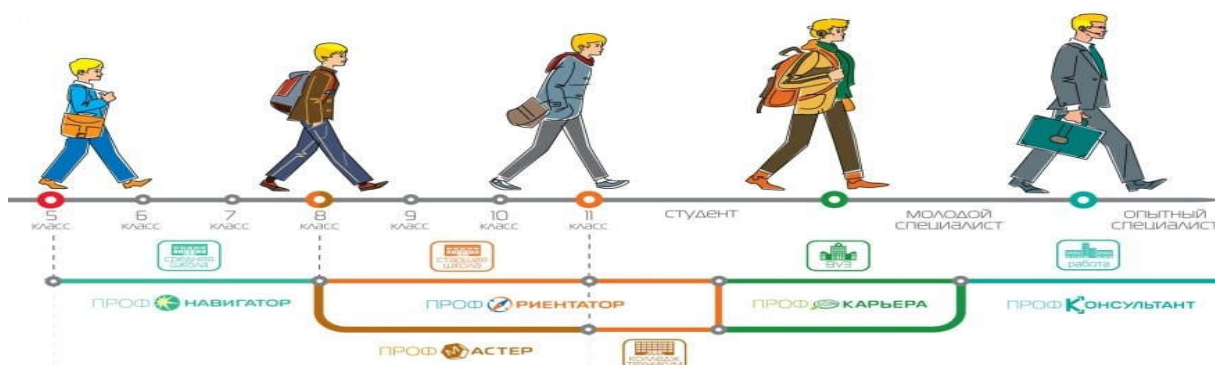
Задачи:

- через сетевое взаимодействие социальных партнеров обеспечить предпрофильную, профильную и начальную профессиональную подготовку на старшей ступени обучения.

Реализация программы должна способствовать выбору собственной образовательной траектории для каждого ребенка, повышению мотивации для продолжения образования на каждой последующей ступени обучения.

Инженерно-технологическая направленность в школьном образовании – это не только сумма теоретических знаний и практических навыков, но и формирование определенных черт характера. Вот почему образовательно-воспитательный процесс должен быть неразрывным, воспитывающая составляющая здесь и инструмент (создание условий для мотивации старшеклассников к освоению основ профессии), и цель (молодой специалист, придя на производство, должен обладать качествами, требуемыми профессией). Поэтому модель воспитательной работы в инженерных классах – это многоплановая система. Одно из звеньев этой системы – профориентационная работа.

Профориентация в школе - новый взгляд и современные подходы



Сегодняшний мир ежедневно бросает вызовы человечеству своей изменчивостью и нестабильностью. В след за молниеносным развитием технологий меняются реалии нашей жизни, подходы к организации производства, появляются и исчезают профессии, а знания, которыми должен обладать компетентный специалист, удваиваются. Многие эксперты говорят о том, что, востребованные сегодня профессии завтра, возможно, уже устареют. Поэтому любой человек должен быть готов поменять не только должность, но и сферу работы, готов постоянно учиться и переучиваться. Должен оставаться гибким.

Но что же тогда делать тем, кто еще не вступил во взрослую жизнь? Какую профессию выбирать? Как быть уверенным, что после окончания профессионального обучения новый член социума найдет себе место в нем? Все эти вопросы остаются важными и открытыми.

На их решение направлена профориентационная работа в современной школе. Она призвана помочь обучающемуся не только открыть свои таланты и склонности, но и познакомить его со всем многообразием профессий, а также с теми необычными и неожиданными профессиями, которые будут нужны обществу и государству в будущем.

Актуальность профориентационной помощи школьникам очевидна:

- ✓ важнейшая задача школы – формирование полноценных граждан своей страны, а это во многом зависит от того, чем будут заниматься бывшие повзрослевшие школьники, какую профессию они выберут, где будут работать;
- ✓ грамотно построенная профориентационная работа – это решение завтрашних проблем, важный вклад в решение острых социальных проблем.

Цели профориентационной работы:

- ✓ помочь школьникам сделать осознанный выбор профессии;
- ✓ формирование психологической готовности к совершению осознанного профессионального выбора, соответствующего индивидуальным особенностям каждой личности;
- ✓ повышение компетентности учащихся в области планирования карьеры.

