

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №11

СОГЛАСОВАНО

Методическое объединение

Председатель МО

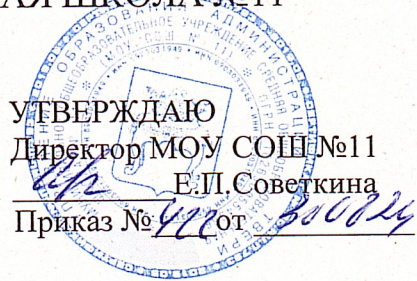
Светлана Сергеевна
Протокол № 1 от 30.08.24

УТВЕРЖДАЮ

Директор МОУ СОШ №11

Е.П. Советкина

Приказ № 412 от 30.08.24



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности
«Юные инспектора дорожного движения»

возраст учащихся: 10-14 лет
срок реализации программы: 1 год

Разработчик:

Мотова Е.В, педагог дополнительного образования

Тверь, 2024

Пояснительная записка

Рабочая дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «ЮИД» социально-педагогической направленности составлена с учетом нормативных требований к программам дополнительного образования, на основе существующих федеральных программ данного вида деятельности.

Направленность деятельности: социально-педагогическая

Уровень освоения программы: ознакомительный

Актуальность программы проблема детского дорожно – транспортного травматизма на сегодняшний день остаётся одной из актуальных.

Как предупредить несчастные случаи на дороге с детьми, снизить уровень детского дорожно-транспортного травматизма? Форм и методов профилактической работы в этом направлении много, но одной из наиболее эффективных является вовлечение школьников в отряд юных инспекторов движения.

Педагогическая целесообразность программы объясняется тем, что образовательная программа разработана с учетом современных образовательных технологий, которые отражаются:

- в принципах обучения – индивидуальность, доступность, преемственность;
 - формах и методах обучения – слайд-лекции, практикумы, выполнение проектов, олимпиады
 - методах контроля и управления образовательным процессом – тестирование, анализ результатов конкурсов;
 - средства обучения – тетрадь, тесты, видеофильмы, компьютер, мультимедийные презентации.
- Общение с сотрудниками ГИБДД, беседы и игры на данную тему в непринужденной обстановке производит на детей более сильное впечатление, чем традиционный урок. В атмосфере общего творчества все усваивается намного легче, поэтому логично устраивать конкурсы рисунков, сочинений, проблемные ситуации. Конкурсы по агитации дорожно-транспортной безопасности дают возможность детям проявить свои творческие способности. Соревнования по фигурному вождению велосипеда с соблюдением правил дорожного движения дают возможность проявить себя на практикё. В том случае, когда учащийся чувствует себя водителем, отвечающим за положение на проезжей части дороги, помогает сознательней оценивать поведение пешехода и быть более требовательным к себе. Причем, знание основ медицинских знаний и умение оказывать первую медицинскую помощь в аварийной ситуации помогает учащимся уверенней чувствовать себя в жизни.

Новизна и оригинальность программы в том, что она учитывает специфику дополнительного образования и охватывает значительно больше желающих заниматься проблемами профилактики дорожно транспортного травматизма, предъявляя посильные требования в процессе обучения. Она дает возможность заняться изучением правил дорожного движения, правилам поведения на дороге, вождению велосипеда, оказание первой доврачебной помощи, а также внимание к вопросу

С каждым годом увеличивается число дорожно – транспортного травматизма, в том числе и детей. Поэтому профилактика дорожно – транспортного травматизма наиболее актуальна для обучающихся школ.

Отличительные особенности данной образовательной программы от уже существующих в этой области заключаются в том, что реализация данной программы позволит обучающимся получить систематизированное представление об опасностях на дороге и о прогнозировании опасных ситуаций, оценить влияние их последствий на жизнь и здоровье человека и выработать алгоритм безопасного поведения с учетом своих возможностей. Программа предполагает групповые занятия и индивидуальные, а также проведение массовых мероприятий. Программа уделяет внимания пропаганде знаний ПДД и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма через реализацию творческих возможностей детей и подростков и с этой целью используются такие формы проведения занятий, как выступление агитбригады, выпуск стенгазет, встреча с работниками ГИБДД, конкурс, викторина, игра.

Цель и задачи программы помочь воспитанникам усвоить требования Правил дорожного движения Российской Федерации, выработать в детях потребность в соблюдении правил дорожного движения для самосохранения, воспитать ответственного и активного агитатора безопасности дорожного движения

Задачи:

Обучающие:

- повысить уровень знаний обучающихся по ПДД РФ;
- способствовать выработке навыков правильного поведения на улицах и дорогах, навыков по оказанию первой доврачебной помощи;
- способствовать приобретению навыков социально значимой деятельности (волонтерской, пропагандистской и пр.) по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма

Развивающие:

- развивать умение ориентироваться в дорожно-транспортной ситуации;
- способствовать развитию у детей и подростков быстроты реакции, внимательности, наблюдательности, зрительного и слухового восприятия, логического мышления, самообладания, находчивости, иных личностных качеств, способствующих улучшению поведения на улицах и дорогах

Воспитывающие:

- воспитывать дисциплину и ответственность за свое поведение на дороге;
- формировать навыки культуры поведения в транспорте, навыки дорожного этикета;
- формировать сознательное и ответственное отношение к собственной жизни и здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих.

