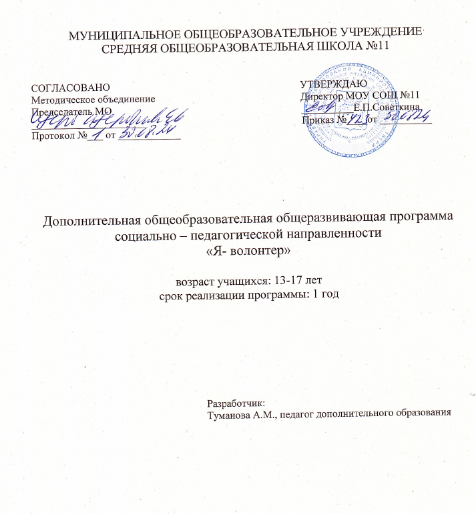
****

**Пояснительная записка**

Рабочая программа «Я волонтер» для учащихся 8 класса рассчитана на 1 год обучения.

Данная программа направлена на формирование сплоченной команды волонтеров-лидеров школьного подросткового волонтерского отряда, а также развитие у них навыков уверенного поведения и общения для осуществления просветительско-профилактической работы по формированию и закреплению в школьной среде ценностей молодежной культуры, ориентированных на здоровый жизненный стиль, направленных на неприятие социально опасных привычек.

Если заглянуть в словарь, то волонтер (от лат. voluntarius – «добровольно») – человек, добровольно занимающийся безвозмездной общественной деятельностью. Добровольческие инициативы распространяются почти на любую сферу человеческой деятельности, в том числе и в образовании.

Все обучение волонтеров должно проходить в тренинговом режиме. Интерактивные методы обучения (т.е. живое общение) позволяют более глубоко осознать истинные мотивы обращения к волонтерской деятельности, развить уже существующие навыки общения, уверенности, саморегуляции, стрессоустойчивости, а так же навыки работы в разновозрастных группах.

Таким образом**, целью программы** является – формирование сплоченной команды волонтеров-лидеров школьного подросткового волонтерского отряда, развитие у них навыков уверенного поведения и общения, снятие тревожности в коммуникативной сфере, формирование адекватной самооценки, для осуществления просветительско - профилактической работы по формированию и закреплению в школьной среде ценностей молодежной культуры, ориентированных на здоровый жизненный стиль, направленных на неприятие социально опасных привычек.

В ходе достижения заявленной цели решаются следующие **задачи**:

1. Формирование у подростков активной жизненной позиции, здорового жизненного стиля;
2. Обучение методам, приемам формам осуществления профилактической деятельности среди детей и подростков по пропаганде здорового образа жизни;
3. Развитие у волонтеров компетентности, направленные на социализацию, психическое и физическое здоровье: навыки самооценки и понимания других, навыки управления собственными эмоциями и эмоциональными состояниями, навыки конструктивного общения, навыки продуктивного взаимодействия и сотрудничества, навыки самостоятельного принятия решений и решения проблемных ситуаций и др.;
4. Психолого-педагогическая подготовка волонтеров для проведения городских, районных и школьных мероприятий, направленных на пропаганду здорового образа жизни.

“Стратегия модернизации содержания общего образования” определят основную конечную цель образования – как приобретение учащимся определенного набора компетенций, владение которыми позволит выпускнику средней школы успешно социализироваться в будущей жизни и профессии. В Концепции модернизации российского образования на период до 2010 года указывается, что “Общеобразовательная школа должна формировать целостную систему универсальных знаний, умений и навыков, а также опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, то есть ключевые компетенции, определяющее современное качество содержания образования”.

О каких же ключевых компетенциях идёт речь? Совет Европы определил пять групп ключевых компетенций. Именно этими компетенциями, по мнению ЮНЕСКО, и должны обладать выпускники средней школы.

Именно первую группу и составляют политические и социальные компетенции. Компетенции, владение которыми позволит молодым людям брать на себя ответственность, участвовать в совместном принятии решений, регулировать конфликты ненасильственным путём, участвовать в функционировании и улучшении демократических институтов.