Задачи профориентационной работы:

- ✓ осознание своих желаний и возможностей;
- ✓ исследование способностей, интересов, интеллектуальных и личностных особенностей;
- ✓ ознакомление с основными принципами выбора профессии, планирования карьеры;
- ✓ знакомство с особенностями современного рынка труда;
- ✓ помощь в сопоставлении своих возможностей с требованиями выбираемых профессий; проведение профессиональной консультации, оказание помощи учащимся в оценке своих способностей и качеств, применительно к конкретным видам трудовой деятельности;
- ✓ помощь в осознании трудностей в достижении профессиональных целей и найти пути их преодоления;
- ✓ составление индивидуального образовательного плана или программы саморазвития в соответствии с диагностическими данными;
- ✓ создание условий для практической пробы сил в различных видах деятельности;
- ✓ формирование профессионального намерения и оказание помощи в его реализации; анализ адаптации выпускников школы в профессиональных учебных заведениях и на производстве, изучение эффективности всей профориентационной работы.
- ✓ сформировать положительное отношение к труду;
- ✓ научиться разбираться в содержании профессиональной деятельности;
- ✓ научиться соотносить требования, предъявляемые профессией, со своими индивидуальными качествами.

Принципы профориентационной деятельности:

- ✓ Систематичность и преемственность - работа ведется с первого по выпускной класс.
- ✓ Дифференцированный и индивидуальный подход к учащимся в зависимости от возраста и уровня сформированности их интересов.
- ✓ Взаимосвязь школы, семьи, профессиональных учебных заведений, центров профориентации молодежи, службы занятости, общественных молодежных организаций.

- ✓ Связь профориентации с жизнью (органическое единство потребностями общества в кадрах).

Профориентационная работа в школе приносит пользу только тогда, когда к этой работе привлечён весь коллектив школы, и когда соблюдаются следующие **принципы**:

- ✓ систематичность и преемственность - профориентационная работа не должна ограничиваться работой только со старшеклассниками. Эта работа ведется с 1-ого по 11 класс при условии обязательной преемственности этой работы из класса в класс;
- ✓ дифференцированный и индивидуальный подход к учащимся в зависимости от возраста и уровня сформированности их интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планах, от уровня успеваемости.
- ✓ оптимальное сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм профориентационной работы с учащимися и родителями;
- ✓ взаимосвязь школы, семьи, профессиональных учебных заведений, центров профориентации молодежи, службы занятости, общественных молодежных организаций, социальных партнеров;
- ✓ связь профориентации с жизнью (органическое единство потребностями общества в квалифицированных кадрах).

На основе этих принципов и должна строиться профориентация школьников.

Этапы профессиональной ориентации школьников

Этапы	Цель	Педагогические задачи
<i>Этап формирования профессиональной направленности. (5—7 классы).</i>	Сформировать общественно значимые мотивы выбора профессии и осознанный интерес к проблеме выбора профессии.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Целенаправленное знакомство с профессиями, ознакомление с потребностями региона в кадрах. 2. Выявление и развитие профессиональных интересов. 3. Формирование общественно значимых мотивов выбора профессии. 4. Актуализация проблемы самопознания и самовоспитания. 5. Вооружение трудовыми умениями в определенных видах профессионального труда.
<i>Этап формирования</i>	Подготовить учащихся	1. Ознакомление с основами правильного

<p><i>профессионального самосознания (8—9 классы).</i></p>	<p>к осознанному выбору профессии и пути продолжения образования.</p>	<p>выбора профессии. 2. Развитие качеств, необходимых для овладения избранной профессией и адекватной самооценки профессионально важных качеств. 3. Продолжение изучения личности ученика с целью корректировки профессиональных намерений и путей продолжения образования. 4. Создание условий для активной пробы сил в различных видах трудовой деятельности, максимально приближенной к профессиональной.</p>
<p><i>Этап уточнения социально-профессионального статуса (10—11 классы).</i></p>	<p>Сформировать убежденность в правильности выбора профессии.</p>	<p>1. Формирование знаний и умений по определенной профессии. 2. Корректировка программы самоподготовки к избранной профессии. 3. Вооружение перспективой трудоустройства, профессионального роста и способами адаптации к социально-производственным условиям труда по избранной профессии.</p>

3. Направления реализации программы

Современное представление педагогической сущности профессиональной ориентации связано с характеристикой его важнейших компонентов: профессионального самоопределения и создания предпосылок построения профессиональной карьеры. В рамках этих особенностей школа определяет **основные направления профориентационной работы:**

- ✓ Профессиональная информация.
- ✓ Профессиональное воспитание.
- ✓ Профессиональная консультация.