Решение данных задач способствует не только достижению поставленной программой цели, но

Адресат программы.

Программа предназначена для детей 9-11 лет. В объединение принимаются все желающие, не имеющие медицинских противопоказаний.

Объем и сроки освоения программы

Программа рассчитана на один год обучения. Занятия проводятся 1 раз в неделю. Количество часов в год – 34.

Форма организации деятельности учащихся на занятии

индивидуальная, групповая, работа по подгруппам.

Формы и режим занятий

- командная, малыми группами, индивидуальная.

Планируемые результаты

Планируемые результаты освоения программы

Личностные:

- принятие образа «хороший пешеход, хороший пассажир»;
 - оценивание жизненных ситуаций (поступки, явления, события) с точки зрения, соблюдения правил дорожного движения;
- способность к самооценке с опорой на знания правил дорожного движения,
- уважительное отношение к другим участникам дорожного движения;
 - осознание ответственности за общее благополучие, личной безопасности и безопасности окружающих;
 - этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость;
- начальные навыки сотрудничества в разных ситуациях.

Метапредметные:

Регулятивные УУД:

- определять цель деятельности;
- учиться обнаруживать и формулировать проблемы;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- вырабатывать навыки контроля и самооценки процесса и результата деятельности;
 - навыки осознанного и произвольного построения сообщения в устной форме, в том числе творческого характера.

Познавательные УУД:

- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя разные источники информации, свой жизненный опыт;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной деятельности;

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевой ситуации;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаясь принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы
- работать в группе, учитывать мнения партнеров;
- предлагать помощь и сотрудничество;
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Содержание программы

Раздел 1: Введение: юные инспектора дорожного движения

Цели, задачи кружка ЮИД. Утверждение программы. История движения ЮИД. Основные направления работы отряда ЮИД. Структура и организация работы отряда ЮИД. Обязанности и права юного инспектора движения. Атрибуты юного инспектора движения: значок, удостоверение, одежда; отрядная символика. Краткий анализ ситуации дорожно-транспортного травматизма в г. Макеевка, позиция людей по отношению к соблюдению ПДД, убеждение детей в необходимости знать законы улиц и дорог, обеспечивая этим свою безопасность. Вводный инструктаж перед проведением занятий.

Практика: Изготовление плана-карты безопасного маршрута из дома в школу и обратно.

Раздел 2: Культура поведения пешехода, пассажира, водителя

Меры ответственности пешеходов и водителей за нарушение ПДД. Транспортная культура. Современный транспорт - зона повышенной опасности. Причины транспортных аварий. Опасности при посадке в транспорт и высадке из него, при торможении, при аварийной ситуации.

Основные требования к пешеходам: знание правил дорожного движения, дисциплинированность, самообладание, умение психологически переключиться на зону повышенной опасности, умение предвидеть и избегать опасности.

Правила поведения в общественном и индивидуальном транспорте. Правила поведения при аварийной ситуации. Пассажир – заложник (правила поведения).

Профилактика ДТП. Традиционно-массовые мероприятия.

Решение задач, карточек по ПДД, предложенные журналом «УМКА».

Встречи с инспектором ГАИ по практическим вопросам.

Разработка викторин по ПДД в уголок.

Выпуск тематических газет.

Проведение занятия в начальной школе «Азбука дороги», «Сами не видят, а другим говорят».

Помощь начальным классам в создании схемы «Безопасный путь: Дом-школа-дом».

Подготовка и проведение соревнования «Безопасное колесо» в школе.

Выступление в классах по пропаганде ПДД.

Подготовка и участие в конкурсе агитбригад по ПДД.

Участие в различных конкурсах по ПДД (конкурсы рисунков, плакатов, стихов, газет, сочинений...)

Раздел 3: Дети и проблемы дорожной безопасности. ДТП.

Определение ДТП. Причины попадания детей в ДТП. Состояние дорожно-транспортного травматизма среди детей. Последствия ДТП. Разбор конкретных ДТП.

Дорожные ловушки: закрытого обзора; отвлечения внимания; «пустынная улица»; пешеход на проезжей части улицы; зона остановки автобуса, троллейбуса, трамвая; на пешеходном переходе; пешеход у светофора; на углу перекрёстка; возле дома; пешеход, идущий вдоль проезжей части.