Компетенция выходит за рамки знаний и умений, она включает мобилизацию знаний, умений, поведенческих отношений, ориентированных на условия конкретной деятельности. Социальные компетенции подразумевают овладение такими качествами как умение извлекать пользу из опыта и решать проблемы, умение противостоять неуверенности и сложности и оценивать социальные привычки, связанные со здоровьем, потреблением и окружающей средой, умение сотрудничать и работать в группе, включаться в проект и организовывать свою работу. Быть социально активным значит не только понимать и осознавать свою ответственность за свою жизнь и здоровье, но защищать и пропагандировать свою социальную и политическую позицию, помогать другим и поддерживать в сложных жизненных ситуациях.

Как и всякая иная компетенция, социальная компетенция базируется и основывается на опыте и деятельности самих обучающихся. Нельзя научиться быть социально активным, не участвуя в самой деятельности. Приобретение компетенций напрямую зависит от активности самих учащихся. А формирование компетенции связано с педагогическими новациями содержания, формы и технологии воспитания.

В отечественной педагогике накоплен большой опыт социализации подростков. Пионерские дружины и комсомольские активы, тимуровцы и юные следопыты – далеко не полный перечень разных форм, направленных на формирование и развитие социальных и, главным образом, политических взглядов подростков. Вот только лишены они были одного, и самого главного - собственного желания и возможности выбора.

Ушедшие в прошлое старые формы организации досуга учащихся и изменившаяся социально-экономическая обстановка в стране, требовало появления новых подходов и методов активизации подростков. Именно поэтому появления новых форм вовлечения подростков в социальную активность, призвано способствовать формированию и совершенствованию политической и социальной компетентности подрастающего поколения. Волонтёрское движение, на мой взгляд, может стать одной из таких форм работы.

**Основной формой проведения занятий** является групповая работа, которая включает в себя выполнение индивидуальных и коллективных практических работ, презентацию результатов групповой работы, решение ситуационных задач, психологические упражнения, дискуссии, игры, анкетирование, быстрый круг, итоговый круг, рефлексию и др.

Вместе с тем в программу включены занятия по подготовке волонтеров к проведению общешкольных, районных, городских просветительско - профилактического мероприятий со сверстниками и младшими школьниками, направленных на развитие и поддержание мотивации детей и подростков на здоровый образ жизни, отказ от вредных привычек.

**В структуру занятий входят:**

1. Теоретическая часть.

2. Практическая часть: игры или упражнения, способствующие включению в групповую работу; упражнения-активаторы, используемые для создания доброжелательной рабочей обстановки и снятия психологических барьеров в общении; упражнения, способствующие развитию навыков группового взаимодействия, сплочению коллектива; упражнения, создающих условия для достижения целей каждого конкретного занятия;

3. Рефлексия (подведение итогов занятия, получение обратной связи от участников).

**Личностные, метапредметные результаты освоения программы «Я – волонтер!»**

**Личностные результаты** — готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к познанию, к ценностносмысловым установкам обучающихся, отражающие их индивидуальноличностные позиции, социальные компетентности, личностные качества;

**Метапредметные результаты**:

- иметь представление о вербальном и невербальном общении, признаках уверенного поведения, природе лидерства, стрессе и методах борьбы с ним.

- знать техники общения, способы просьбы, убеждения и отказа собеседнику, алгоритм эффективной самопрезентации и публичных выступлений, методы саморегуляции

- уметь осознавать свой личностный потенциал, сотрудничать и принимать коллективные решения, находить приемлемые средства для достижения поставленных задач.

- владеть навыками самонаблюдения и рефлексии, навыками уверенного общения и поведения, навыками самопрезентации, техниками расслабления и снятия стресса. - делать выводы в результате совместной работы обучающихся.

-преобразовывать информацию из одной формы в другую.

- уметь донести свою позицию до других, слушать и понимать других, совместно договариваться о правилах общения и поведения и следовать им.

- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

А также приобретает навыки организации и проведения мероприятий по пропаганде здорового образа жизни среди детей и подростков, используя разные методы, приемы, формы.

**По завершении курса** образовательной программы обучающимся предлагается по выбору написать сценарий, проект, методическую разработку просветительско-профилактического мероприятия, направленного на пропаганду здорового образа жизни среди сверстников и младших школьников. Успешное выполнение предложенного задания будет являться **промежуточной аттестацией обучающихся**.

