

2024-2025 учебный год

**Пояснительная записка**

На сегодняшний день реальность на рынке труда такова, что 40% людей меняют профессию уже в течение двух лет после окончания профессионального образовательного учреждения, а в целом более 50% населения работает не по специальности, указанной в дипломе. Для предупреждения такой ситуации необходимо насытить традиционное образование профориентацией. Уже в школе ребенок должен ощущать себя субъектом профессионального, жизненного и культурного самоопределения, человеком, причастным к созданию общественно значимого продукта.

С переходом ребят в среднюю школу профориентация продолжается разнообразными играми: деловые, профориентационные, психологические. Этим достигается расширение знаний о мире профессий и предоставляется возможность сделать первые шаги в сторону выбора интересной для себя профессии. Школьники начинают осознавать свои интересы и возможности, приобретают базовые представления о профессиональных направлениях и специальностях, знакомятся с требованиями, которые предъявляют различные профессии.

Реализация курса внеурочной деятельности «Предпрофильная подготовка: психология и профориентация» поможет расширить представления детей о мире профессий, исследовать свои способности и развить базовые компетенции. Содержание курса представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для учащихся шестых классов. Разнообразие организационных форм и расширение интеллектуальной сферы каждого обучающегося обеспечивает рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности.

Общая характеристика учебного курса внеурочной деятельности «Предпрофильная подготовка: психология и профориентация»

Цель курса внеурочной деятельности: развитие у лицеистов личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельностии представлений о собственных интересах и возможностях.

Общая цель конкретизируется в задачах курса:

* Расширить имеющиеся представления лицеистов о мире профессий;
* Выявить интересы, склонности и способности детей;
* Стимулировать размышления детей о собственных перспективах личностного и профессионального самоопределения;
* Формировать представления о применении полученных знаний, умений, навыков в интересующей области труда;
* Развить познавательные способности и творческую активность обучающихся;
* Формировать ценностное отношение к труду как основному способу достижения жизненного благополучия, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

Направления работы с участниками образовательного процесса:

- диагностическое направление: определение актуального уровня развития способностей ребенка и его потенциал (зону ближайшего развития), выявление интересов обучающихся.

- информационно-просветительское направление: создание конкретных образов основных типов профессий; популяризация личностных и профессионально важных качеств человека, существенных для самоопределения.

-компенсирующее направление: компенсация психологических характеристик, препятствующих самоопределению.

Планируемые результаты освоения курса «Предпрофильная подготовка: психология и профориентация»

Планируемые результаты являются одним из важнейших механизмов реализации требований к результатам освоения основных образовательных программ федерального государственного стандарта. Содержание программы курса «Предпрофильная подготовка: психология и профориентация», формы и методы работы позволят достичь следующих результатов:

Личностные результаты:

* готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации своих прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
* готовность к разнообразной совместной деятельности,стремление к взаимопониманию и взаимопомощи;
* осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
* ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
* ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
* восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
* готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
* осознание важности свободы и необходимости брать на себя ответственность в ситуации подготовки к выбору будущей профессии.
* стремление к самовыражению в разных видах искусства, в том числе прикладного;
* стремление создавать вокруг себя эстетически привлекательную среду вне зависимости от той сферы профессиональной деятельности, которой школьник планирует заниматься в будущем.
* осознание необходимости соблюдения правил безопасности в любой профессии, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
* способность адаптироваться к стрессовым ситуациям, вызванным необходимостью профессионального самоопределения, осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели, связанные с будущей профессиональной жизнью;
* умение принимать себя и других, не осуждая;
* сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.
* интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода;
* осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
* готовность адаптироваться в профессиональной среде;
* уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
* осознанный выбор и построение индивидуальной образовательной траектории и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

В сфере овладения универсальными учебными коммуникативными действиями:

* воспринимать и формулировать суждения в соответствии с целями и условиями общения в рамках занятий;
* выражать свою точку зрения;
* распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и стараться смягчать конфликты;
* понимать намерения других участников занятий, проявлять уважительное отношение к ним и к взрослым, участвующим в занятиях, в корректной форме формулировать свои возражения;
* в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения друг с другом;
* сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
* публично представлять результаты работы, проделанной в рамках выполнения заданий, связанных с тематикой курса по профориентации;
* понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, принимать цель совместной деятельности, коллективно планировать действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
* уметь обобщать мнения нескольких участников, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и др.);
* выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с действиями других учащихся.