Места перехода проезжей части. Правила движения пешеходов вдоль дорог.

Движение обучающихся по тротуарам и пешеходным переходам. Наша дорога в школу. Правила пользования транспортом. Правила перехода улицы после выхода из транспортных средств.

Практика: Решение ситуационных задач по теме. Рейды по выявлению школьников, нарушающих правила дорожного движения. Рассмотрение итогов.

Раздел 4: Дорожные знаки

Первые дорожные знаки. Назначение и роль дорожных знаков в регулировании дорожного движения. Современные дорожные знаки и их группы. Предупреждающие знаки. Запрещающие знаки. Знаки приоритета. Предписывающие знаки. Информационно-указательные знаки. Знаки сервиса. Знаки дополнительной информации. Случаи, когда значения временных дорожных знаков противоречат указаниям стационарных знаков. Места установки дорожных знаков.

Практика: Изготовление макетов дорожных знаков.

Раздел 5: Светофор

Появление светофора на дорогах. Виды светофоров. Сигналы светофоров. Значение круглых сигналов светофора выполненных в виде стрелок. Пешеходные светофоры для велосипедистов. Светофоры для регулирования движения через железнодорожные переезды. Переход дороги по сигналам светофора. При отсутствии светофора

Раздел 6: Знаки регулировщика

Первый жезл регулировщика. Создание отделов и инспекций регулирования дорожного движения. Современный регулировщик. Знаки регулировщика.

Практика:

Отработка сигналов регулировщика.

Раздел 7: Дорожная разметка

Дорожная разметка как способ регулирования дорожного движения. Виды разметки. Горизонтальная разметка и ее назначение. Вертикальная разметка и ее назначение. Пользование разметкой ориентирование в движении. Расположение транспортных средств на проезжей части.

Практика: Встречи с инспектором ГАИ

Раздел 8: Правила езды на велосипеде, мопеде, мотоцикле и скутере.

История создания велосипедов. Велосипед как транспортное средство. Виды велосипедов. Обязанности водителей велосипедов, мопедов, мотоциклов, скутеров. Езда на велосипеде, технические требования, предъявляемые к велосипеду. Экипировка. Правила движения велосипедистов. Подача предупредительных сигналов велосипедистом световыми приборами и рукой. Дополнительные требования к движению велосипедистов: Правила проезда велосипедистами нерегулируемых перекрестков. Основные виды нарушений ПДД велосипедистами и мотоциклистами. Ответственность за допущенные нарушения. Правила проезда велосипедистами пешеходного перехода Движение групп велосипедистов.

Практика:

Составление памятки: «Юному велосипедисту».

Прохождение отдельных препятствий на велосипеде. Фигурное вождение велосипеда.

Преодоление на велосипеде естественных препятствий

Препятствия (прохождение трассы):

- змейка;
- восьмерка;
- качели;
- рельсы «Желоб»;
- скачок;
- коридор из коротких досок.

Раздел 9: Первая доврачебная медицинская помощь

Оказание первой доврачебной медицинской помощи.

Раздел 10: Железнодорожный переезд

На железной дороге. Обучение пользованию железнодорожными переходами. Оборудование железнодорожных переездов. Правила перехода и переезда через железнодорожные пути.

Раздел 11: Дорожные ситуации

Сигналы водителя. Скорость автомобилей. Ситуации «закрытого обзора», условия ограниченной видимости проезжей части. Тормозной и остановочный путь.

Просмотр и обсуждение фильма «Дорога без опасности»

Практика:

Выступление агитбригады в начальной школе и детском саду. Тестирование.

Учебный план

№	Раздел и тема	часов	В том числе	
			теория	практика
Раздел 1: Введение: юные инспектора дорожного движения		5	5	
1	Введение. История создания детского объединения юных инспекторов движения. Структура и организация работы отряда ЮИД. Обязанности и права юного инспектора движения. Атрибуты юного инспектора движения. Проведение организационного сбора отряда. Распределение обязанностей. Инструктаж по ТБ.		5	
Раздел 2: Культура поведения пешехода, пассажира, водителя		2	2	
2	Правила дорожного движения. Общие положения. Общие обязанности водителя, пешехода, пассажира.		2	
Раздел 3: Дети и проблемы дорожной безопасности. ДТП.		5	3	2
3	Определение ДТП. Причины попадания детей в ДТП. Последствия ДТП. Разбор конкретных ДТП. Просмотр и обсуждение фильма «Дорога без опасности»		3	
4	Рейды по выявлению школьников, нарушающих правила дорожного движения. Рассмотрение итогов.			2
Раздел 4: Дорожные знаки		3	3	
5	Дорожные знаки. Их группы. Значение отдельных дорожных знаков. Ответственность за повреждение дорожных знаков.		3	
Раздел 5: Светофор		2	2	
6	Светофор. Сигналы светофора. Виды светофоров.		2	
Раздел 6: Знаки регулировщика		2	1	1
7	Современный регулировщик. Знаки регулировщика.		1	
8	Отработка сигналов регулировщика			1
Раздел 7: Дорожная разметка		4	3	1
9	Разметка дороги. Места перехода проезжей части. Где и как двигаться пешеходам вдоль дорог. Перекрестки и их		2	1