**Ожидаемые результаты**

*Обучающиеся будут знать:*

· историю волонтерского движения в России и в мире;

· права и обязанности волонтеров,

· основные направления деятельности волонтерских отрядов,

· основные формы работы волонтеров,

*Обучающиеся будут уметь:*

· организовывать и проводить различные мероприятия для соответствующих категорий нуждающихся в помощи;

· проводить здоровьесберегающие акции, направленные на формирование здоровых привычек;

· проводить профилактическую работу в школьном учреждении;

· аргументировано отстаивать свою позицию;

· адекватно общаться с учащимися и взрослыми;

· издавать агитационную печатную и видео продукцию;

· формировать собственное портфолио;

· принимать общечеловеческие ценности.

**Критерии оценки волонтёрской деятельности учащихся**

Активность участия.

Умение спланировать работу.

Умение проводить профилактическую работу в школьном коллективе

Самостоятельность.

**Условия для организации волонтерского движения**

1. Взаимодействие специалистов различных областей при обучении волонтеров и подготовке мероприятий.
2. Использование разнообразных форм организации профилактической деятельности (акции, классные часы, концертные программы, театрализованные представления).
3. Информационное обеспечение опыта работы (школьная газета, фотоальбом, и т.п.). В дальнейшем находит место методическое обеспечение: организация выставок, выпуск методических пособий. И, конечно исходя из направлений деятельности, участие в диспутах, праздниках, встречах, соревнованиях.

**Содержание курса с указанием форм организации и видов деятельности**

**Раздел 1. Из истории волонтерского движения в мире и России. Создание волонтерского отряда.**Учащиеся узнают об истории волонтерского движения в России и за рубежом. Познакомятся с правами и обязанностями волонтеров. Разработают проект положения о волонтерском отряде, определят идею волонтерского отряда, продумают направления работы и наметят план работы на год. Составят банк организаций, которые нуждаются в волонтерской помощи. Анкетирование поможет обучающимся осмыслить требования, предъявляемые к личным качествам волонтера.

**Раздел 2. Познаю себя и других (психологическая подготовка волонтеров).**Учащиеся познакомятся с психологическими особенностями людей с ограниченными возможностями и пожилых людей. Тренинги, как интерактивные методы обучения позволяют более глубоко осознать истинные мотивы обращения к волонтерской деятельности, развить уже существующие навыки работы с людьми и такие важные для общения качества, как эмпатия (сопереживание другому), конгруэнтность (искренность). Участие в тренингах поможет обучающимся осознать свою готовность к участию в волонтерской деятельности, подготовиться к её осуществлению. Психологическая подготовка способствует развитию личностного потенциала школьников, помогает разрешить собственные психологические проблемы, закрепить полученные теоретические знания, формирует коммуникативные способности и готовность терпимо относится к окружающим людям.

**Раздел 3. Учимся работать с документами.**Обучающиеся познакомятся с основными правовыми актами и документами, регламентирующими волонтерскую деятельность. Они научатся вести документацию волонтера, создавать различную печатную и видеопродукцию для проведения мероприятий в рамках волонтерской деятельности. Волонтеры учатся оформлять личное портфолио.

**Раздел 4. Участие в акциях и конкурсах.**Учащиеся разрабатывают акции и мероприятия различных направлений, с привлечением родительской общественности; организуют «активные перемены». Участвуют в Конкурсах разного уровня по направлению своего рода деятельности.

**Раздел 5. Пропаганда здорового образа жизни.**Пропаганда законов РФ касательно здравоохранения;пропаганда базовых знаний медицины и гигиены, ведения активного образа жизни, Обучающиеся изучат права ЗОЖ, оценят свой образ жизни в соответствии с ЗОЖ, проведут анкетирование и конкурс рисунков с обучающимися, для младших школьников организуют игры на переменах.

**Раздел 6. Благотворительная деятельность волонтера.** Обучающиеся определяют круг людей, нуждающихся в заботе и внимании - это дети с ограниченными возможностями, дети из малообеспеченных семей, сироты, пожилые люди. Волонтёры оказывают им адресную помощь, на практике реализуют знания, полученные ими в период подготовки.

