**28 апреля 3 класс литератерное чтение**

**Тема" Чинк " Э.Сетон- Томпсон "**

**1. *Мы в ответе за тех, кого приручили.***

 ***А.Сент-Экзюпери***

**2.**

Эрнест Сетон-Томпсон - анималист. (Это писатель, для которого главная тема- животные,их повадки) Назовите устно авторов произведений о животных (Бианки, Пришвин, Скребицкий)

Трудно представить нашу жизнь без братьев наших меньших, которые преданы нам, без которых невозможно обойтись.

Не случайно и памятники установлены не только людям, но и животным, в частности собакам.

* **Прочитать:**

В Париже установлен памятник сенбернару Барри, спасшему во время снежных заносов в Альпах 40 человек. В Берлине есть памятник собаке – проводнику слепых. В Санкт-Петербурге, где жил и работал великий русский ученый академик И.П. Павлов, сооружен памятник собаке, служащей науке. Псу, по кличке Верный, есть памятник в Италии. 14 лет каждый вечер этот пес упорно ходил к поезду встречать своего хозяина, убитого на войне.

* Прочитать стих Сергея Грубова:

**СОБАЧЬЕ СЕРДЦЕ**

1

От самолета трап отходит.

Взлохматив холку напослед,

От пса родного взгляд отводит

Его предавший человек.

А пес ещё не понимает,

Он ждет команды и молчит,

А самолет уж в небе тает,

И белый след за ним кипит.

Собака села поудобней,

Где приказали ей сидеть,

Проходит время – пить охота –

Придется, видно, потерпеть…

А к глотке подступали слезы.

Он выполнял команду «ждать».

С такой отличной родословной

Нельзя при людях зарыдать.

2

И в голове его собачьей

Не умещается пока,

Что друг его сегодня бросил

И не окликнет никогда.

Уж пасть от жажды пересохла,

И мысли все трудней собрать…

Искал в толпе лицо родное,

С надеждой продолжая ждать.

Смешались дни, смешались ночи…

И, обходя его, толпа

Бросала хлебушка кусочки,

Которых есть ему нельзя.

Облезла шерсть, крошатся зубы…

Скиталец встал и напрямик –

Никто не скажет, что трехлетка –

На трассу выползал старик.

 Какое впечатление у вас от этой истории? (НАПИСАТЬ В ТЕТРАДИ )

 Если бы вас попросили назвать качества характера к следующим словам , что бы вы написали, назвали?

|  |  |
| --- | --- |
| **СОБАКА** | **ЧЕЛОВЕК** |
| Верность, преданность | Предательство |
|  |  |

Какими должны быть отношения между человеком и животным? (устно )

Чтение рассказа у с 177 - 182 (1,2 часть)

Устно:

 Как изображает характер и поведение щенка С.-Томпсон в начале рассказа?

Какая заветная мечта была у Чинка?( поймать сумчатую крысу)

 Как Чинк набирался опыта? Прочитайте. Какие знания появились у Чинка**?**

**Как вы понимаете выражение: «И постепенно в нём стало развиваться зерно — пока ещё маленькое, но живое зёрнышко собачьего здравого смысла».**

(Эта мысль автора достаточно сложная, однако НАДО понять, что только в процессе жизни, путем проб и ошибок, Чинк приобретал жизненный опыт. Впрочем, это характерно не только животным, но и человеку. Приобретая элементарные знания по математике, человек решает затем и сложные задачи. Постепенно он приобретает и житейскую мудрость.)

Как бы вы озаглавили 1 часть? ( «Чинк-щенок» и т.д.)

Какое событие из истории взросления Чинка легло в основу 2-ой части рассказа? **(Приключение с шакалом). Как можно озаглавить эту часть?(Чинк и Шакал Схватка с шакалом)**

 Кто такой шакал?

 Объясните причину «нахального» поведения шакала. (он понимал, что как и прочие дикие обитатели йеллоустонского парка, находится под защитой закона, который запрещал здесь стрелять и охотиться. Убежден был в своей безнаказанности).

 Перескажите, как вел себя хищник.

Чем закончилась 2 глава?

В ТЕТРАДИ НАРИСОВАТЬ СВОЕГО ЛЮБИМОГО ПИТОМЦА ИЛИ ИЛЛЮСТРАЦИЮ К ДАННОМУ РАССКАЗУ.