10	Встреча с инспектором ГИБДД.		1	
Раздел 8: Правила езды на велосипеде, мопеде, мотоцикле и скутере.		3	1	2
11	Велосипед и мопед.		1	
12	Тренировочные занятия: Преодоление на велосипеде искусственных препятствий			2
Раздел 9: Первая доврачебная медицинская помощь		2	1	1
13	Оказание первой доврачебной медицинской помощи		1	
14	Отработка знаний на практике			1
Раздел 10: Железнодорожный переход		1	1	
15	Правила проезда и перехода железного полотна.		1	
Раздел 11: Дорожные ситуации		5	2	3
16	Сигналы водителя. Скорость автомобилей. Ситуации «закрытого обзора», условия ограниченной видимости проезжей части. Тормозной и остановочный путь.		2	
17	Выступление агитбригады в начальной школе и в детском саду.			2
18	Итоговое занятие. Выполнение тестов.			1
		34	24	10

Календарно-тематическое планирование

№	Дата по плану	Дата по факту	Содержание занятий
1			Введение. История создания детского объединения юных инспекторов движения.
2			Структура и организация работы отряда ЮИД. Обязанности и права юного инспектора движения.
3			Атрибуты юного инспектора движения.
4			Проведение организационного сбора отряда. Распределение обязанностей.
5			Инструктаж по ТБ.
6			Правила дорожного движения. Общие положения.
7			Общие обязанности водителя, пешехода, пассажира.
8			Определение ДТП. Причины попадания детей в ДТП.
9			Последствия ДТП. Разбор конкретных ДТП.
10			Правила и обязанности водителя «Первое без опасности»

11		Рейды по выявлению школьников, нарушающих правила дорожного движения
12		Рейды по выявлению школьников, нарушающих правила дорожного движения Рассмотрение итогов.
13		Дорожные знаки. Их группы.
14		Значение отдельных дорожных знаков.
15		Ответственность за повреждение дорожных знаков.
16		Светофор. Сигналы светофора.
17		Виды светофоров.
18		Современный регулировщик. Знаки регулировщика.
19		Отработка сигналов регулировщика
20		Разметка дороги.
21		Места перехода проезжей части
22		Где и как двигаться пешеходам вдоль дорог
23		Перекрестки и их виды.
24		Встреча с инспектором ГАИ.
25		Велосипед, мопед, мотоцикл и скутер.
26		Тренировочные занятия: Преодоление на велосипеде искусственных препятствий
27		Тренировочные занятия: Преодоление на велосипеде искусственных препятствий
28		Оказание первой доврачебной медицинской помощи
29		Отработка знаний на практике
30		Правила проезда и перехода железного полотна.
31		Сигналы водителя. Скорость автомобилей.
32		Ситуации «закрытого обзора», условия ограниченной видимости проезжей части. Тормозной и остановочный путь
33		Выступление агитбригады в начальной школе и в детском саду.
34		Итоговое занятие. Выполнение тестов.

Формы контроля и оценочные материалы

Контроль в управлении процессом обучения осуществляется в виде предварительного (входного), текущего, итогового контроля.

Входной контроль проводится в форме собеседования на вводных уроках с целью выявления уровня начальных знаний. На основе полученных данных выявляется готовность к усвоению программного

Текущий контроль за усвоением знаний, умений и навыков проводится в течение всего года на каждом занятии и представляет собой основную форму контроля. Используются такие методы, как наблюдение, опрос, контрольные испытания, учебно-тренировочные занятия, где учащиеся могут применить свои знания на практике, выполняя задания коллективно и индивидуально. По окончании раздела проводится тестирование, либо выполнение практического задания, зачёт.

Промежуточный контроль проводится по окончании полугодия в форме тестирования и практического задания.

Итоговый контроль проводится в конце учебного курса в виде выступления агитбригады или участия в муниципальном этапе Всероссийского конкурса «Безопасное колесо».

Цель – выявление результатов обучения, определение качества приобретенных знаний и умение применить их в жизни.

Оценочные материалы.

Контрольная № 1

Вариант 1

ФИО учащегося _____

По предмету «Правила дорожного движения», включает 3 вопроса по пройденным темам.

Темы: Введение. Содержание предмета. Общие положения. Обязанности пешеходов. Обязанности пассажиров. Обязанности водителей.