Профессиональная информация включает в себя сведения о мире профессий, личностных и профессионально важных качествах человека, существенных для самоопределения, о системе учебных заведений и путях получения профессии, о потребностях общества в кадрах.

Профессиональное воспитание включает в себя формирование склонностей и профессиональных интересов школьников.

Профессиональное консультирование - изучение личности учащегося и на этой основе выдача профессиональных рекомендаций. Профессиональная консультация чаще всего носит индивидуальный характер. У учащихся 5-7 классов происходит развитие у школьников личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности; представления о собственных интересах и возможностях (формирование образа "Я"); приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики: технике, искусстве, медицине, сельском хозяйстве, экономике и культуре. Этому способствует выполнение учащимися профессиональных проб, которые позволяют соотнести свои индивидуальные возможности с требованиями, предъявляемыми профессиональной деятельностью к человеку.

Профориентационная работа с учащимися 8-9 классов направлена на уточнение образовательного запроса в ходе факультативных занятий и других курсов по выбору; групповое и индивидуальное консультирование с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения; формирование образовательного запроса, соответствующего интересам и способностям, ценностным ориентациям.

Учащихся 10-11 классов необходимо обучить действиям по самоподготовке и саморазвитию, деятельность направлена на формирование профессиональных качеств в избранном виде труда, происходит коррекция профессиональных планов, оценка готовности к избранной деятельности. В период между старшим подростковым и ранним юношеским возрастом перед школьником неизбежно возникает проблема выбора профессионального пути. Поиск ответа на вопрос: «Кем быть?» становится важным не только для самого учащегося, но и для окружающих в целом, поскольку от качества профессионального выбора, а, следовательно, и удовлетворенности трудовой деятельностью во многом будет зависеть уровень социальной стабильности в России.

Профессиональное самоопределение является центральной проблемой в жизни старшеклассников. Ее решение связано с осуществлением поиска смысла жизни, самого себя. Профессиональное самоопределение - процесс развития самопознания личности относительно будущей профессиональной деятельности. Одной из главных трудностей профессионального самоопределения является неумение старшеклассников соотносить особенности своей личности с требованием профессии, отчетливо осознавать профессионально значимые качества личности и анализировать себя с точки зрения профессии.

В современной школе предпрофильная подготовка является важнейшим компонентом, одним из условий индивидуализации обучения и подготовки учащихся к жизненно важному выбору, точность которого будет зависеть от умения реально оценивать свои силы, принимать и осуществлять решения, нести ответственность за свой выбор

Предпрофильная подготовка является частью профильного обучения, выполняя подготовительные функции, помогая ученику девятого, еще лучше восьмого класса, определиться с направлением его дальнейшего обучения. Школа не избирает профессию, а лишь профиль, по которому ученик будет обучаться в 10-11 классах или ином учебном заведении. Т.е. он сам выбирает образовательную траекторию после окончания основной школы.

Таким образом - основная цель предпрофильной подготовки в основной школе: формирование у детей способности делать осознанный выбор дальнейшего профиля образования

Основными составляющими предпрофильной подготовки являются:

- Курсы по выбору, которые должны помочь учащимся реально оценить свои возможности и сориентировать их в дальнейшем выборе профиля обучения.
- Создание образовательной сети, которая будет включать в себя самые разные типы образовательных учреждений: школы, учреждения дополнительного образования, профессионального обучения.
- Информационная работа, т.е. спланированные действия по информированию учащихся и их семей об образовательных возможностях территориально доступной им образовательной сети.