В сфере овладения универсальными учебными регулятивными действиями:

* выявлять проблемы, возникающие в ходе выбора будущей профессии;
* ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
* делать выбор и брать на себя ответственность за решения, принимаемые в процессе профессионального самоопределения;
* владеть способами самоконтроля, мотивации и рефлексии;
* предвидеть трудности, которые могут возникнуть при выборе будущей профессии;
* объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку опыту, приобретённому в ходе прохождения курса по профориентации, уметь находить позитивное в любой ситуации;
* уметь вносить коррективы в свою деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
* различать, называть и управлять собственными эмоциями;
* уметь ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения участников курса, осознанно относиться к ним.

Ожидаемые результаты:

* участие в различных видах игровой, изобразительной, творческой деятельности;
* заинтересованность в развитии своих способностей,
* участие в обсуждении и выражение своего отношения к изучаемой профессии,
* возможность попробовать свои силы в различных областях коллективной деятельности,
* развитие познавательной активности, любознательности, расширение общего кругозора и знаний, познавательных интересов и творческого мышления;
* проявление интереса и склонности к определённым профессиям, уважение к людям трудовых специальностей
* совместное обсуждение и осмысление важности таких качеств, как ответственность и аккуратность для успешного выполнения профессиональных обязанностей.

Оценка планируемых результатов освоения программы

   В основу программы положены ценностные ориентиры, достижение которых определяется воспитательными результатами. О достижении результатов следует судить по следующим критериям:

Критерии успешности прохождения программы

* Высокий уровень - умение самостоятельно подготовить развернутое описание профессии, определить способности, которые необходимы данной профессии, и подобрать задания для проверки этих способностей.
* Средний уровень - умение подготовить развернутое описание профессии, но недостаточно точно определяет способности, которые необходимы для данной профессии. Ему нужна помощь в подборе заданий для проверки этих способностей.
* Низкий уровень - умение подготовить краткое описание профессии, но не определяет способности, которые необходимы для данной профессии.

Содержание учебного курса внеурочной деятельности в 6 классе «Предпрофильная подготовка: психология и профориентация»

Курс рассчитан на учащихся 6 класса. Каждое занятие имеет тематическое наполнение, которое построено таким образом, чтобы учащиеся смогли исследовать свои индивидуально-личностные особенности.

Программа рассчитана на 34 часа и предполагает одно занятие в неделю, которое состоит из теоретической и практической части.

Содержание занятий включает беседы, упражнения и ролевые игры, поисковая деятельность, работа с семьей, просмотр фильмов, чтение литературы, которые позволяют учащимся получить представление о мире профессий и научиться самостоятельно планировать свой профессиональный путь.

Курс состоит из тематических блоков:

* + 1. Введение в курс внеурочной деятельности «Предпрофильная подготовка: психология и профориентация
    2. Профессия и ее содержание.
    3. Психофизиологическая предрасположенность к профессии.

Структура занятий:

1. Разминка (задания, рассчитанные на проверку сообразительности, быстроты реакции, готовности памяти).
2. Знакомство с темой занятия. Практическая работа.
3. Выполнение развивающих заданий в соответствии с рассматриваемой способностью или профессией;
4. Рефлексия.

Материально-технические средства обучения: классное оборудование и учебная мебель, мультимедийный проектор, компьютер, ватман, ножницы, краски, карандаши, фломастеры, клей, настольная игра «Стартап», ламинатор, картон белый.