1. Напишите основные обязанности водителей транспортных средств _____

2. Напишите основные обязанности пассажиров совершающих поездку на транспортных средствах личного и общего пользования _____

3. Напишите основные обязанности пешеходов _____

Оценка _____ Примечания _____

Контрольная № 1

Вариант 2

ФИО учащегося _____

По предмету «Правила дорожного движения», включает 3 вопроса по пройденным темам.

Темы: Введение. Содержание предмета. Общие положения. Обязанности пешеходов. Обязанности

1. Напишите основные нарушения водителями транспортных средств, своих обязанностей _____

2. Напишите основные нарушения правил дорожного движения, совершаемых пешеходами _____

3. Напишите, как нельзя поступать пешеходам на дороге _____

Оценка _____

Примечания _____

Диагностическое обследование позволяет определить уровень знаний и умений Правил дорожного движения, подобрать индивидуальную программу обучения, помогает планировать образовательный процесс и проследить динамику знаний детьми Правил дорожного движения.

Результаты диагностической работы используют в следующих видах деятельности: планировании непосредственно-образовательной, воспитательной и коррекционной работе с детьми; отборе программных общеобразовательных, воспитательных и коррекционных задач; использовании современных методик и технологий развивающего обучения; создании предметно – развивающей среды в группе; организации подгрупповой и индивидуальной работы с детьми; определении временной нагрузки на каждого ребёнка. На основе результатов диагностического обследования я прогнозируют особенности развития ребёнка и подбираю оптимальное содержание непосредственно-образовательной деятельности и воспитание по ПДД, средства и приёмы педагогического и коррекционного воздействия. Диагностическое обследование помогает педагогу и родителям ребёнка правильно строить с ним педагогическое общение. При проведении диагностического обследования детей возникает вопрос: с помощью, каких методов это делать, как изучать? Метод наблюдения не имеет возрастных ограничений, и применим к ребёнку любого возраста. Наблюдая за детьми учитывают, во-первых, мотивационный аспект, т.е. предпочтения детей игры, создания проблемных ситуаций на макете, настольно- печатные игры по ПДД, строительные игры, практическая деятельность, двигательная деятельность; во вторых – уровень овладения знаниями, умениями, навыками детьми по ПДД. Предпочтения детей будут свидетельствовать об интересе детей к ПДД. Уровень знаний умений определяю и в ходе наблюдения за свободной игровой деятельностью

Диагностическое обследование проводится не только в ходе наблюдения, но и в процессе бесед, в процессе создания игровых проблемных ситуаций на дороге, улице; после анализа, детских работ в начале года (в сентябре месяце, на 1 октября) и в конце года в мае месяце следующего календарного года. Это заключительная диагностика. Результаты обследования фиксируются по годам обучения. В процессе диагностики, чтобы сделать вывод о тех или иных параметрах необходимы результаты многократных наблюдений, как кратковременных (3 – 5 минут), так и более длительных (15 – 20 минут). Наблюдения я специально планирую и подготавливаю условия, побуждающие ребёнка к игре (игрушки, партнёр и т.п.) Результаты наблюдений фиксируют, не оценивая их. Дополняют наблюдения беседой. Создают ситуации, в которые ребёнок включается: рисование по ПДД, составление сказки, описание игрушек. Форму проведения использую разнообразную: опрашиваю детей по ПДД, провожу тестирование. Для выявления умения правильно рассуждать, для выявления знаний детей о ПДД проводится методика "Продолжи предложение" и т.д. Подбирают необходимый материал – ищу картинки, сказки, стихи, составляют проблемные дорожные ситуации, вопросы для беседы. Содержание используемого материала близко ребёнку: игрушки, сказки, картинки, подвижные игры. Результаты беседы фиксирую в форме графической записи знаний ребёнком Правил дорожного движения. Анализ результатов обследования позволяет сделать подробную характеристику знаний ПДД каждого ребёнка, а также наметить конкретную программу её формирования в процессе групповых и индивидуальных занятий.

Этапы проведения диагностического обследования детей старшего возраста. Диагностическое обследование включает в себя три этапа:

1. Подготовительный;
2. Основной;
3. Заключительный.

1 этап. Подготовительный. На этом этапе отбирают диагностический материал по ПДД, игры по ПДД, подготавливают карту, бланк для заполнения полученных результатов обследования, планируют деятельность в момент обследования детей. Полученную информацию в период обследования заносят в блокнот, тетрадь, в заготовленный бланк. Готовясь к обследованию детей, заранее подготавливают бланки анкет для родителей. Тест для родителей по ПДД, листы для выполнения заданий детьми карандашом. Продолжительность подготовительного периода 1 – 2 дня. Подготовительный материал, игры по ПДД, упражнения и задания используют в период заключительного обследования, в мае месяце. Перечень диагностических материалов по ПДД.