4. План действий по реализации программы

Ключевая задача профориентации — перемещение точки выбора профессии с одномоментного в 5-8 классах на обдуманно-опробованное решение в старших классах. Для этого нужен непрерывный системный подход, начало которого лежит ещё в раннем возрасте. Весь этот длинный процесс личностного самоопределения и последующего профессионального — и есть длинный путь профориентации, который помогают пройти родители, педагоги и психологи.

Этапы и формы профориентации

Этап 1. Возраст 7-14 лет

Это период расширения кругозора, накопления информации о том, что делают разные люди в этом мире, чем они занимаются и для чего нужны

миру. На данном этапе уместно использовать игровое профпогружение, но обязательно с последующим обсуждением. Иначе это будет просто развлечение.

- Игровое профпогружение (ролевые игры, игровые профориентационные парки «Кидзания», «Мастерславль», «Кидбург») – в ролевой игре участники проигрывают различные виды профессиональной деятельности, примеряют на практике профессию. Никто не станет оспаривать факт, что дети всему учатся, копируя старших и играя. Только в игре должно быть все по-настоящему, как в большой взрослой жизни. Именно так устроена «Кидзания» – удивительный парк игрового обучения. Это международный образовательный проект, задачей которого является познакомить детей с различными профессиями, дать необходимые знания и предоставить возможность овладеть определенными практическими и полезными социальными навыками, научить детей самостоятельности и финансовой грамотности.
- Мы проводим в школе предметные недели: математики, английского языка и т.д., а почему бы нам не проводить недели профориентации? Попытаться сделать свою школьную «Кидзанию».
- Удачный вариант – сотрудничество с родителями. Они приглашаются для рассказа ребятам о своей работе. Можно проводить тематические недели. В плане такой недели могут быть следующие мероприятия: выставка рисунков, экскурсии, сочинения «Кем я хочу быть», ролевые игры, видео уроки.

Этап 2. Время диагностики

Создаём команду

Если говорить о среднем и старшем звене, здесь подход к проблеме усложняется. Один учитель не сможет полностью справиться с таким воспитательным блоком как профориентация. Ему нужна команда, которая поможет более эффективно провести комплекс мероприятий. Конечно, в неё войдёт психолог. Его основная задача – провести тестирование на выявление профессиональных предпочтений и склонностей. Вариаций такой диагностики сегодня великое множество (сотрудничество с центром занятости, «Высшей школой предпринимательства»). В результате к 10-11 классу появится 3-5 направлений возможного профессионального будущего.

Этап 3. Профессиональные пробы

Попробовать себя непосредственно в профессии хочет каждый ученик. Но предоставить ему такую возможность довольно проблематично. Однако приблизиться к этому реально. Ребёнок может провести несколько после

урочных часов с представителем той или иной профессии. Разумеется, учителю придётся договариваться со специалистами и это займёт время, но такой опыт для ребёнка особенно важен и полезен. С кем можно договориться? С юристами, педагогами, представителями местных средств массовой информации, работниками торговли и др. Нашими надёжными помощниками станут родители. В связи с этим целесообразно принять участие

- в проекте «Weekend профессий» – мероприятие, которое собирает вместе успешных представителей разных профессий для открытого разговора с подростками и их родителями. Специалисты делятся своими личными историями о выборе профессионального пути и отвечают на все вопросы участников. Главной идеей «weekend профессий» является то, что в определенный день (с периодичностью один раз в две недели) старшеклассники вместе со своими родителями могут узнать от представителей конкретных профессий все её тонкости и особенности.

Почему старшеклассникам и их родителям интересен данный проект?

- Непонятно, в какой вуз и на какую специальность нужно будет поступать, а значит неизвестно, к каким экзаменам готовиться
- Даже если подросток уже придумал себе занятие, вряд ли он представляет, чем ему придется заниматься ежедневно на работе.

Weekend профессий – это возможность познакомиться с интересными людьми, получить информацию из первых рук, "примерить" на себя профессию и понять подходит ли она. Никаких скучных тестирований - только неформальное общение, вопросы и ответы! Специалисты расскажут всю правду о поступлении в вуз, о подробностях своего карьерного роста, особенностях профессии. А еще раскроют секрет, почему они с радостью идут на работу каждый день!