**Календарный план на 2024/2025 учебный год**

**по курсу «Предпрофильная подготовка: психология и профориентация»**

**Количество часов:** 34 часа (занятия по 1 часу один раз в неделю)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Номер занятия** | **Название раздела, модуля, темы** | **Домашнее задание** |
| **1** | **2** | **3** |
| **РАЗДЕЛ 1. Введение в курс внеурочной деятельности «Предпрофильная подготовка: психология и профориентация»** | | |
| **Тема 1.1 Труд – основа профессии** | | |
| 1  (2 часа) | Знакомство с предметом. Анализ понятий «труд», «работа», «профессия». Учеба – главный труд. Профессиональные смыслы. Анализ рассказов Сухомлинского о труде. | Изучить записи в тетради |
| **Тема 1.2 Человеческие возможности** | | |
| 2  ( 1 час) | Самопознание. Человеческие возможности. Факты об использовании своих возможностей выдающимися людьми. Практическая работа с книгой рекордов Гиннеса. Просмотр и обсуждение видеофрагментов о человеческих возможностях. | Изучить записи в тетради |
| **Тема 1.3 Успешный человек. Какой он?** | | |
| 3  (1 час) | Определение «успеха». Древо понятия. Слагаемые успеха. Определение качеств успешного человека. Профессиональные смыслы успешного человека. | Изучить записи в тетради |
| **РАЗДЕЛ 2. Профессия и ее содержание** | | |
| **Тема 2.1 Профессия. Специальность. Должность. Профессиональные ресурсы.** | | |
| 4  (2 часа) | Разграничение понятий «профессия», «специальность», «должность». Знакомство с типами профессий по предмету труда: «Человек-Человек», «Человек-Художественный образ», «Человек-Техника», «Человек-Знаковая система», «Человек-Природа». Тестирование по методике Е.А. Климова. | Изучить записи в тетради |
| **Тема 2.2 Содержание профессий.** | | |
| 5  (3 часа) | Предмет и средства труда. Цели труда. Общение в трудовой деятельности. Требования к здоровью. Потребности общества в профессиях. Особенности профессии. Схема анализа профессии. | Изучить записи в тетради |
| **Тема 2.3 Формула профессии**. | | |
| 6  (2 часа) | Формула осознанного выбора профессии «хочу, «могу, «надо». Работа с кейсами. Работа с картой предпочтений условий труда. | Изучить записи в тетради |
| **Тема 2.4 Ошибки в выборе профессий** | | |
| 7  (1 час) | Склонности, интересы и мотивы человека, их роль в профессиональном выборе. Ошибки при выборе профессий. Анализ отрывка А.П.Чехова. Игра «Оптимисты и пессимисты». | Изучить записи в тетради |
| **Тема 2.5 Мир интересных профессий** | | |
| 8  (2 часа) | Знакомство с необычными профессиями. Профессии прошлого, настоящего и будущего. Творческая работа по созданию «портрета» профессии. Знакомство с профессиями промоутер, имиджмейкер, девелопер, мерчендайзер | Изучить записи в тетради |
| **Тема 2.6 Профессии инженерного профиля** | | |
| 9  (1 час) | Кого называют «инженером». Работа с кейсом «Время инженеров». Корифеи инженерного дела. Профессии инженерного профиля. Обсуждение мультфильма «Пусть меня научат». | Изучить записи в тетради |
| **Тема 2.7 Дороги, которые мы выбираем. Профессии родителей.** | | |
| 10  (1 час) | Презентация профессий родителей. Династии профессий. Анализ профессии родителя по схеме. | Взять интервью у родителей о профессиях. |
|  | **РАЗДЕЛ 3.** **Психофизиологическая предрасположенность к профессии.** |  |
|  | **Тема 3.1 Самооценка и уровень притязаний** |  |
| 11  (1 час) | Самооценка и самопрезентация. Формула самооценки. Уровень притязаний. Способы повысить самооценку. | Изучить записи в тетради |
|  | **Тема 3.2 Я и мой характер** |  |
| 12  (1 час) | Мотивы выбора человека. Качества, определяющие счастье человека. Характер. Профессиональный тип личности. Социальный интеллект. | Изучить записи в тетради |
| **Тема 3.3 Темперамент и выбор профессии** | | |
| 13  (2 часа) | Виды темпераменты и их характеристики. Определение темперамента. Сила нервной системы. Уравновешенность. Экстраверты и интроверты. Рекомендуемые и противопоказанные профессии. Видофрагмент «Разные темпераменты» | Изучить записи в тетради |
| **Тема 3.4. Задатки и склонности** | | |
| 14  (1 час) | Разграничение понятий «задатки» и «склонности». Профиль интересов. Анализ отрывка из произведения М.Твена «Приключения Тома Сойера». | Изучить записи в тетради |
| **Тема 3.5 Способности к вниманию и запоминанию** | | |
| 15  (2 часа) | Представление о процессе внимания, его видах и свойствах. Значение наблюдательности как профессионально важного качества. Роль памяти в различных видах профессиональной деятельности. Знакомство с приемами запоминания и возможностями развития памяти. | Изучить записи в тетради |
| Т**ема 3.6 Мыслительные способности** | | |
| 16  (1 час) | Функции, виды мышления. Мыслительные операции. Правополушарные и левополушарные мыслители. Диагностика структуры интеллекта по Р. Амтхауэра . Приемы развития | Изучить записи в тетради |
| **Тема 3.7 Эмоциональный интеллект** | | |
| 17  (2 час) | Эмоции в жизни человека. Формы и виды эмоциональных состояний, их влияние на профессиональную деятельность. Стресс и дистресс. Диагностика уровня личностной и реактивной тревожности по методике Ч.Д.Спилбергер «Шкала самооценки». | Изучить записи в тетради |
| **Тема 3.8 Волевые качества личности** | | |
| 18  (1 час) | Волевые качества личности. Регулирующая функция воли. Дебаты «Какими качествами должен обладать волевой человек?». Умение контролировать свое поведение. | Изучить записи в тетради |
| **Тема 3.9 Человек среди людей.** | | |
| 19  (2 часа) | Межличностные отношения и их значение в профессиональной деятельности. Коммуникативные умения и навыки. Конфликты и возможности различных тактик поведения. Требования к работнику: профессионализм, ответственность, коммуникабельность. Умение конструктивно разрешать конфликты. Изучение коммуникативных и организаторских способностей по методике «КОС». | Изучить записи в тетради |
| **Тема 3.9.1 Hard skills и soft skills.** | | |
| 20  (2 часа) | Происхождение понятий «hard skills» и «soft skills». «Мягкие» и «жесткие» навыки, виды. Психогимнастические игры и упражнения. Работа с кейсами | Изучить записи в тетради |
| **Тема 3.9.2 Сам себе стартап** | | |
| 21  (1 час) | Профессиональные, предметные конкурсы и олимпиады.  Гранты и проекты региона и страны, которые могут быть интересны школьнику и которые могут помочь в запуске собственного стартапа. Игра «Стартап». | Изучить записи в тетради |
| **Тема 3.9.3 Личный профессиональный план** | | |
| 22  (2 часа) | Анализ профессии по схеме. Оформление и защита проекта. План самоорганизации для подготовки к будущей профессии. | Изучить записи в тетради |