1. Предметные картинки, макет "Улица", строительный материал, сюжетные картинки, дорожные знаки, схемы дорожных "ловушек".
2. Текст "Подбери слова". 3. Тест «Проверь себя» на определение уровня развития знаний и умений усваиваемые детьми по ПДД в подготовительной группе.
4. Тест "Дорожная история". 5. Методика для детей старшего дошкольного возраста "продолжи

6. Тест "Запомни рисунок". На определение уровня развития памяти, внимания, на закрепление различных видов транспорта.

7. Иллюстрированный материал (дорожные ситуации), разработанный А.Д. Добрушиным.

2 этап. Основной. Сроки 16 – 17 дней. Цель: Получить информацию о знаниях, умениях, навыках Правил дорожного движения детьми и безопасного поведения на улице в соответствии с задачами общеобразовательной программы. Задания предлагают в занимательной игровой форме. Основной этап – самый важный период в диагностическом обследовании детей по ПДД. Я планирую работу по обследованию знаний, умений детей по ПДД, определяют способы получения информации, готовят дидактический материал. Методы исследования: беседа, наблюдение, тестирование.

Тест "Подбери слово", тест "Проверь себя»" тест "Дорожная история", тест "Запомни рисунок" и др. Приёмы: игровые, сюрпризные. В период обследования определяют характер знаний и умений. Ход выполнения и результат выполненного задания поощряют.

3 этап. Заключительный. Проведение диагностического обследования Продолжительность 2 – 3 дня. Цель: Обработка полученной информации, заполнение диагностической карты. В этот период оценивают, анализируют, обобщают полученную информацию знаний, умений, навыков по Правилам дорожного движения и безопасному поведению на улице. Определяют уровень знаний по ПДД. Результаты изучения познавательной сферы детей по Правилам дорожного движения вносят в индивидуальные карты, сводные карты. На основе этих результатов организуют групповое занятие или проведение индивидуальной работы. Содержание показателей уровня знаний и методика их выявления. Определила показатели и уровни оценки знаний детей по каждому показателю. По каждому критерию определены уровни знаний ПДД. При оценки уровня знаний пользуюсь оценками в 0 баллов; 0,5 баллов; 1 балл. Каждый уровень имеет свои оценки: Низкий уровень – до 7 баллов (старшая группа) Зелёный цвет - до 11 баллов (подготовительная группа) Средний уровень – 8 – 17 баллов (старшая группа) Синий цвет - 12 – 27 баллов (подготовительная группа) Высокий уровень – 18 – 21 (старшая группа) Красный цвет - 28 – 34 баллов (подготовительная группа) Итоговую информацию вносят в сводную таблицу о знаниях, умениях, навыках по ПДД, с помощью условных обозначений: - зелёный цвет – низкий уровень; - синий цвет – средний уровень; - красный цвет – высокий уровень. Оценка в баллах позволяет получить достаточно отчётливый результат уровня знаний ПДД. Подсчёт баллов поможет увидеть состояние работы по обучению детей ПДД и сделать корректировку в перспективном планировании на следующий год в старшей группе, спланировать перспективную педагогическую работу и индивидуальную помощь ребёнку по обучению Правил дорожного движения в подготовительной группе. В подготовительной группе проводится в конце учебного года, в мае месяце, - итоговое диагностическое обследование. Оно направлено на выявление результатов реализации образовательной программы по обучению детей ПДД. На основе данных итогового обследования намечаем основные годовые задачи на следующий учебный год по

дорожного движения каждого ребёнка на протяжении всего учебного года. Не зная особенностей усвоения детьми знаний о Правилах дорожного движения, невозможно правильно организовать непосредственно-образовательную деятельность, совместную деятельность; установить доверительные отношения взрослого и ребёнка, создать предметно – развивающую среду. Вопросы содержания, планирования и проведения диагностического обследования связывают с формулировкой цели и определением практической направленности результатов работы. Результаты диагностического обследования помогают при отборе методов, приёмов педагогического воздействия, а также при планировании непосредственно-образовательной деятельности с детьми. Диагностику по выявлению уровня усвоения детьми знаний о Правилах дорожного движения проводим 2 раза в год (сентябрь, май) и результаты фиксируем в сводную карту диагностики.

Приложение 1

Методики педагогической диагностики по ПДД.

Уровень подготовки знаний воспитанников ОУ можно определить воспользовавшись разработками психолога А. И. Замалеевой. Тест для детей старшего дошкольного возраста "Подбери слова"

Цель: выявить знания детей по ПДД, уровень развития словарного запаса речи. Инструкция: Воспитатель называет определение, например, воздушный транспорт. Ребенок должен перечислить слова, относящиеся к этому определению (самолет, вертолет, воздушный шар). Наземный транспорт Воздушный транспорт Предупреждающие знаки Запрещающие знаки Знаки сервиса Сигналы светофора Действия человека Норма для детей старшего дошкольного возраста 15-20 слов из различных групп.