Цель проекта: создание условий для осознанного выбора будущей профессии через личное знакомство с успешными представителями профессий. Участниками проекта являются школьники 8, 9, 10 и 11 классов вместе со своими родителями.

- Сотрудничество с ВУЗами и колледжами

Это немаловажный компонент воспитательных мероприятий по профориентации. Профильная подготовка (в рамках ИНЖЕНЕРНОГО КЛАССА) должна носить практико-ориентированный характер и прикладную направленность обучения через взаимодействие с колледжами и ТГТУ.

- Традиционные экскурсии на предприятия (ознакомительные (обзорные), тематические).
- Виртуальные экскурсии (сюда же можно включить специально снятые видеофильмы о профессиях).
- Профориентационное тестирование - психологическая диагностика включает исследование способностей, личностных особенностей старшеклассника и последующую консультацию психолога с рекомендацией сфер деятельности, которые подходят с учетом обнаруженных способностей и интересов.

В профориентационной работе целесообразно использовать внешние ресурсы. Принять участие в программе – ЮНИОР СКИЛС.

Программа Юниор Профи (Junior Skills)– это программа ранней профессиональной подготовки и профориентации школьников 10-17 лет. Программа была инициирована в 2014 году Фондом Олега Дерипаска «Вольное Дело» при поддержке Агентства стратегических инициатив, WorldSkillsRussia, Министерства образования и науки РФ, Министерства промышленности и торговли Российской Федерации.

Цели программы:

- Получение школьниками знаний, необходимых для их будущей экономической активности;
- Создание новых возможностей для профориентации и освоения школьниками современных и будущих профессиональных компетенций с опорой на передовой отечественный и международный опыт.

Подход Junior Skills, основан на компетенциях, под которыми понимается способность системно подходить к решению вопросов, ставить и достигать цели, договариваться с другими людьми, увлекать аудиторию, противостоять неудачам, находить выход из непредвиденных ситуаций и т.п. Предполагается, что в основе любой успешной карьеры — развитые профессиональные компетенции, для отработки которых, проводят профориентационные тесты, консультирование и бизнес-игры для подростков. Практико-ориентированная, трудовая, игровая, состязательная, событийная, мотивирующая педагогика стимулирует личностный рост школьника: профессионализм, поиск призвания, разные культурные практики. Стандарты JuniorSkills охватывают и “трудных детей”, которые не смогли проявить себя в традиционном образовании, но получают возможность получить профессию и стать специалистами в той или иной области.

- Принять участие в соревнованиях Junior Skills

Школьникам дается задание из компетенций, которые представлены ниже: мобильная робототехника, прототипирование, электроника, мехатроника, инженерный дизайн, кулинарное дело, ландшафтный дизайн, декоративные и отделочные работы и т.д.

Участники должны к нему подготовиться. Затем они решают задачу в течение ограниченного промежутка времени. После соревнования проводится школа Junior Soft Skills (ГИБКИЕ НАВЫКИ), в которой участники конкурса создают свой проект, а затем защищают его.

Обучаясь по программе Junior Skills и принимая участие в соревнованиях, школьники получают сертификат, подтверждающий наличие у них определенных компетенций. Этот документ обеспечит преимущества при поступлении в вузы и университеты.

В реальной жизни все дети проходят этапы обучения в разном ритме, с разной скоростью. Это нормально. Важно пройти их все, сохраняя последовательность. Профорентация в школе может сказаться на дальнейшей судьбе ребёнка. Наша задача: помочь ему сделать правильный выбор, предоставив для этого как можно больше уникальных возможностей, и тогда мы получим гармонически развитую личность с высоким творческим потенциалом.

План действий по реализации программы



5. Ожидаемые результаты школьной профориентации

При наличии действующей системы школьной профориентации, сопровождающей ученика на протяжении всего времени обучения, у учащихся будет успешно сформировано: сознательное отношение к труду; логически завершён процесс выбора профессии с учётом своих интересов, возможностей и требований, предъявляемых рынком труда. Результатом станет дальнейшая успешная социализация выпускников и их лёгкое вступление в профессиональный мир.