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Сборник программ. Исследовательская и проектная деятельность. Социальная деятельность. Профессиональная ориентация. Здоровый и безопасный образ жизни. Основная школа / С.В. Третьякова, А.В. Иванов, С.Н. Чистякова и др.; авт.-сост. С.В. Третьякова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2014. – 96 с. – (Работаем по новым стандартам).
2. Батаршев А.В., Алексеева И.Ю., Майорова Е.В. Диагностика профессионально-важных качеств. – СПб.: Питер, 2014. – 192 с.: ил. – (Серия «Практическая психология»).
3. Тюшев Ю.В. Выбор профессии: тренинг для подростков. – СПб.: Питер, 2015. – 160с.: ил. – (Серия «Практическая психология»).
4. Соколов А. В. Форсайт: Взгляд в будущее // Форсайт. – 2007. – № 1. – С. 8–15
5. Безус Ж.Н., Жукова Ю.П., Кузнецова И.В., Радченко В.В., Совина К.В., Холодилова Ю.К. Путь к профессии: основы активной позиции на рынке труда: Учебное пособие для учащихся старших классов школ. - Ярославль: Центр «Ресурс», 2003. - 152 с.
6. Бендюков М. А. Ступени карьеры: азбука профориентации.– Санкт-Петербург: Речь, 2006. – 236 с
7. Грецов А. Выбираем профессию. Советы практического психолога. - Спб, 2006.
8. Гурова Е. В. Профориентационная работа в школе: методическое пособие. - Москва: Просвещение, 2007. – 95 с.
9. Климов Е. А. Психология профессионального самоопределения: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям: Педагогика и психология, Соц. педагогика, Педагогика. - М.: Academia, 2004. – 301 с.
10. Климова Е.К. Психология успеха. Тренинг личностного и профессионального развития: учебно-методическое пособие — Спб: Речь, 2013.
11. Козловский О.В. Как правильно выбрать профессию: методики, тесты, рекомендации. – Донецк.- 2006. – 800 с