Методика для детей старшего дошкольного возраста "Продолжи предложение"

Цель: выявить знания детей о правилах дорожного движения, умения правильно рассуждать, развитие логического мышления.

Задача детей: продолжить предложение.

Пешеходы всегда должны двигаться..... Я никогда не нарушаю..... Светофор состоит из..... Я знаю, что знаки бывают..... Я помню случай, когда на дороге..... Плохо, когда взрослые.....

Регулировщик, это человек, который..... Пассажирам автобуса запрещается..... Знать правила дорожного движения нужно для того, чтобы..... Проанализируйте процесс обобщения, рассуждения ребенка, умения правильно рассуждать.

Тест "Проверь себя" (для детей -10 лет). Цель: определить уровень развития знаний и умений усваиваемые детьми по правилам дорожного движения в подготовительной группе. Задача ребенка найти лишнее слово.

1. Знаки сервиса включают в себя... (больницу, пост ГАИ, телефон, аптеку).
2. В специальный транспорт входит... (скорая машина, пожарная машина, машина милиции, велосипед).
3. В понятие "транспорт" входит...(машина, автобус, велосипед, пешеход, трактор).

5. У машины есть...(колеса, руль, парус, педаль, фары).
6. Пешеход имеет право...(переходить улицу, идти по тротуару, играть на проезжей части).
7. Запрещающие знаки включают в себя...(поворот направо запрещен, разворот запрещен, остановка запрещена, круговое движение).
8. Водителю велосипеда можно... (ездить, не держась за руль, двигаться по крайней правой полосе в один ряд, двигаться по обочине дороги, если это не создает помех пешеходам).
9. Дорожные знаки делятся на (предупреждающие, запрещающие, предписывающие, указательные, разрешающие).
10. Светофор состоит из цветов (зеленого, желтого, красного, синего). Норма для детей подготовительной группы 7-8 правильных ответов. Тест "Запомни рисунок". Цель: определить уровень развития памяти, внимания, закрепить различные виды транспорта. Инструкция: педагог показывает ребенку картинки с различными видами транспорта не более 15 секунд, после чего убирает картинки, и ребенок должен воспроизвести все картинки. Нормой для ребенка старшего дошкольного возраста 7-8 предметов.

Вопросы итогового контроля по формированию основ безопасного поведения при знакомстве с Правилами дорожного движения.

Вопросник "Как избежать опасности на улицах"

1. Вопрос: Почему надо переходить улицу только на перекрестке и на пешеходном переходе? Водитель знает, что по правилам в этих местах разрешается движение пешеходам, он едет внимательно, снижает скорость. Пешеход, который переходит не там, где положено, и сам может пострадать, и мешает водителю.
2. Вопрос: Почему нельзя переходить улицу на красный или жёлтый свет? Когда для пешеходов включён «красный» свет, для водителей горит «зелёный». Видя зелёный, водитель едет быстро и не ожидает пешеходов. Красный свет включён всего полминутки. Даже если машин не видно, надо удержаться от желания перейти и подождать «зелёного» света.
3. Вопрос: Почему опасно переходить улицу бегом? Когда человек бежит, ему трудно наблюдать, видеть. Всё прыгает, и сил уходит много. И при переходе главное – внимательно наблюдать и влево и вправо, потому, что часто улица обманчива: кажется безопасно и, вдруг, выезжает машина из переулка, или из-за другой машины. Ещё труднее заметить мотоцикл.
4. Вопрос: Почему опасно переходить улицу наискосок? Когда идёшь наискосок, поворачиваешься спиной к машинам и можешь их не увидеть. Кроме того, путь перехода становится длиннее.
5. Вопрос: Что означает надпись "Опасность на повороте" на задней части автобуса?
6. Вопрос: Когда аварий автомобилей больше: в начале гололёда или на второй день? Почему? В первый день, потому что водители привыкли ездить по сухой дороге и опаздывают перестроиться.

Анкета для родителей по ПДД

Уважаемые родители! Просим Вас ответить на вопросы нашей анкеты. Анкета поможет узнать,

движения. Ваш ребёнок знает: 1. Название города, в котором живёт, свой домашний адрес: название улицы, номер дома и квартиры, номер телефона;

2. Название улицы, номер дома, квартиры, телефона;

3. Свой домашний адрес полностью

; Вы с ребёнком добираетесь домой из детского сада:

1. Пешком;

2. На транспорте. Если Вам приходится идти пешком, то Вы с ребёнком:

1. Переходите дорогу всегда только по пешеходной дорожке, ориентируясь на зелёный сигнал светофора;

2. Переходите дорогу по пешеходной дорожке, если нет машин, и не смотрите на сигналы светофора;

3. Переходите дорогу там, где Вам кажется удобным.