**Учебно – тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № **п/п** | **Темы** | Кол-во час. |
| 1. | Из истории волонтерского движения в мире и России. Создание волонтерского отряда. | 4 |
| 2. | Познаю себя и других (психологическая подготовка волонтеров) | 5 |
| 3. | Учимся работать с документами. | 2 |
| 4. | Участие в акциях и конкурсах. | 9 |
| 5. | Пропаганда здорового образа жизни . | 5 |
| 6. | Благотворительная деятельность волонтера. Милосердие – души усердие. | 9 |
| Итого |  | 34 |

**Календарно – тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | № в теме | Наименование разделов, темы занятия | | Кол-во часов | Дата проведения |
| **Из истории волонтерского движения в мире и России. Создание волонтерского отряда (4ч.)** | | | | | |
| 1. | 1. | История волонтерского движения в России и за рубежом. | | 1 |  |
| 2. | 2. | Права и обязанности волонтеров. | | 1 |  |
| 3. | 3. | Проект положения о волонтерском отряде | | 1 |  |
| 4. | 4. | Банк данных о нуждающихся в волонтерской помощи. Составление плана работы. | | 1 |  |
| **Познаю себя и других (психологическая подготовка волонтеров) (5ч.)** | | | | | |
| 5. | 1. | Тренинг «Познаю себя» | | 1 |  |
| 6. | 2. | Тренинг «Мое отношение к миру» | | 1 |  |
| 7. | 3. | Понятие «толерантность» | | 1 |  |
| 8. | 4 | Психологические особенности людей с ограниченными возможностями | | 1 |  |
| 9. | 5. | Психологические особенности пожилых людей | | 1 |  |
| **Учимся работать с документами.  (2ч.)** | | | | | |
| 10. | 1 | Знакомство с основными правовыми актами, регламентирующими волонтерскую деятельность. | | 1 |  |
| 11. | 2. | Создание печатной продукции для проведения мероприятий. | | 1 |  |
| **Участие в акциях и конкурсах . (9ч.)** | | | | | |
| 12. | 1. | Подвижные игры для младших школьников | | 1 |  |
| 13. | 2. | Правила проведения «динамической перемены» | | 1 |  |
| 14. | 3. | Подготовка к празднику День учителя. Создание плаката | | 1 |  |
| 15. | 4. | Акция «Покормите птиц зимой». Буклеты, развешивание кормушек | | 1 |  |
| 16. | 5. | Благотворительные акции «Подарок первокласснику» | | 1 |  |
| 17. | 6. | Акция помощи бездомным животным «Сезоны добра». Подготовка и проведение | | 1 |  |
| 18 | 7 | Акция «Спаси дерево». Сбор макулатуры | | 1 |  |
| 19. | 8. | Благотворительная ярмарка-распродажа | | 1 |  |
| 20. | 9. | День волонтера. Праздничный концерт | | 1 |  |
| Пропаганда здорового образа жизни. (5ч.) | | | | | |
| 21. | 1. | Безопасность школьников в сети интернет, подготовка и вручение буклетов школьникам. | | 1 |  |
| 22. | 2. | Вредные привычки - беседа для 1-4 классов с показом презентации, вручение буклетов. | | 1 |  |
| 23. | 3. | «Мы – за ЗОЖ!» - выступление агитбригады | | 1 |  |
| 24. | 4. | «Мама, папа, я – спортивная семья!» - спортивное мероприятие | | 1 |  |
| 25. | 5. | «Школа за здоровый образ жизни» - выступление агитбригады | | 1 |  |
| **Благотворительная деятельность волонтера. Милосердие – души усердие. (9ч.)** | | | | | |
| 26. | 1. | | Мотивационная встреча. Круглый стол | 1 |  |
| 27. | 2. | | Старшие младшим – интерактив со старшеклассниками |  |  |
| 28. | 3.. | | Мотивационная встреча. Круглый стол | 1 |  |
| 29. | 4. | | «Старость в радость» - посещение геронтологического центра, сбор подарков | 1 |  |
| 30. | 5. | | « Дети - детям» - сбор вещей, создание и вручение новогодних поделок для детского дома | 1 |  |
| 31. | 6. | | «Я помню, я горжусь» - акция- создание газеты ко дню Победы | 1 |  |
| 32. | 7. | | Акция «Школа – дом второй» - сбор мусора на пришкольном участке | 1 |  |
| 33. | 8. | | Волонтер будущего. Проект | 1 |  |
| 34. | 9. | | Отчетный сбор отряда «Дорога добра». Рефлексия | 1 |  |