Анкета диагностики детей по ПДД "Ребенок и улица"

Фамилия Имя ребёнка

Как тебя зовут? (Имя, Фамилия)

Как зовут твоих родителей? (Ф.И.О)

Где ты проживаешь? (домашний адрес)

Назови адрес школы

Знаешь ли ты как вести себя на улице, когда много транспорта?

Для чего люди придумали Правила дорожного движения?

Кто, кроме светофоров, регулирует движение? транспорта?

Нарушал ли ты Правила дорожного движения с взрослыми людьми?

Какие транспортные средства нуждаются в электричестве?

Какой наземный транспорт ты знаешь?

Как люди узнают, на какую остановку они приехали?

Разрешают ли тебе гулять одному?

Гуляешь ли ты поздно вечером вместе с родителями?

Назови номера телефонов для вызова скорой помощи, пожарных, милиции.

Говорят ли тебе родители, как вести себя на улице?

Какие правила и знаки ты знаешь?

Организационно-педагогические условия реализации программы

У педагога имеется в наличие разнообразный дидактический и методический материал.

Дидактический материал в электронном виде, раздаточный материал

Учебные материалы (тесты)

Карты

Учебные пособия для детей (таблицы)

Раздаточный материал (дорожные знаки)

Методический материал.

- билеты по ПДД, страхованию, медицине.
- рисунки ребят с конкурсов по ПДД.
- разработки проведения различных игр, конкурсов, викторин, театрализованных представлений
- программа по изучению правил дорожного движения в школе 1-9 кл.
- методические рекомендации по организации профилактики детского дорожно-транспортного травматизма.
- методические пособия для изучения ПДД по программе в классах.
- видеоматериалы для проведения пропаганды изучения ПДД в начальных классах
- видео игра «Не игра» по ПДД.

Список литературы.

1. Авдеева Н.Н , Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность на улицах и дорогах, 1997г.
2. Атлас медицинских знаний
- 3.Бабина Р.П. О чем говорит дорожный алфавит. Мет. Пособие. М: Издательство АСТ-ЛТД, 1997г.
4. Бабина Р.П. Безопасность на улицах и дорогах. Мет. пособие 1-4 кл. М: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1997г.
5. Бабина Р.П. Увлекательное дорожное путешествие. Учебное пособие для учащихся начальной школы, 1997.
6. Бабина Р.П. Советы Дяди Степы, 4 кл.,1997.
7. Бабина Р.П. Уроки Светофорика, 2 кл.,1997.
8. Газета «Добрая дорога детства» 2005,2006,2008г.
9. Извекова Н.А. Правила дорожного движения. Учебное пособие для 3 кл., М: Просвещение, 1975г.
10. Инструкции лицам, работающим с детьми и обеспечивающим безопасность на дороге.2004г.
- 11 Косой Ю.М. Про дороги и про улицы, 1986г.
12. Кузьмина Т.А., Шумилова В.В. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма, Волгоград, Издательство «Учитель», 2007.
13. Методические рекомендации по организации работы по безопасности дорожного движения в школе, 2004.
- 14.Программа по изучению ПДД «Правила дорожного движения 1-9 классы»
- 15.Правила дорожного движения Российской Федерации, М: Эксмо, 2007.
16. Рублях В.Э., Овчаренко Л.Н. Изучение правил дорожного движения в школе. Пособие для учителей М.: Просвещение, 1981.
17. Смушкевич Е.С., Якупов А.М. Мы идем по улице. Сборник материалов и мет. Рекомендаций к изучению правил безопасного движения в 1кл., 1997.
18. Смушкевич Е.С., Якупов А.М. Мы идем по улице. Сборник материалов и мет. Рекомендаций к изучению правил безопасного движения во 2кл., 1997.

19. Смушкевич Е.С., Якупов А.М. Мы идем по улице. Сборник материалов и мет. Рекомендаций к изучению правил безопасного движения в 3 кл., 1997.
20. Терехова Е.А. Образовательная программа «Дети - дорога – дети», Ставрополь, 1995г.
21. Фролов М.П., Спиридонов В.Ф. Безопасность на улицах и дорогах. Учебное пособие для 7-8 кл., 1997г.
22. Фролов М.П., Спиридонов В.Ф. Безопасность на улицах и дорогах. Учебное пособие для 9-11 кл., 1997г.
23. Школа светофорных наук, г.Киров, 2000.
24. Якупов А.М. Безопасность на улицах и дорогах, 1-3 кл., 1997.
25. Журнал «Педсовет»

Интернет-ресурсы

Сайт "Перкрёсток"

Интернет портал "Добрая Дорога Детства"

Сайт "Движение без опасности"

Сайт "PDDMASTER"

Сайт "У тетюшки совы. Азбука безопасности на дороге"